

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

٥,١ النتائج

بناء على ما قدمه الباحث من البحوث والتحليلات، يمكن اعتبار هذه المواد التعليمية مناسبة لتعليم البلاغة للصف الرابع معهد رياض العلوم والدعوة ثوندونج تاسيكملايا لما لها من تأثير في كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. فقد مرت هذه المواد التعليمية بعدة مراحل من الإصلاحات والتحسين والتصحيح بعد تقديمها إلى مجموعة من الخبراء وتجربتها على الطلبة. وفي النهاية، وجد الباحث أن هذه المواد التعليمية فعالة.

١. معرفة مواصفات المواد التعليمية لكتاب "تيسير البلاغة" للصف

الرابع في معهد رياض العلوم والدعوة ثوندونج

١. وبيان مواصفات المواد التعليمية لدرس البلاغة للصف الرابع

بمعهد رياض العلوم والدعوة ثوندونج بعد تطويره على أربعة

دروس، وهي: البلاغة والأسلوب، التشبيه، المجاز، والكناية.

ويحتوي كل درس في هذه المواد التعليمية على ما يلي:

١) الغلاف الداخلي، فيه عنوان الدرس، والهدف العام والأهداف

الخاصة لتدريس المادة.

٢) مفهوم الموضوع، فيه التقديمات الملخصة من الأمثلة في

الجدول، وهي توضح الموضوعات المكتوبة في الجدول بشكل

مفصل.

٣) الأمثلة من القرآن والشاعرو الحكم، فيه الأمثلة من موضوع

الدرس في الجملة وهي تُوضَع في جدول لتساعد المدرس في

إعادة كتابتها على السبورة.

٤) التمرينات، التدريبات المتنوعة لموضوع الدرس.

٢. معرفة كيف أغراض لكتاب "تيسير البلاغة" للصف الرابع في معهد

رياض العلوم والدعوة تثوندونج

أ. اكساب الطلبة على النطق اللغة العربية الصحيحة ورفع مستوى

لغتهم

ب. اكساب الطلبة القدرة على مواهبه الأدبية في علم البيان

ج. اكساب الطلبة القدرة على ذكر الأمثلة وقواعدها

د. اكساب الطلبة القدرة على بيان وفهم الأعمق بمضمون الموضوع

٣. معرفة كيف خطوات تعليم المواد التعليمية لكتاب "تيسير البلاغة"

للصف الرابع في معهد رياض العلوم والدعوة ثونندونج

فالخطوات التي أجرى الباحث لبحث هذا البحث تحتوي على الأمور

التالية:

١. التخطيط
٢. التصميم
٣. المقابلة مع الخبراء
٤. تحسين المواد التعليمية
٥. التجربة الأولى للمواد التعليمية المصمومة
٦. تحسين المواد التعليمية
٧. الاختبار القبلي
٨. التجربة الثانية للمواد التعليمية المصمومة
٩. الاختبار البعدي
١٠. تحسين المواد التعليمية
١١. إنتاج المواد التعليمية

٤. معرفة عملية تقييم المواد التعليمية " لكتاب تيسير البلاغة "

للصف الرابع في المعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج

يظهر من الجدول السابق أن قيمة ت-المحسوبة وهي ١٣،٦٣٠

أكبر من قيمة ت-الجدول وهي ٢،٠٢١ لذلك فإن الفرضية المباشرة

مقبولة. أي معنى ذلك، أن هناك اختلاف ملحوظ بين معدل نتيجة

الطلبة في الاختبار القبلي عن معدل نتيجة الطلبة في الاختبار

البعدي.

والنتيجة العامة من الاستبيان الذي وزعه الباحث إلى الطلبة

يمكن حسابها على النحو التالي:

$$\text{المعدل المئوي} = \frac{\text{النتائج الكمية} \times \text{النوعية}}{\text{مجموع نتائج جميع البنود}} \times 100\%$$

$$\text{المعدل المئوي} = \frac{440}{500} \times 100\%$$

$$\text{المعدل المئوي} = 88\%$$

تشير هذه النتيجة إلى أن المواد التعليمية المطورة من عند الطلبة

(جيدة) وصالحة للتطبيق مع قليل من التعديل والتحسين.

٥. معرفة مدى فعالية هذه المواد التعليمية " لكتاب تيسير البلاغة "

في تنمية كفاءة طلبة للصف الرابع بمعهد رياض العلوم والدعوة

تثوندونج في نطق اللغة العربية بكلام بليغ

بناء على ما قدم الباحث من البحوث والتحليلات، يمكن اعتبار هذه

المواد التعليمية مناسبة لتعليم البلاغة للصف الرابع معهد رياض العلوم

والدعوة تثوندونج تاسيكملايا لما لها من تأثير في كفاءة الطلبة في مهارة الكلام

٥,٢ الإقتراحات

بعد إجراء هذا البحث، يقدم الباحث المقترحات الآتية:

١. مرت هذه المواد التعليمية بمراحل طويلة قبل أن يظهر بهذا

الشكل، إلا أنها ما زالت تحتاج إلى مزيد من التجربة في عدة

أماكن أخرى، كما أنها ما زالت تحتاج إلى الإصلاح والتكملة.

فلذلك يقترح الباحث أن تكون هناك بُحوث أخرى مستقبلا تكمل

ما تنقصها وتصلحُ أخطاءها، كما يقترح أن تجرى التجربة بشكل

أوسعُ في المدارس الأخرى.

٢. ويقترح الباحث أن يستخدم المدرسين الموادون التعليمية والمراجع الأخرى غير المواد التي أعدها الباحث. حتى تكتمل المواد وتحصل الطلبة على معلومات أكثر.

٣. مؤسسا على الحقائق التي وجدها الباحث عند الدراسة التمهيديّة، أن يأتي الباحثون الآخرون ببحوث أخرى عن تطوير المواد التعليمية، لأن إحتياجات الطلبة في مؤسسة ما تختلف إحتياجات الطلبة في مؤسسة أخرى.