

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini membahas mengenai simpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan dan rekomendasi dari peneliti untuk beberapa pihak yang akan melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode *drill* berbasis MKE.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan metode *drill* berbasis MKE untuk meningkatkan kemampuan menulis ejaan bahasa Indonesia, maka peneliti dapat menjawab rumusan masalah yang terdapat dalam BAB I. Adapun kesimpulan berdasarkan hasil penelitian adalah berikut:

- 1) Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan metode *drill* berbasis MKE untuk meningkatkan kemampuan menulis ejaan bahasa Indonesia terdiri atas tiga siklus. Langkah-langkah yang diterapkan pada setiap siklusnya diantaranya yaitu 1) penjelasan aturan dan konsep, pada tahap ini guru dan siswa melakukan curah pendapat mengenai materi pembelajaran yang akan dibahas, pada tahap ini juga adanya pengerjaan Lembar Kerja, 2) pemberian contoh penulisan, pada tahap ini guru memberikan contoh penulisan ejaan bahasa Indonesia baik secara klasikal maupun secara membimbing secara individu, 3) Menandai Kesalahan Ejaan (MKE), pada tahap ini hasil pekerjaan siswa ditukar dengan teman kelompoknya untuk menandai kesalahan penulisan, kesalahan tersebut terdiri atas kesalahan kata, huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tulisan yang tidak terbaca dengan jelas, 4) *editing*, pada tahap ini, siswa memperbaiki tulisan yang salah dan telah diberi tanda, lalu menuliskannya pada lembar “Kertas Pintar”, 5) mengkomunikasikan, siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas, dan (6) evaluasi, pada tahap ini siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur ketercapaian menulis ejaan bahasa Indonesia. Secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan metode *drill* berbasis MKE berjalan dengan baik dan lancar. Begitu juga dengan

Muspika Jayaningrum, 2018

**PENERAPAN METODE DRILLBERBASIS MKE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS EJAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

keterlaksanaan metode *drill* berbasis MKE, dari hasil observasi keseluruhan tahapan pada setiap siklusnya sudah terlaksana.

Muspika Jayaningrum, 2018

***PENERAPAN METODE DRILLBERBASIS MKE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS EJAAN SISWA SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- 2) Hasil penelitian untuk meningkatkan kemampuan menulis ejaan bahasa Indonesia siswa kelas IV Sekolah Dasar menunjukkan bahwa adanya peningkatan rerata nilai kemampuan menulis ejaan bahasa Indonesia dan ketuntasan belajar klasikal pada setiap siklusnya. Pada siklus I kemampuan menulis ejaan bahasa Indonesia hanya mencapai rerata nilai sebesar 66 dengan persentase ketuntasan belajar klasikal hanya 38%. Pada siklus II, rerata nilai meningkat sebesar 16% menjadi 82, sedangkan persentase ketuntasan belajar klasikal meningkat sebesar 44% menjadi 83%. Pada siklus III, rerata nilai meningkat sebesar 4% menjadi 86, sedangkan persentase ketuntasan belajar klasikal meningkat sebesar 10% menjadi 93%. Selain itu, adapun peningkatan pada setiap indikator kemampuan menulis ejaan bahasa Indonesia di setiap siklusnya. Dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *drill* berbasis MKE dapat meningkatkan kemampuan menulis ejaan bahasa Indonesia siswa.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut di bawah ini adalah rekomendasi dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis ejaan bahasa Indonesia siswa, khususnya dalam menerapkan metode *drill* berbasis MKE.

- 1) Guru mengelola waktu untuk menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan, karakteristik siswa, situasi dan kondisi di lapangan agar tahapan metode *drill* berbasis MKE selesai dengan tepat waktu.
- 2) Guru membiasakan menulis dengan penulisan ejaan yang benar kepada siswa.
- 3) Mempertegas aturan dan cara pengerjaan Menandai Kesalahan Ejaan (MKE), agar siswa tidak selalu bertanya berulang-ulang dan menjadi efektif.
- 4) Pada tahap *editing*, sebaiknya menggunakan instrumen lainnya yang dapat menunjang menulis ejaan bahasa Indonesia
- 5) Perbanyak mencari referensi mengenai *ice breaking*, terutama *ice breaking* yang dapat mendukung aturan penggunaan ejaan bahasa Indonesia.

Muspika Jayaningrum, 2018

PENERAPAN METODE DRILLBERBASIS MKE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS EJAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- 6) Pemberian bimbingan secara merata kepada setiap siswa, agar seluruh siswa paham mengenai penggunaan ejaan bahasa Indonesia.

Muspika Jayaningrum, 2018

*PENERAPAN METODE DRILLBERBASIS MKE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS EJAAN SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu