

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan penalaran proporsional siswa yang memperoleh *schema-based instruction* (SBI) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan penalaran proporsional siswa yang memperoleh SBI lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari kemampuan matematis awal kelompok tinggi, sedang. Sedangkan, peningkatan kemampuan penalaran proporsional siswa yang memperoleh SBI lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari kemampuan matematis awal kelompok rendah.
3. Pencapaian *mathematical resilience* siswa yang memperoleh SBI tidak lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya yaitu:

1. Penalaran proporsional sebaiknya diajarkan dimulai dari mengajari cara memvisualisasikan atau memodelkan masalah, agar guru bisa lebih fokus untuk mengajarkan pemahaman konseptual dibanding pemahaman prosedural. Pemahaman prosedural seperti pemberian secara langsung rumus perkalian silang baiknya ditunda sampai siswa memahami konsep.
2. SBI dapat meningkatkan kemampuan penalaran proporsional siswa yang berkemampuan rendah dengan saran yaitu memberikan latihan soal lebih intensif kepada siswa yang berkemampuan rendah. Guru juga disarankan untuk dapat

mengontrol kelas dengan maksimal, karena kesulitan mengontrol kelas berpengaruh negatif bagi peningkatan kemampuan siswa.

3. Untuk memperoleh *mathematical resilience*, siswa harus mengetahui beberapa hal seperti matematika adalah mata pelajaran yang penting, membuat kesalahan saat belajar matematika adalah hal yang wajar, dibutuhkan kerja keras untuk ahli dalam matematika. Untuk peneliti selanjutnya disarankan melakukan penelitian dalam jangka waktu penelitian yang lebih lama, karena siswa membutuhkan waktu untuk beradaptasi dengan pembelajaran yang baru. Selain itu, siswa tidak terbiasa mengisi angket jadi disarankan agar guru bisa memastikan bahwa siswa memahami pengisian angket sebelum diberikan posrespon.