

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV, dapat ditarik simpulan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar. Adapun simpulan penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- 1) Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dilakukan menggunakan tujuh komponen pendekatan CTL yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*question*), menemukan (*inquiry*), pemodelan (*modelling*), masyarakat belajar (*learning community*), refleksi (*reflection*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assesment*). Penerapan pendekatan CTL pada siklus I dan siklus II secara umum tidak terdapat perbedaan kegiatan yang cukup signifikan. Adapun perbedaan kegiatan yang terlihat yaitu pada kegiatan sehubungan dengan komponen **bertanya**. Pada siklus I terdapat beberapa siswa yang mendominasi dan siswa yang kurang aktif dalam bertanya dan berpendapat dalam diskusi kelas. Atas dasar temuan tersebut dilakukan perbaikan pada siklus II yaitu penggunaan kartu bicara untuk siswa bertanya dan berpendapat dalam diskusi kelas. Perbedaan kegiatan lainnya yaitu pada kegiatan membuat *mind map* sehubungan dengan komponen **masyarakat belajar**. Pada siklus I rancangan *mind map* sudah disediakan dalam LKS, namun ketika proses membaca (**Konstruktivisme**) dan membuat informasi penting menggunakan aspek 5W+1H (**Menemukan**) terdapat beberapa siswa yang tidak terlibat dalam menyelesaikan tugas tersebut. Sehingga pada siklus II kelompok siswa merancang dan membuat *mind map* secara mandiri pada kertas karton, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan kunjungan kelompok (**Masyarakat Belajar**). Hal ini membuat siswa lebih terpacu untuk melakukan aktivitas dalam pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yang akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Riska, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- 2) Aktivitas belajar siswa kelas V SDN C mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Kategori aktivitas belajar siswa pada pra penelitian yaitu cukup, kemudian meningkat pada siklus I hingga pada kategori sangat aktif, dan meningkat kembali pada siklus II pada kategori sangat aktif dengan peningkatan rata-rata nilai aktivitas belajar sebesar 13. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V Sekolah Dasar.
- 3) Hasil belajar siswa kelas V SDN C mengalami peningkatan hasil. Pada pra penelitian diperoleh nilai hasil belajar siswa secara klasikal pada kategori kurang, kemudian meningkat hingga kategori cukup pada siklus I, dan meningkat kembali hingga kategori sangat baik pada siklus II. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar.

5.2 Rekomendasi

Atas dasar penelitian yang telah dilakukan, peneliti bermaksud menyampaikan beberapa saran guna perbaikan dan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran maupun penelitian selanjutnya, yaitu:

5.2.1 Guru

Penerapan pendekatan *CTL* dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pendekatan *CTL* dapat membantu siswa mengaitkan pengetahuan yang baru saja dipelajari dengan pengetahuan dunia nyata siswa. Agar penerapan pendekatan *CTL* dapat dilaksanakan dengan baik, guru harus menyusun RPP yang telah disesuaikan dengan teori pendekatan yang digunakan, menguasai teori pendekatan yang diterapkan, menciptakan kondisi belajar yang dapat mendorong siswa untuk melakukan aktivitas, dan mempertimbangkan fasilitas/ media yang digunakan dalam membantu proses pembelajaran.

5.2.2 Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi pertimbangan sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Keberhasilan penelitian ditunjang oleh sarana dan prasana yang lengkap, sehingga disarankan agar pihak sekolah

Riska, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

dapat memenuhi kelengkapan sarana dan prasarana yang digunakan untuk proses pembelajaran.

5.2.3 Peneliti Lain

Dalam menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar ini, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut pada tingkatan kelas yang berbeda. Hal tersebut bertujuan agar dapat menyempurnakan setiap komponen pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang dilaksanakan dalam pembelajaran.

Riska, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu