

الباب الأول

مقدمة

1.1 التمهيد للمشكلة

من الواضح أن تعليم اللغة العربية بالمدارس والجامعات يستهدف إلى استيعاب المهارات اللغوية الأربع. هذه المهارات مهمة لترقية كفاية الطلاب في استخدام اللغة العربية الصحيحة والجيدة. ذكر فوزان (2011، ص 203) أن اللغة العربية فيها أربع المهارات. وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. عموماً، ينبغي على جميع الطلاب أن يستوعبوا المهارات السابقة بعد انتهاء عملية تعليم اللغة العربية. لا شك في أن المهارات اللغوية السابقة هامة للطلاب. وأهم مهارة منها مهارة الكتابة. الكتابة هي مهارة عالية وصعبة في استيعابها. يستوعبها الطلاب بعد استيعاب المهارات الثلاث الأخرى. يطيب للمعلم والطلاب أن يهتموا بهذه المهارة اهتماماً كاملاً. حتى يقدر جميع التلاميذ على أداء كتابة اللغة العربية. قالت كورنده (2015، ص 82) إن مهارة الكتابة هي مهارة من مهارات يهتم بها المعلمون والطلاب. وتعليم الكتابة يدل على نشاط يتعلق بعملية التفكير والتعبير في اللغة الكتابية أو التحريرية. ذلك النشاط يُسمى بالتعبير التحريري. إضافة إلى ذلك، يجب على جميع التلاميذ أن يهتموا بالقواعد اللغوية في كتابة اللغة العربية اجتناباً عن الأخطاء الكتابية. واعلم أن الخطأ في كتابة الكلمة أو الجملة يدل على تغيير المعنى المقصود. بناء على ذلك، ينبغي على جميع الطلاب أن يكتبوا اللغة العربية كتابة صحيحة حسب قواعد اللغة العربية الصحيحة.

بمناسبة الحديث عن تعليم مهارة الكتابة، يجب على الطلاب أن يصنفوا ويكتبوا الرسالة العلمية لاتمام دراستهم في الفصل الدراسي النهائي. هذه الرسالة شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا في التعليم. بينت فوتري (2012، ص 173) أن مهارة كتابة اللغة العربية تنقسم إلى ثلاث مراحل وهي كتابة شكل الحروف والكلمة بجميل الخط والإملاء والإنشاء. ومهارة الكتابة لا يستوعبها

الطالب إلا باستيعاب المهارات الأخرى. تعلقا بذلك الرأي، ذكرت كورديه (2015)، ص 83) أن الكتابة تحتاج إلى مهارة التفكير المنتظم والجهازي والمنطقي. وهي مهارة تعبير الأشياء بواسطة اللغة التحريرية الصحيحة. هذه المهارة في عملية طويلة. كما قال حسني (2013، ص 58) إن مهارة الكتابة بدون التطبيق يصعب على الطلاب استيعابها. نظرا إلى القول السابق، يجب على الطلاب أن يجتنبوا عن الأخطاء في عملية الكتابة. تلك الأخطاء تدل على أن الكاتب أو الطالب لم يستوعب الكتابة استيعابا جيدا. لو كانت الكتابة لا تخلو من الأخطاء لكن الطلاب يطيب لهم أن يصوبوا ويصححوا كتابتهم الخاطئة، لتكون تلك الكتابة صحيحة ومناسبة لقواعد اللغة العربية.

نظرا إلى الرأي السابق، يُقال إن تعليم الكتابة يطلب من الطلاب أن يصنفوا الرسالة العلمية. وكتابة الرسالة العربية لن تخلو من الأخطاء. إن العلاقة بين تعليم اللغة العربية والأخطاء الكتابية وثيقة جدا. قال تاريغان (1990، ص 67) إن مثل تعليم الكتابة والأخطاء كمثال المياه والسمك. إن السمك لا يعيش إلا في المياه. كما أن الأخطاء اللغوية توجد في تعليم اللغة العربية. بين سورياراما (2014، ص 92) أن المشكلات في التعليم على المستوى الكتابي أو الصرفي أو النحوي أو التركيب. فهذه المشكلات تؤدي إلى الخطأ لدى متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. إضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم أو الطلاب إلى تحليل الأخطاء لمعالجة الأخطاء التي علمها الطلاب أثناء تعليم كتابة اللغة العربية. وذكر هدايات (2014، ص 161) أن دراسة تحليل الأخطاء في تعليم اللغة العربية لها اهتمام عند المعلم والمتعلم. يستهدف التحليل إلى استكشاف أنواع الأخطاء لدى الطلاب. بعد نيل نتائج التحليل، يجعل المعلم أو الطلاب تلك الأخطاء مصدرا في أداء التصويب أو التصحيح. وبين طعيمة (2004 ص 39) أن تحليل الأخطاء اللغوية هو مجال في بحث تعليم اللغة العربية. تلك الدراسة تهدف إلى أداء التطوير والتصويب في التعليم إلى خير جهات. واعلم أن في التعليم مشكلات أو صعوبات متنوعة. تأكيداً لقول سورياراما، بينت رفيقة (2016، ص 128) إن الدارس لغير الناطقين باللغة

العربية يواجه المشكلة أو الصعوبة في ميدان تعليم هذه اللغة. يجب على المعلم أن يعترف بالمشكلة لدى الدارس عند التدريس ويفسر لها لبحث العلاج المناسب. إقامة ذلك الإعراف بواسطة أداء دراسة تحليل الأخطاء. بناء على النظرية السابقة، يُعرف أن تحليل الأخطاء هام في تعليم اللغة العربية. ذلك يفيد فائدة للمعلم إلى أداء تصويب أو معالجة الأخطاء في التعليم وترقية عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وجودته.

يجد الباحث بعض البحوث السابقة المتعلقة بدراسة تحليل الأخطاء الكتابية. يقال إن الأخطاء الكتابية التي عملها الطلاب تشتمل على الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية. ذكر زايد (2006، ص 125) أن الأخطاء الإملائية الأساسية لدى الفصل السابع تحتوي على (أ) كتابة الألف اللينة (المقصورة)، (ب) عدم الشدة في الاسم الموصول، (ت) الهمزة المتطرفة، وما أشبه ذلك. وأما الأخطاء النحوية والصرفية فهي تحتوي على (أ) انفصال المضاف من المضاف إليه بحرف العطف، (ب) عدم تناسب النوع بين الفعل ونائب الفاعل، (ت) عدم كتابة الضبط الدال على إعراب الفعل المضارع المجهول، (ث) تكرار الخطأ في إعراب الأفعال الخمسة في رفعه ونصبه وجزمه، (ج) حذف حرف العلة في الأفعال المرفوعة أو المنصوبة وبعض الفئات الأخرى (زايد، 2006 ص 133-134). في بيان آخر، بينت عمارة (2016، ص 42-44) أن الأخطاء النحوية تنقسم إلى بعض المجالات باعتبار الإعراب، وهي (أ) المرفوعات منها الفاعل المنصوب، (ب) المنصوبات منها المفعول به غير المنصوب، (ت) المجرورات منها الاسم بعد حرف الجر لا يُجر، (ث) المجزومات منها الفعل المضارع بعد لام جزم لا يُجزم، و (ج) التوابع منها النعت لا يتبع المنعوت في العدد وتعيين التأنيث والتذكير.

لا شك في أن كتابة الرسالة العلمية في اللغة العربية لا بد أن تكون صحيحة ومناسبة للقواعد الرسمية. حتى يُطلب من الطلاب أن يصنفوا الرسالة العلمية حسب قواعد اللغة العربية الصحيحة. من المعروف أنهم لن يستطيعوا أن يجتنبوا عن الأخطاء اللغوية أثناء الكتابة. لكنهم ينبغي عليهم أداء التصحيح

والتصويب. تعلقا بذلك الرأي، ذكر عواد (2012، ص 220-221) أن الأخطاء اللغوية التي عملها الطلاب في نشاط الإملاء هي أ) همزة متوسطة ومتطرفة، ب) همزة وصل وقطع، ت) ألف و واو جماعة، ث) ال شمسية وقمرية، ج) تاء مربوطة ومفتوحة، ح) عدم الانفصال بين حرف الضاد والظاء، خ) هاء مربوطة، د) تنوين، ذ) ألف تنوين فتح، ر) حروف في جملة تُكتب ولا تُنطق، ز) حروف في جملة تُنطق ولا تُكتب، س) نسيان في حفظ اكلملة، ش) نسيان في حفظ الحرف، و ش) زيادة الحرف في الكلمة. إضافة إلى ذلك، أصبحت الأخطاء الكتابية مشكلة في تعليم اللغة العربية. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث معالجة في تصحيح وتصويب الأخطاء السابقة.

إن تعليم الكتابة يهدف إلى دفع طلاب الجامعة لترقية مهارة الكتابة وتطويرها. في الفصل الدراسي النهائي، يُطلب من جميع الطلاب أن يصنفوا الرسالة العلمية لمستوى سرجانا. من المعروف أن الرسالة العلمية فرض معين على جميع الطلاب. بمناسبة نظام مدير جامعة إندونيسيا التربوية عن كتابة الرسالة العلمية (2015) يُكتب أن تصنيف الرسالة العلمية دور ومجال هام وهو مطلوب لإتمام الدراسة الأكاديمية. في كل جامعة، خاصة بجامعة إندونيسيا التربوية، يعتبر أن الرسالة العلمية واجبة نحو الإنشاء العلمي والكتابة الشخصية ومطالعة الكتاب و المقالة العلمية والرسالة المقدمة لحصول على درجة سرجانا وماجستير ودكتور.

دور كتابة المقالة أو الرسالة العلمية هام لدى الطلاب. هذه وظيفة معينة لتطوير العلوم الطبيعية. إقامة تطوير العلوم هي بواسطة إقامة البحث وكتابة النتائج في المقالة والكتابات الأخرى. نظرية، يُطلب من الطلاب أن يحصلوا على المقالات العلمية. في مجال التعليم أو التربية، يعمل الطلاب كثيرا من الأخطاء اللغوية أثناء الكتابة. أصبحت الأخطاء اللغوية في الكتابة مشكلة رئيسية. يعتقد الباحث أن كل مشكلة في التعليم لها علاج، وكذلك الأخطاء الكتابية لها علاج. ويحتاج الباحث إلى إقامة هذا البحث لأداء معالجة الأخطاء اللغوية في الكتابة لدى

طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية.

هذا البحث يتعلق بالأخطاء اللغوية الموجودة في العالم الأكاديمي، خاصة في تعليم اللغة. ذلك يدل على أن الأخطاء اللغوية مهمة في تعليم اللغة. يريد الباحث تقديم البحوث أو الدراسات السابقة ليكون ذلك التقديم مصدرا في إقامة هذا البحث. البحث الأول هو الذي كتبه فهمي (2016، ص 76) تحت عنوان البحث "الأخطاء الكتابية في اللغة العربية (دراسة مكتبية)". قال الباحث إن الكتابة مهارة عالية وأخيرة من المهارات الأخرى. هذه المهارة تحتاج إلى التدريبات الكثيرة والمعرفة أو استيعاب القواعد اللغوية الصحيحة. لن تعترف الكتابة عن الخطأ أو الخلاف من القواعد. لا بد أن تكون الكتابة صحيحة حسب القواعد اللغوية. مخالفة لمهارة الكلام، يقال إن الخطأ في الكلام لا يكون مشكلة كبيرة. والكلام لا يُطلب من ثبات وصحة التعبيرات الشفهية. لكل خطأ معلوم ومفهوم. من المهم أن الكلام يحتاج إلى التفاهم و التواصل. أما الكتابة فهي تطلب ثبات وصحة التعبيرات. أن لا يعمل الطلاب الأخطاء في الكتابة. بجانب ذلك، ينبغي على الكاتب أن يستخدم الكلمات أو المفردات والقواعد اللغوية الصحيحة. هذا البحث يهدف إلى اجتناب الأخطاء اللغوية لدى المعلم وجميع المتعلمين. يريد أيضا هذا البحث تقليل الأخطاء في تعبيرات اللغة العربية التحريرية. لا يُبين منهج هذا البحث واضحا وتفصيلا. لكن الباحث يبحث الأخطاء الكتابية من حيث الدراسة المكتبية. نتائج البحث تدل على أنها تحتوي على الأخطاء الكتابية باعتبار الإملاء والصرف والنحو. تكرار الخطأ يقع في كتابة الألف والهمزة وزيادة الحروف وحذف الحرف في الكتابة واستخدام التذكير والتأنيث.

البحث الثاني هو الذي كتبه إسماعيل (2014 ص 295) تحت عنوان البحث "تحليل الأخطاء النحوية العربية في الإنشاء لدى الطلاب في شعبة تحقيق اللغة العربية". هذا البحث يهدف إلى تحليل الأخطاء النحوية لدى الطلاب. أقيم هذا البحث مع 30 طالبا عشوائيا. وموضوع هذا البحث هو الإنشاء للطلاب.

أصبحت تلك الكتابة مرجع بيانات البحث. يطيب للباحث أن يبين أن هذا البحث مقدم بمناسبة قواعد تحليل البيانات النوعية والكمية. نتائج هذا البحث تدل على أن الطلاب عملوا الأخطاء النحوية. تلك الأخطاء تحتوي على استخدام النوع أي التذكير والتأنيث و استخدام الضمائر والتراكيب (التركيب الإضافي والوصفي) واستخدام المفردات الخاطئة. بحث النتائج يدل على أن عدد الأخطاء عند الطلاب هو 65 خطأً. والخطأ التالي هو التركيب الإضافي والوصفي (55 خطأً). والخطأ الأخير هو استخدام النوع (45 خطأً) والضمائر (45).

البحث الثالث هو الذي كتبه مرزوق (2015) تحت عنوان البحث "الأخطاء النحوية في الإنشاء العربي (تحليل المحتوى لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية). هذا البحث يهدف إلى تصوير الأخطاء اللغوية في الإنشاء العربية التي عملها طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية. الأخطاء النحوية هي كل ما يشتمل على النحوية والصرفية. البيانات مجموعة بواسطة نشاط الإنشاء العربي لدى 25 طالباً. ثم يحللها الباحث باستخدام طريقة تحليل الأخطاء. نتائج هذا البحث تدل على أن هناك 68 خطأً نحويًا في الإنشاء العربي لدى التلاميذ. تلك الأخطاء تتركب من 38 خطأً نحويًا و 30 خطأً صرفيًا. وأسباب الأخطاء لدى الطلاب هي تدخل اللغة الأم إلى اللغة الهدف وتأثير اللغة الثانية المدروسة والتأثير من خطأ التطوير (ص 1).

البحث الرابع هو الذي كتبه أبو الرب (2007، ص 1) تحت عنوان البحث "تحليل الأخطاء الكتابية لدى طلاب اللغة العربية لغير الناطقين بها". هذا البحث يتعلق بتحليل الأخطاء الكتابية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. أقيم هذا البحث بجامعة آل البيت. أخذت عينة هذا البحث عشوائية. لكن الباحث يختار طلاباً يستوعبون المهارات اللغوية العربية الكافية. هذا البحث يقع في مجال علم اللغة التطبيقي. عمل الطلاب تلك الأخطاء عمداً أو بغير عمد. نتائج هذا البحث تدل على أن مهارة التلاميذ في الكتابة لا تدل على فئة متوسطة. والأخطاء الكتابية

لديهم هي أ) عدم اهتمام بهمزة القطع، ب) حذف النقطة، ت) كتابة الحروف، ث) زيادة أو حذف الحروف، ج) إبدال الحرف بالحرف الآخر، ح) كتابة همزة لا تناسب قواعد الإملاء، خ) طول الضبط القصير وقصير الضبط الطويل، ر) تثبت همزة القطع مكان همزة الوصل، و ز) إبدال مكان حرفين في الكلمة الواحدة.

والبحث الخامس هو الذي كتبه سوحرتو و فوزي (2017، ص 22) تحت عنوان البحث "تحليل الأخطاء النحوية في الكتاب المدرسي للغة العربية للجامعات الإسلامية. هذا البحث يتركز عن وجود الأخطاء النحوية في تصنيف الكتاب المدرسي للغة العربية "الماهر في تطبيق الاستماع والكلام". هذا البحث يهدف إلى استكشاف أنواع الأخطاء النحوية الموجودة في الكتاب السابق. وفي هذا البحث، يريد الباحث أداء التصويب على الأخطاء الموجودة. هذا البحث هو بحث وصفي باستخدام المدخل إلى علم اللغة التطبيقي. هذا المدخل مستخدم لأداء (1) الاستعراف، (2) تفسير البيانات، (3) التصويب على الأخطاء اللغوية (النحوية) الموجودة في الكتاب المدرسي للغة العربية. أما نتائج البحث فهي تحتوي على شيئين، هما أ) الأخطاء النحوية في هذا الكتاب تشتمل على أسماء الإشارة والنعته - المنعوت ونقصان الاسم الموصول والجواب مع الشرط والخبر والعطف - المعطوف، ونائب الفاعل. تلك الأنواع الثمانية أكثرها في استخدام أسماء الإشارة. عددها ثلاثة أخطاء. وعدد الأخطاء للنوع الآخر هو خطأ واحد. ب) إقامة التصويب على الأخطاء النحوية السابقة بواسطة اهتمام بقواعد النحو العربي. إضافة إلى ذلك، يقوم الباحث بتصويب الجملة الخاطئة التي تحتوي على أسماء الإشارة والنعته - المنعوت ونقصان الاسم الموصول والجواب مع الشرط والخبر والعطف - المعطوف، ونائب الفاعل. التصويب بمناسبة القواعد.

من الواضح أن البحوث السابقة تدل على أن الأخطاء اللغوية في الكتابة هي مجال البحث الهام. ويهتم بها الباحثون في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، يقال إن الكتابة هي مهارة أهم من المهارات الأخرى. ينبغي على الطلاب أن يستوعبوها استيعاباً كاملاً ويجتنبوا عن الأخطاء اللغوية أثناء الكتابة. يريد الباحث

تصنيف المفاهيم الحسنة لمعالجة الأخطاء التي عملها طلاب قسم تعليم اللغة العربية أثناء كتابة الرسالة العلمية أو الإنشاء العربي. واعلم أن هذا البحث يفيد ويحصل على الفوائد الكثيرة خاصة في تصويب الأخطاء الكتابية وتعليم مهارة الكتابة.

بناء على البحوث السابقة، كان البحث عن الأخطاء اللغوية في كتابة الرسالة العلمية قليلا. بُحثت الأخطاء اللغوية من ناحية واحدة أي إملائية أو نحوية أو صرفية. لكن الباحث يريد أن يبحث الأخطاء اللغوية من ثلاث النواحي السابقة أي الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية. إذا بُحثت هذه المشكلة بحثا علميا كان هذا البحث يفيد فائدة لتعليم الكتابة أو الإنشاء. وإذا ما بحثت هذه المشكلة خاف الباحث أن توجد المشكلات المتنوعة لجميع المعلمين والمتعلمين. يُرجى من هذا البحث أن يكون مصدرا أو مرجعا في تصويب الأخطاء في كتابة الرسالة العلمية.

1.2 استعراف المشكلة

لا شك في أن إقامة هذا البحث يهدف إلى استعراف الأخطاء الكتابية الموجودة في الرسالة العلمية لمستوى سرجانا طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية. في هذا البحث، توجد المسلمات بأن الرسالة العلمية السابقة فيها أخطاء لغوية أي كتابية. تلك الأخطاء سببها قلة اهتمام المعلم والطالب باستيعاب مهارة الكتابة الجيدة. وتسهل على الطلاب صناعة الأخطاء أثناء تصنيف الرسالة العلمية. يريد الباحث أن يكتشف ويصنف المفاهيم عن الأخطاء بواسطة إقامة هذا البحث. علاوة على ذلك، تحتاج الأخطاء اللغوية لدى الطلاب إلى التصويب أي العلاج المناسب لتصحيح الأخطاء الموجودة في الكتابة. هذا العلاج يدل على تصويب الأخطاء السابقة. كما هو معروف أن الأخطاء اللغوية في الكتابة توجد بسبب وجود صعوبة استيعاب مهارة الكتابة وعدم الاهتمام والتركيز في الكتابة. ولم يتعود كثير من الطلاب تصنيف الرسالة العلمية بواسطة استخدام اللغة العربية الصحيحة. من الواقع أن مهارة

الطلاب في الكتابة مختلفة. ذلك يسبب الكاتبين إلى صناعة الأخطاء الكتابية من ناحية إملائية ونحوية وصرفية.

بعد معرفة مشكلة هذا البحث، يحتاج الباحث إلى أداء تحديد تلك المشكلة. كما سبق أن الأخطاء الكتابية تعتبر الأخطاء الإملائية والصرفية والنحوية. واعلم أن مجال علم الإملاء والنحو والصرف وسيع. لا يستخدم الباحث علم الإملاء العام وكذلك علم النحو والصرف. لكن مصدر علم الإملاء والنحو والصرف دل على منهج دراسي يستخدمه قسم تعليم اللغة العربية. لكي يسهل على الباحث تعيين الأخطاء الموجودة في الرسالة العلمية بمناسبة ما تعلمه الطلاب.

1.3 صياغة المشكلة

بناء على استعراض المشكلة السابق، ينبغي على الباحث تصنيف صياغة المشكلة بواسطة تصنيف الأسئلة البحثية، وهي كما يلي:

1.3.1 ما الأخطاء الإملائية الموجودة في الرسالة العلمية لطلاب مستوى

سرجانا قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية؟

1.3.2 ما الأخطاء الصرفية الموجودة في الرسالة العلمية لطلاب مستوى

سرجانا قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية؟

1.3.3 ما الأخطاء النحوية الموجودة في الرسالة العلمية لطلاب مستوى

سرجانا قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية؟

1.3.4 كيف معالجة الأخطاء اللغوية التي عملها طلاب مستوى السرجانا قسم

تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات والآداب بجامعة إندونيسيا التربوية في كتابة الرسالة العلمية؟

1.4 أهداف البحث

أما هدف هذا البحث فهو كما يلي :

1.4.1 الهدف العام

يهدف هذا البحث إلى معرفة الأخطاء اللغوية في الرسالة العلمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية. بعد معرفة الأخطاء، يجعل الباحث مفهوما عن الأخطاء اللغوية لأداء التصويب عن الأخطاء السابقة.

1.4.2 الهدف الخاص

خصوصا، يهدف هذا البحث إلى الأحوال الآتية :

- 1.4.2.1 لمعرفة الأخطاء الإملائية الموجودة في الرسالة العلمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية.
- 1.4.2.2 لمعرفة الأخطاء الصرفية الموجودة في الرسالة العلمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية.
- 1.4.2.3 لمعرفة الأخطاء النحوية الموجودة في الرسالة العلمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية.
- 1.4.2.4 لصناعة وتصنيف معالجة الأخطاء اللغوية التي عملها طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والآداب، جامعة إندونيسيا التربوية في كتابة الرسالة العلمية.

1.5 فوائد البحث ونتائجه المرجوة

1.5.1 فوائد البحث

نظرية، يفيد هذا البحث إلى تطوير مفهوم تصنيف الرسالة العلمية باعتبار نظريات الأخطاء اللغوية خاصة في كتابة اللغة العربية. علاوة على ذلك، يفيد هذا البحث أيضا إلى زيادة المعرفة عن الأخطاء اللغوية العربية في كتاب الرسالة العلمية لمستوى سرجانا. بمعرفة الأخطاء السابقة، يُعرف أن هناك

بعض العوامل تسبب وجود الأخطاء الكتابية من ناحية إملائية وصرفية ونحوية. تلك النواحي أصبحت مرجعا في بيان الأخطاء الكتابية. قد يعمل الطلاب الأخطاء الكتابية عمدا أو بغير عمد. إضافة إلى ذلك، يريد الباحث بواسطة تصنيف هذا البحث أن يكتب بعض الحالات أو المعالجات المناسبة لحل الأخطاء الكتابية السابقة.

عملية، يفيد هذا البحث إلى القارئ، وهو يكون مادة في ترقية معرفة القارئ عن الأخطاء اللغوية العربية. حتى يجتنب القارئ عن الأخطاء اللغوية بعد قراءة هذا البحث. على الطلاب أن يعترفوا بالأخطاء اللغوية في تصنيف الرسالة العربية وتصويبها أو تصحيحها. حتى لا يكرر كل طالب الخطأ في كتابة الرسالة العربية. وعلى المدرسين أن يتنولوا البيانات والصورة عن الأخطاء اللغوية التي عملها الطلاب أثناء تصنيف الرسالة العلمية العربية من ثلاث النواحي السابقة. حتى تكون الأخطاء السابقة تقويما ومرجعا في تصويب الأخطاء اللغوية. وعلى المدارس أن تعلنوا المعلومات المتعلقة بتصحيح عملية تعليم مهارة الكتابة حتى ترتقي جودة تعليم الطلاب في الكتابة. وعلى الباحثين أن يكتشفوا الأخطاء اللغوية لدى الطلاب بواسطة دراسة الأخطاء الكتابية. ونتائج هذا البحث مفيدة لجميع الطوائف.

1.5.2 نتائج البحث المرجوة

من الرجاء أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة مفهوم وتطوير ونظرية عن الأخطاء اللغوية العربية في كتابة الرسالة العلمية لمستوى سرجانا. تلك الأخطاء بالنظر إلى الإملائية والصرفية والنحوية. بجانب ذلك، أن يكون هذا البحث حلا وعلاجاً للأخطاء الكتابية في اللغة العربية، خاصة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والأداب، جامعة إندونيسيا التربوية. إجمالياً، يصنف الباحث مفهوماً عاماً عن الأخطاء اللغوية ومعالجتها لأداء التصويب. بناء على اختيار التصويب، ينبغي على الباحث أن يصنف كتاباً خاصاً يتعلق بمفهوم الأخطاء اللغوية في كتابة الرسالة العربية لمستوى

سرجانا. إجمالاً، يحتوي الكتاب على بيانات الأخطاء الشائعة لدى الطلاب ومعالجتها لأداء التصويب والتصحيح. أصبح ذلك الكتاب مرجعاً في تصويب الأخطاء اللغوية العربية.

1.6 هيكل تنظيم الكتابة

كما هو معروف أن الرسالة العلمية لمستوى الماجستير تتركب من خمسة أبواب وهي الباب الأول والباب الثاني والباب الثالث والباب الرابع والباب الخامس. بعد تصنيف الأبواب السابقة، يكتب الباحث صفحة الغلاف والملخص وكلمة الشكر والتقدير ومحتويات هذه الرسالة وقائمة المصادر أو المراجع. ينبغي على الباحث أن يبين ما يحتوي على الأبواب السابقة ليكون هذا البحث صحيحاً اتجاهياً. الباب الأول مقدمة. وهو يحتوي على صورة مشكلة هذا البحث العامة. ينقسم هذا الباب إلى ستة أنواع: (1) التمهيد للمشكلة، فيه بيان تمهيد المشكلة وأهمية هذا البحث، (2) استعراض المشكلة، فيه تعيين المشكلة المبحوثة وتحديدها، (3) صياغة المشكلة، فيما أسئلة البحث المناسبة للمشكلة، (4) أهداف البحث، فيما بيان أهداف هذا البحث من حيث العام والخاص، (5) فوائد البحث، فيما بيان فوائد البحث من حيث النظرية والعملية أو التطبيقية، (6) هيكل تنظيم كتابة هذا البحث.

الباب الثاني نظرية علمية. تلك النظرية تتعلق بعنوان البحث أي الأخطاء الكتابية من ناحية إملائية ونحوية وصرفية. وهذا الباب يحتوي على ستة مباحث وهي (1) نظرية الأخطاء اللغوية أي الكتابية في اللغة العربية، (2) نظرية عن الكلمة والجمل العربية، (3) نظرية عن الإملاء، (4) نظرية عن علم النحو، (5) نظرية عن علم الصرف، و (6) تقديم البحوث السابقة والمناسبة لهذا البحث. مما يجدر بالذكر أن

بحث علم الإملاء والنحو والصرف يتعلق بالمنهج الدراسي المستخدم في قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات والآداب، بجامعة إندونيسيا التربوية. الباب الثالث منهج البحث. يحتوى هذا البحث على بيان خمسة أنواع وهي: (1) تصميم البحث، (2) تعيين عينات البحث وموضوعه، (3) أداة البحث، (4) طريقة جمع البيانات، (5) أسلوب تحليل البيانات. أما الباب الرابع فهو نتائج البحث وبحثها. في هذا الباب، يقدم الباحث نتائج البحث أي بيانات الأخطاء الكتابية الموجودة في الرسالة العلمية لمستوى سرجانا التربوي من ناحية إملائية ونحوية وصرفية. بعد تقديم النتائج، يبحث و يحلل الباحث البيانات المجموعة بمساعدة استخدام كتب الإملاء والنحو والصرف. وأما الباب الخامس فهو خلاصة والاقتراحات. يكتب الباحث خلاصة هذا البحث وتقديم الاقتراحات لبعض الطوائف.