

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Ega Claresti

NIM 1500396

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

Ega Claresti, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL* UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Ega Claresti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ega Claresti 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Ega Claresti, 2019

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL* UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

EGA CLARESTI

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN SOMATIC,
AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL (SAVI) UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III DI
SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Pupun Nurvani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II

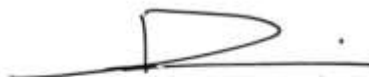


Aric Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL* (SAVI) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR

oleh

Ega Claresti

1500396

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan siswa di kelas III Sekolah Dasar. Permasalahan tersebut adalah rendahnya sikap kemandirian belajar siswa disebabkan karena siswa belum meyakini kewajiban yang harus dipenuhinya, seperti kurangnya tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugasnya. Selain itu rendahnya percaya diri, inisiatif, disiplin dan motivasi, semakin memperkuat bahwa siswa memiliki kemandirian belajar yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa melalui penerapan pendekatan pembelajaran *somatic, auditory, visual and intellectual* (SAVI). Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc. Tagart yang dilaksanakan dua siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui analisis observasi sikap kemandirian belajar siswa pada saat proses pembelajaran dengan lima indikator sikap kemandirian belajar siswa. Ketuntasan sikap kemandirian belajar siswa pada siklus I sebesar 73% dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 16% menjadi 89%. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran *somatic, auditory, visual and intellectual* (SAVI) dapat meningkatkan sikap kemandirian belajar siswa di sekolah dasar.

Kata kunci: pendekatan SAVI, kemandirian belajar.

ABSTRACT

APPLICATION OF SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL (SAVI) LEARNING APPROACH TO IMPROVE THE LEARNING OF LEARNING STUDENTS IN CLASS III IN BASIC SCHOOL

By

Ega Claresti

1500396

***Abstract:** This research is motivated by the problems of students in grade III of elementary school. The problem is the low attitude of student learning independence due to students not yet aware of the obligations that must be fulfilled, such as lack of student responsibility in carrying out their duties. In addition, the lack of confidence, initiative, discipline and motivation, further strengthens that students have low learning independence. This study aims to improve student learning independence through the application of somatic, auditory, visual and intellectual (SAVI) learning approaches. The research method used was classroom action research (PTK) with the Kemmis and Mc models. Tagart which carried out two cycles consisted of planning, implementation, observation and reflection. Data collection is done through an observation analysis of student learning independence attitudes during the learning process with five indicators of student learning independence attitudes. The completeness of the learning attitude of the students in the first cycle was 73% and increased in the second cycle by 16% to 89%. The results of this study indicate that the use of somatic, auditory, visual and intellectual (SAVI) learning approaches can improve students' learning independence attitudes in elementary schools.*

Keywords: SAVI approach, learning independence

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual and Intellectual* (SAVI) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar” sepenuhnya adalah karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019
Yang membuat pernyataan,

Ega Claresti
NIM. 1500396

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Pembelajaran *somatic, auditory, visual and intellectual* (SAVI) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas III di Sekolah Dasar,” dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarganya, para sahabatnya, dan kita semua selaku umatnya. *Amiin Yaa Rabbal'alamin.*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1) Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Reguler di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, namun tidaklah mustahil masih terdapat kekurangan baik dalam hal penulisan atau bobotnya. Hal ini disebabkan keterbatasan sebagai penulis pemula. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan selanjutnya.

Akhir kata penulis mohon maaf apabila terdapat kekurangan dalam pembuatan skripsi ini, semoga skripsi yang telah dibuat dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI.
2. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama karena sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua karena sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, pengalaman, dan yang sudah mendidik selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah dan seluruh guru tempat penelitian yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian, terutama wali kelas dan siswa kelas III B yang sangat membantu penulis selama melakukan penelitian.
6. Kepada orangtua penulis yang telah memberikan kasih sayang, motivasi dan doa sehingga penulis semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.
7. The Big Family Hj. Emput yang sudah memberikan dukungan dan doa sehingga penulis semangat untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.
8. Sahabatku Dewi Kawung Inten, Auliya Benita, Melin Meiliani NF, Elsa Debora N, Ai Marliani, Mutia Rif'atul Sifa yang sudah memberikan dukungan dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk seseorang yang selalu memberikan semangat, motivasi, doa, yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama pembuatan skripsi ini.
10. IDA KOM. UPI sebagai keluarga kedua penulis selama di Bandung yang telah memberikan banyak pembelajaran untuk penulis.

11. Teman-teman PLP SDN 218 Sarijadi yang sudah memberikan semangat kepada penulis.
12. Teman-teman seperjuangan kelas 8A angkatan 2015 yang selalu bersama-sama dalam menjalankan perkuliahan.
13. Siswa-siswi SDN 218 Sarijadi khususnya kelas IA, IIIA dan IV B yang sudah membuat praktikan seakan menjadi guru yang sebenarnya, dengan tingkah lakunya yang tak pernah berhenti membuat praktikan terhibur selama pelaksanaan penelitian.
14. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga dengan apa yang telah Bapak/Ibu serta Saudara/i berikan kepada penulis, menjadi motivasi penulis untuk menjadi seorang pendidik yang professional. Semoga Allah SWT dapat membalas dengan kebaikan dan kebahagiaan kepada semua pihak yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2019
Penulis

Ega Claresti

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------------------------|
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| LEMBAR PERNYATAAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | viii |
| BAB I | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II | Error! Bookmark not defined. |
| KAJIAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Pendekatan Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual and Intellectual</i> (SAVI) | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Definisi Pendekatan Pembelajaran <i>Somati, Auditory, Visual and Intellectual</i> (SAVI) | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 Karakteristik Pendekatan Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual</i> (SAVI) | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.3 Prinsip-prinsip Pendekatan Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual</i> (SAVI) | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.4 Tahapan-tahapan Pendekatan Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual</i> (SAVI) | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.5 Kelebihan dan Kekurang Pendekatan Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual</i> (SAVI) | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Kemandirian Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.1 Pengertian Kemandirian Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2 Ciri-ciri Kemandirian Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.3 Aspek-Aspek Kemandirian Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.4 Indikator Kemandirian Belajar | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|---|------------------------------|
| 2.2.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar ... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 2.3 Penelitian Relevan | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Kerangka Pikir Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 Definisi Operasional / Fokus Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |
| METODE PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Metode Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Desain Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Waktu dan Lokasi Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Subjek Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6 Prosedur Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7 Pengolahan data | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Temuan dan Pembahasan | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1 Temuan dan Pembahasan Siklus I..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2 Temuan dan Pembahasan Siklus II | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.3 Perbandingan Keterlaksanaan RPP pada Siklus I dan Siklus II | Error! Bookmark not defined. |
| Error! Bookmark not defined. | |
| 4.1.4 Perbandingan Peningkatan Kemandirian Belajar pada Siklus I | |
| dan Siklus II | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 Keterbatasan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V | Error! Bookmark not defined. |
| SIMPULAN DAN REKOMENDASI | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Simpulan | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR RUJUKAN | ix |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 : Kriteria Ketuntasan Proses Pembelajaran | 32 |
| Tabel 3.2 : Kategori Kemandirian Belajar Siswa | 33 |
| Tabel 4.1 : Keterlaksanaan RPP Siklus I | 37 |
| Tabel 4.2 : Tahapan Pendekatan SAVI Siklus I | 38 |
| Tabel 4.3 : Persentase Sikap Kemandirian Belajar Siswa Siklus I | 43 |
| Tabel 4.4 : Refleksi Pembelajaran Siklus I | 46 |
| Tabel 4.5 : Keterlaksanaan RPP Siklus II | 51 |
| Tabel 4.6 : Tahapan Pendekatan SAVI Siklus II | 52 |
| Tabel 4.7 : Persentase Sikap Kemandirian Belajar Siswa Siklus II | 56 |
| Tabel 4.8 : Refleksi Pembelajaran Siklus II | 58 |
| Tabel 4.9 : Perbandingan Keterlaksanaan RPP pada Siklus I dan Siklus II | 60 |
| Tabel 4.10 : Kategori Skor Sikap Kemandirian Belajar Siklus I dan Siklus II .. | 63 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 : Kerangka Berpikir Penelitian | 24 |
| Bagan 3.1 : Model Siklus PTK dari Kemmis dan Mc. Taggart | 27 |

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|-------------|--|----|
| Grafik 4.1 | : Persentase Keterlaksanaan RPP Siklus I | 38 |
| Grafik 4.2 | : Ketuntasan Kemandirian Belajar Siswa pada Siklus I | 41 |
| Grafik 4.3 | : Kategori Skor Siklus I | 41 |
| Grafik 4.4 | : Perolehan Indikator Kemandirian Belajar Siswa pada Siklus I ... | 44 |
| Grafik 4.5 | : Persentase Keterlaksanaan RPP Siklus II | 52 |
| Grafik 4.6 | : Ketuntasan Kemandirian Belajar Siswa pada Siklus II | 54 |
| Grafik 4.7 | : Kategori Skor Siklus II | 54 |
| Grafik 4.8 | : Perolehan Indikator Kemandirian Belajar Siswa pada Siklus II .. | 57 |
| Grafik 4.9 | : Perbandingan Keterlaksanaan RPP pada Siklus I dan Siklus II ... | 61 |
| Grafik 4.10 | : Perbandingan Ketuntasan Kemandirian Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 62 |
| Grafik 4.11 | : Rekapitulasi Capaian Kategori Kemandirian Belajar Pada Siklus I dan Siklus II..... | 63 |
| Grafik 4.12 | : Hasil Rekapitulasi Kemandirian Belajar Siswa Per Indikator | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. LAMPIRAN SURAT-SURAT PENELITIAN.....

Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi

Surat Izin Penelitian

Lembar Bimbingan Skripsi

2. LAMPIRAN INSTRUMEN DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

.....
Instrumen Penilaian Kemandirian Belajar Siswa

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Lembar Kerja Siswa Siklus I

Lembar Observasi Keterlaksanaan Langkah-langkah Pembelajaran Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Lembar Kerja Siswa Siklus II

Lembar Observasi Keterlaksanaan Langkah-langkah Pembelajaran Siklus II

3. LAMPIRAN DATA-DATA PENELITIAN.....

Olah Data Siklus I

Olah Data Siklus II

Hasil Keterlaksanaan Pendekatan SAVI Siklus I

Hasil Instrumen Kemandirian Belajar Siswa Siklus I

Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I

Hasil Keterlaksanaan Pendekatan SAVI Siklus II

Hasil Instrumen Kemandirian Belajar Siswa Siklus II

Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II

4. LAMPIRAN DOKUMENTASI

Dokumentasi

LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENELITI

Ega Claresti, 2019

*PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ega Claresti, 2019

*PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS III DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.
- .dkk. (2008) *Prosedur Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- . (2009) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Bumi Aksara.
- Astuti, R. (2002). *The Accelerated Learning Handbook – Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan* (Dave Meier. Terjemahan). Bandung : Kaifa.
- Bailey, B. A. (2004). *Easy to Love, difficult to Discipline: Tujuh Keterampilan Dasar untuk Mengubah Konflik Menjadi Kerja Sama*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Desmita, (2011). *Psikologi Perkembangan Siswa*. Bandung : PT Remaja Rostakarya.
- Depdiknas. (2008). *Kompetensi Evaluasi Pendidikan. Kriteria dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran*.
- Falahudin, I. (2014). *Pemanfaatan Media dalam pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widyaiswara. Vol. No.4
- Hadipranata, A. (2000). *Peran Psikolog di Indonesia*. Yogyakarta: Yayasan Pembina Fakultas Psikolog Universitas Gajah Mada.
- Hendriana, H., Heris, dkk. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* . Bandung : PT Refika Aditama.
- Herdiman, I. (2014). *Penerapan Pendekatan Open-Ended dalam Pembelajaran Matematik untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. Vol. 2, hlm. 309-315

- Hermawan, R. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*. UPI, hlm.1
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas* (Penerjemah Ahmad Fawaid). Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Idrus , M. & Rohmiati, A. (2011). *Hubungan Kepercayaan Diri Remaja dengan Pola Asuh Orang Tua Etnis Jawa*.
- Imansari, T. N. (2017). *Layanan Responsif untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. Skripsi. Bandung : UPI.
- Juanditra, J. (2016). *Pengembangan Tanggung Jawab Pribadi dan Sosial Anak Melalui Penerapan Pendekatan Hellison*. Skripsi. Bandung : UPI.
- Loeloek, E. P & Sofan, A. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya, hlm. 28-29.
- Mappeasse, M. Y. (2009). *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas II Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makasar*. Jurnal MESTEK, 1 (2), hal. 1-6.
- Marjanti, S. (2015). *Upaya Meningkatkan Percaya Diri melalui Konseling Kelompok bagi Siswa X IPS 6 SMA Bae Kudus*. Jurnal Konseling Gusjigang, 1 (2), hlm. 1-11.
- Negoro, Suratina Tirto. (2008). *Kecenderungan Hidup Mandiri*. Bandung: Tarsito
- Noriska, I. (2016). *Penerapan Model SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectual) pada Mata Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi. Bandung: UPI.
- Numri, M. Z. (2015). *Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Latihan Saya Bertanggungjawab*. Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling, 1 (2), hlm. 48-53.

- Nurgiantoro, B. (2013). *Penelitian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE-YOGYAKARTA: Yogyakarta.
- Permendikbud. (2016). *Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diakses: Juni 2019.
- Prijodarminto, S. (1993). *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Purnamaningsih, E. H., Siska & Sudarjo. (2003). *Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Mahasiswa*. *Jurnal Psikolog*, 2 (2), hlm. 67-71.
- Purwati, S. R. (2013). *Mengatasi Masalah Kepercayaan Diri Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap*.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Suparto, S. T. & Pardiman. (2012). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Study Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10 (2), hlm. 78-97.
- Sartono, Y. (2014). *Peningkatan Tanggung Jawab Belajar melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Role Playing*. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* , 16 (2), hlm. 34-39.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudani, N. K., Sarni, N. K., & Setuti, N. M. (2013). *Penerapan Konseling Eksistensial Humanistic Teknik Pemodelan untuk Meningkatkan Prilaku Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas VII E SMP Negeri 1 Sukasada*. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*, 1 (1), hlm. 1-12.

- Sugiyono. (2013). *Metode Kuantitatif Kualitatif & RND*. Bandung : Alfabeta.
- . (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, S. (2006). *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Suhendri, H. (2011). *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Formatif*, 1(1), hlm. 29-39.
- Sumantri, M. & Syaodih, N. (2009). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Tahar, I & Enceng. (2006). *Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh*. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 7(2), hlm. 50-64.
- Usman, H. dan Akbar P,S. (2008). *Pengantar Statiska*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Widoyoko, E.P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.