

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti akan memaparkan mengenai simpulan dan rekomendasi berdasarkan pelaksanaan penelitian yang sudah peneliti laksanakan di salah satu Sekolah Dasar Negeri di kecamatan Sukajadi mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa kelas V SD.

5.1 Simpulan

1. Pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar kelas V diterapkan dengan 6 langkah pembelajaran, yaitu dengan langkah-langkah 1) Penyampaian Tujuan dan Motivasi, 2) Pembagian Kelompok, 3) Presentasi dari Guru, 4) Kegiatan Belajar dalam Tim, 5) Kuis dan 6) Penghargaan Prestasi Tim yang terdiri dari menghitung skor individu, menghitung skor kelompok dan memberikan hadiah juga pengakuan skor kelompok. Persentase keterlaksanaannya yaitu sebesar 100% yang berarti seluruh tahapan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini seluruhnya telah terlaksana pada siklus I dan siklus II.
2. Pemahaman konsep IPS siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal ini dapat terlihat dari persentase rata-rata pemahaman konsep siswa pada siklus I sebesar 70% siklus II sebesar 88%. Persentase pemahaman konsep siswa per indikator pada siklus I yaitu menjelaskan 64%, menafsirkan 62%, memberikan contoh 71%, dan merangkum 82%. Sedangkan pada siklus II hasil pemahaman konsep siswa per indikator mengalami peningkatan yaitu indikator menjelaskan 91%, menafsirkan 89%, memberikan contoh 86% dan merangkum 86%. Adapun hasil ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I yang hanya 54% siswa yang tuntas belajar menjadi 100% atau seluruh siswa pada siklus II telah tuntas belajar dan telah mendapatkan nilai di atas 72 (KKM). Untuk nilai rata-rata kelas siklus I yang hanya 70 juga mengalami peningkatan di siklus II yaitu sebesar 88.

Melin Meiliani Nur Fadhillah, 2019

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.2 Rekomendasi

1. Bagi Guru

Dalam rangka meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa kelas V sekolah dasar, para guru disarankan untuk menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Karena pembelajaran ini tentunya memiliki keunggulan yaitu dapat membuat siswa lebih aktif dalam bertanya, menyampaikan pendapat, maupun menjawab pertanyaan. Pembelajaran kooperatif tipe STAD ini juga dapat mengembangkan tanggung jawab individual siswa baik ketika mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok. Pembelajaran kooperatif tipe STAD ini juga dapat mendorong minat siswa untuk belajar, siswa akan merasa materi yang dipelajari lebih jelas bila dibandingkan hanya dengan membaca buku maupun mendengarkan penjelasan guru. Minat belajar siswa ini juga tentunya berpengaruh dalam peningkatan pemahaman konsep IPS. Namun demikian, untuk dapat menyusun dan melaksanakan pembelajaran tersebut, guru terlebih dahulu harus mengetahui mengenai teori dan langkah-langkah mengenai pembelajaran kooperatif tipe STAD.

2. Bagi Peneliti Lain

Direkomendasikan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian mengenai pemahaman konsep pada pembelajaran IPS menggunakan indikator lain yang belum diterapkan seperti mengklasifikasikan, menyimpulkan, dan membandingkan.