

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Melin Meiliani Nur Fadhillah
1503532

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Melin Meiliani Nur Fadhillah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Melin Meiliani Nur Fadhillah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

MELIN MEILIANI NUR FADHILLAH

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.

NIP. 195910121981011002

Pembimbing II

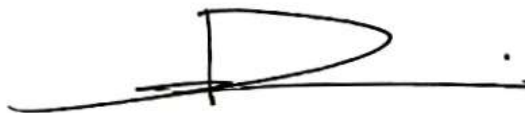


Dr. Hj. Pupun Nuryani, M.Pd

NIP. 196205221986032003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd

NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Melin Meiliani Nur Fadhillah

1503532

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep IPS di kelas V pada salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. Rendahnya pemahaman konsep ini ditandai dengan siswa yang masih merasa kesulitan dalam menjelaskan kembali materi yang dipelajari, siswa juga masih belum dapat memberikan pendapat maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Penyebab rendahnya pemahaman konsep ini dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah di dalam proses pembelajaran. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis dan MC Taggart. Penelitian ini dilakukan selama dua siklus, dan subjek penelitian adalah siswa kelas V. Hasil nilai rata-rata pemahaman konsep pada siklus I yaitu 70 dan meningkat pada siklus II sebesar 88. Pemahaman konsep siswa per indikator pada pembelajaran IPS pada siklus I dan II mengalami peningkatan yaitu; a) indikator menjelaskan pada siklus I sebesar 64% pada siklus II menjadi 91%, b) indikator menafsirkan pada siklus I sebesar 62% pada siklus II menjadi 89%, c) indikator memberikan contoh pada siklus I sebesar 71% dan pada siklus II menjadi 86%, d) indikator merangkum pada siklus I 82% dan pada siklus II menjadi 86%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan pemahaman konsep IPS siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata kunci : pembelajaran kooperatif tipe STAD, pemahaman konsep

**AN APPLICATION OF STAD COOPERATIVE LEARNING TYPE
TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF THE IPS CONCEPT
OF FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By

Melin Meiliani Nur Fadhillah

1503532

ABSTRACT

This research is motivated by the low understanding of the IPS concept of fifth grade Public Elementary Schools students in Sukajadi District, Bandung City. The low level of understanding of the IPS concept is marked by students who still feel the difficulties in re-explaining the materials that have been studied, also, the students still cannot provide the opinions or answer the questions given by the teacher. The cause of this low understanding of the IPS concept is because the teacher still uses the lecture method in the learning process. The purpose of this research is to improve the students' understanding of the IPS concept by applying STAD cooperative learning type. The research method that is used is *Penelitian Tindakan Kelas* (PTK) proposed by Kemmis and MC Taggart. This research is conducted in two cycles, and the subject of this research is fifth grade students. For the results of the average value of understanding the concept in cycle I is 70 and increased in cycle II to be 88. The students' understanding of the IPS concept per indicator in the first and second cycles has increased, which are; a) the indicator in explaining in cycle I is 64% and increased in cycle II to be 91%, b) the indicator in interpreting in cycle I is 62% and increased in cycle II to be 89%, c) the indicator in giving example in cycle I is 71% and in cycle II it increased to be 86%, d) the indicator in summarizing in cycle I is 82% and in cycle II it increased to be 86%. Based on the results of this research it can be concluded that the application of STAD cooperative learning type can increase the understanding of the IPS concept of fifth grade elementary school students.

Keywords: STAD cooperative learning type, understanding concept

**PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI DAN BEBAS
PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Melin Meiliani Nur Fadhillah

NIM.1503532

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dengan judul “ Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan banyak pihak, sehingga pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan semangat maupun motivasi dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai selesai.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang tak pernah bosan memberikan dukungan dan juga memberikan motivasi yang tiada henti, khususnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam proses pembuatan skripsi ini.
2. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD UPI Bumi Siliwangi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, kritik, saran, dan motivasi bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
4. Dr. Hj. Pupun Nuryani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, kritik, saran, dan motivasi bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
5. Seluruh jajaran dosen PGSD Bumi Siliwangi yang senantiasa memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan.
6. Kedua orangtua tercinta, Bapak H.Yoyo, S.Pd dan Ibu Hj. Ooh Juniah, S.Pd., M.Pd yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis sehingga penulis selalu semangat dan termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Rini Mutiara Akbar, adik tersayang yang selalu memberikan dukungan dan semangat bagi penulis.
8. Keluarga yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kustanto, S.Pd.SD., M.Pd., selaku kepala SDN 048 Sirnamanah Sukajadi Bandung yang telah memberikan izin untuk dapat melaksanakan penelitian.
10. Tini, S.Pd., selaku guru pamong dan wali kelas VB SDN 048 Sirnamanah yang telah memberikan izin dan juga bantuan untuk penulis dalam melakukan penelitian.

11. Seluruh siswa kelas VB SDN 048 Sirnamanah Sukajadi, Bandung tahun ajaran 2018/2019 yang penulis sayangi.
12. Teman-teman kuliah PGSD A 2015, dan teman kuliah penulis lainnya yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Ai Marlioni, dan Uswatun Amaliah, yang selama 4 tahun telah menjadi sahabat terbaik dan tidak pernah lelah dalam menemani segala suka dan duka sampai akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir perkuliahan.
14. Mutia Rif'atul Syifa, yang merupakan sahabat terbaik yang tidak pernah bosan dalam mendengarkan segala keluh kesah dan memberikan semangat selama 4 tahun masa perkuliahan.
15. Ita Rosita, Sahabat terbaik yang selama 4 tahun selalu membagikan keceriaan dan juga canda tawa, juga selalu menjadi tempat berbagi segala cerita.
16. Ega claresti, Sahabat berjuang yang senantiasa menyemangati dan menemani dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Oktafianti Kartika, Fania Aulia Z, Elsa Debora, dan Dewi Kawung Inten , yang selama 4 tahun masa perkuliahan selalu menjadi sahabat untuk berdiskusi dalam segala hal.
18. Intan Ananda Rahayu, Sahabat KKN yang ikut mendukung dan memberikan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
19. Teman-teman PPL, Nazwa, Mulansari, Nurfaresti dan Siti Sholeha yang senantiasa berbagi canda tawa dan memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
20. Rekan-rekan dan orang-orang yang terlibat serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2019

Melin Meiliani Nur Fadhillah

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Unsur Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Manfaat Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Langkah Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.7 Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	Error! Bookmark not defined.

2.2.2	Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Manfaat Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
2.2.4	Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
2.2.5	Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
2.3	Pengertian Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Indikator Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.4	Pengertian Mata Pelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Tujuan Mata Pelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.5	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
BAB III		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Waktu penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Instrumen penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7	Instrumen Pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Lembar Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Test	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.8	Pengolahan dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Data Kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
3.9	Indikator Keberhasilan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Siklus 1.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran dan Observasi	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Hasil Tindakan Pemahaman Konsep IPS Siswa Siklus I..	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Rekomendasi Tindak Lanjut.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran dan Observasi Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Hasil Tindakan Pemahaman Konsep IPS siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Refleksi Tindakan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Rekomendasi Tindak Lanjut.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Hasil Tindakan Pemahaman Konsep IPS Siswa Siklus I dan II.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 : Langkah Pembelajaran Kooperatif	14
Tabel 2.2 : Perhitungan Perkembangan Skor Individu	19
Tabel 2.3 : Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok	20
Tabel 2.4 : Kategori dan Proses Berpikir Kognitif Pemahaman	23
Tabel 2.5 : Indikator Pemahaman Konsep	24
Tabel 3.1 : Kriteria Ketuntasan Proses Pembelajaran	32
Tabel 3.2 : Kriteria Nilai Tes Pemahaman Konsep IPS	38
Tabel 4.1 : Nama Kelompok STAD Siklus I	43
Tabel 4.2 : Nilai Rata-rata Kelompok Siklus I.....	47
Tabel 4.3 : Presentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran STAD	48
Tabel 4.4 : Hasil Pemahaman Konsep IPS Siswa Per Indikator Siklus I.....	49
Tabel 4.5 : Kriteria Nilai Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus I	51
Tabel 4.6 : Refleksi Siklus I.....	53
Tabel 4.7 : Nama Kelompok STAD Siklus II	59
Tabel 4.8 : Nilai Rata-rata Kelompok Siklus II	64
Tabel 4.9 : Presentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran STAD	65
Tabel 4.10 : Hasil Pemahaman Konsep Siswa Per Indikator Siklus II	66
Tabel 4.11 : Kriteria Nilai Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus II	68
Tabel 4.12 : Refleksi Siklus II.....	70

Tabel 4.13 : Kriteria Penilaian Rata-rata Kelas Siklus I	90
Tabel 4.14 : Kriteria Penilaian Rata-rata Kelas Siklus II	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 : Siklus Spiral Kemmis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 4.1 : Hasil Pemahaman Konsep IPS Siswa Per Indikator Siklus I.....	49
Gambar 4.2 : Kriteria Nilai Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus I.....	52
Gambar 4.3 : Hasil Pemahaman Konsep IPS Siswa Per Indikator Siklus II.....	66
Gambar 4.4 : Kriteria Nilai Tes Pemahaman Konsep IPS Siklus II	69
Gambar 4.5 : Ketercapaian Guru dalam Menerapkan Model STAD.....	73
Gambar 4.6 : Perbandingan Pemahaman Konsep IPS Siklus I dan II	82
Gambar 4.7 : Perbandingan Pemahaman Konsep IPS Per Indikator Siklus I dan II	83
Gambar 4.8 : Presentase Indikator Menjelaskan Siklus I dan II.....	84
Gambar 4.9 : Presentase Indikator Menafsirkan Siklus I dan II	86
Gambar 4.10 : Presentase Indikator Memberikan Contoh Siklus I dan II	87
Gambar 4.11 : Presentase Indikator Merangkum Siklus I dan II.....	88
Gambar 4.12 : Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II	89
Gambar 4.13 :Perbandingan Kriteria Penilaian Rata-rata Kelas Siklus I dan II. .	92

DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN SURAT-SURAT PENELITIAN

Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi

Surat Izin Penelitian

Lembar Bimbingan Skripsi

2. LAMPIRAN INSTRUMEN DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Instrumen Penilaian Kuis Individu dan Kelompok Siklus I

Instrumen Penilaian Pemahaman Konsep IPS Siswa Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Lembar Kerja Siswa Siklus I

Kuis Individu Siswa Siklus I

Soal Evaluasi Siswa Siklus I

Lembar Observasi Keterlaksanaan Langkah-langkah Pembelajaran Siklus I

Catatan Lapangan Siklus I

Instrumen Penilaian Kuis Individu dan Kelompok Siklus II

Instrumen Penilaian Pemahaman Konsep IPS Siswa Siklus II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Lembar Kerja Siswa Siklus II

Kuis Individu Siswa Siklus II

Soal Evaluasi Siswa Siklus II

Lembar Observasi Keterlaksanaan Langkah-langkah Pembelajaran Siklus II

Catatan Lapangan Siklus II

3. LAMPIRAN DATA-DATA PENELITIAN

Hasil Kuis Individu dan Kelompok Siklus I

Hasil Pemahaman Konsep IPS Siswa Siklus I

Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I

Hasil Kuis Individu Siklus I

Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus I

Hasil Keterlaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus I

Melin Meiliani Nur Fadhillah, 2019

*PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP IPS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil Catatan Lapangan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus I

Hasil Kuis Individu dan Kelompok Siklus II

Hasil Pemahaman Konsep IPS Siswa Siklus II

Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II

Hasil Kuis Individu Siklus II

Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus II

Hasil Keterlaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus II

Hasil Catatan Lapangan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus II

4. LAMPIRAN DOKUMENTASI

Dokumentasi

LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENELITI

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, Jannatin. Dkk. (2015). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Cahaya. *E-journal UNESA* (hlm.2)
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arifin, Khoiru. Dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Esminto. Dkk. (2016). Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual Volume 1 Nomor 1* (Hlm.17)
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung :Alfabeta
- Gusniar. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No. 2 Ogoamas II. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 1*(Hlm.201)
- Hamalik, Oemar. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hermawan, R. (2007.). *Prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas*. Bandung : UPI PRESS.
- Huda, Miftahul .(2011). *COOPERATIVE LEARNING Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kesuma, D., Triatna, C., Permana, J. (2011). *Pendidikan Karakter : Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniasih, dan Syarifudin T. (2014). *Pedagogik Teoritis Sistematis*. Bandung : Percikan Ilmu
- Mudlofir, Ali. (2012). *Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT raja Grafindo Persada.

- Nikmah, H., Erlita. Dkk.(2013). *Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (Stad), Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. E-Journal (hlm.3)
- Setianingsih, D., Ramadhan, A., & Gagaramusu, Y. (2014). Meningkatkan Pemahaman Konsep Bagian-Bagian Tumbuhan Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Stad Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Laantula Jaya Kec. Wita Ponda Kab. Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(2), 41–52.
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Permendiknas No.24 tahun 2006. *Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Jakarta : Depdiknas.
- Purwanto,N. (2008). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung:Rosdakarya.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Setianingsih, Dewilis. Dkk. (2014). Meningkatkan Pemahaman Konsep Bagian-Bagian Tumbuhan Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Stad Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Laantula Jaya Kec. Wita Ponda Kab. Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 2* (Hlm.42)
- Slavin E. Robert .(2009). *Cooperative Learning*. Bandung : Penerbit Nusa Media.
- Solihatini E, Raharjo.(2009). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sujiono, Anas. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Surabaya
- Susanto, Ahmad. (2014). *Pengembangan Pembelajaran Ips di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Taniredja, Pujiati dan Nyata, T. (2010).*Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, dan Mudah*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. (2015). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK, RA & Anak Kelas Awal SD/MI Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdiknas

Wardhani, I. , & Wihardit, K. (2011) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.