

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I. <u>PENDAHULUAN</u>	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Bagi Siswa	6
1.4.2 Bagi Guru	6
1.4.3 Bagi Peneliti Lain	6
BAB II. <u>KAJIAN PUSTAKA</u>	7
2.1 Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL).....	7
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	7
2.1.2 Lima Elemen Belajar Konstruktif.....	8
2.1.3 Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2.1.4 Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	9
2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2.2 Aktivitas Belajar	15
2.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar	15
2.2.2 Pentingnya Aktivitas Belajar Siswa.....	16
2.2.3 Jenis-jenis Aktivitas Belajar	17
2.3 Hasil Belajar.....	18
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	18
2.3.2 Pentingnya Hasil Belajar	20

Riska, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2.4	Definisi Operasional	21
2.5	Kerangka Berpikir Penelitian	23
2.6	Penelitian yang Relevan	24
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN		25
3.1	Metode Penelitian	25
3.2	Desain Penelitian	25
3.3	Lokasi Penelitian	27
3.4	Subjek Penelitian	28
3.5	Waktu Penelitian	28
3.6	Prosedur Administratif Penelitian	28
	3.6.1 Tahap Pra-Penelitian	28
	3.6.2 Tahap Perencanaan Tindakan	29
	3.6.3 Tahap Pelaksanaan Tindakan	29
	3.6.4 Tahap observasi	31
	3.6.5 Refleksi	31
3.7	Prosedur Substantif Penelitian	32
	3.7.1 Pengumpulan Data	32
	3.7.2 Pengolahan Data	33
	1) Analisis Data Kuantitatif	33
	2) Analisis Data Kualitatif	36
3.8	Indikator Keberhasilan Penelitian	37
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
	4.1.1 Deskripsi Pra-Penelitian	39
4.2	Pelaksanaan Tindakan dengan Menggunakan Prinsip-Prinsip Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	42
	4.2.1 Siklus I	42
	1) Perencanaan Tindakan	42
	2) Pelaksanaan dan Observasi	44
	3) Refleksi Tindakan	50
	4.2.2 Siklus II	55
	1) Perencanaan Tindakan	55
	2) Pelaksanaan dan Observasi Tindakan	56
	3) Refleksi Tindakan	63
4.3	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	67
	4.3.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	67
	4.3.2 Peningkatan Aktivitas Belajar pada Siklus II	72
	4.3.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan II	75

Riska, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

4.4	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	79
4.4.1	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	79
4.4.2	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	82
4.4.3	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II	86
4.5	Pembahasan	90
4.5.1	Pelaksanaan Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	90
4.5.2	Peningkatan Aktivitas Belajar	95
4.5.3	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	98
4.6	Keterbatasan Penelitian.....	100
BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		101
5.1	Simpulan	101
5.2	Rekomendasi.....	102
DAFTAR RUJUKAN		101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		105

Riska, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1. Ringkasan Perubahan Struktural dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi
- Gambar 2.2. Kerangka Berpikir Penelitian
- Gambar 2.1. Ringkasan Perubahan Struktural dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi
- Gambar 3.1. Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis & Mc. Taggart
- Gambar 4.1. Diagram Perolehan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I
- Gambar 4.2. Diagram Perolehan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Kategori Nilai
- Gambar 4.3. Diagram Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Nilai KKM
- Gambar 4.4. Diagram Persentase Perolehan Nilai Aktivitas Siswa Siklus I Berdasarkan Indikator
- Gambar 4.5. Diagram Perolehan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II
- Gambar 4.6. Diagram Perolehan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Kategori Nilai
- Gambar 4.7. Diagram Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Nilai KKM
- Gambar 4.8. Diagram Persentase Perolehan Nilai Aktivitas Belajar Siklus II Berdasarkan Indikator
- Gambar 4.9. Diagram Peningkatan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II Berdasarkan Nilai Rata-rata
- Gambar 4.10. Diagram Peningkatan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II Berdasarkan Nilai KKM
- Gambar 4.11. Diagram Peningkatan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II Berdasarkan Kategori Nilai
- Gambar 4.12. Diagram Peningkatan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II Berdasarkan Indikator
- Gambar 4.13. Diagram Persentase Hasil Belajar Siklus I Berdasarkan Kategori
- Gambar 4.14. Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I
- Gambar 4.15. Diagram Persentase Hasil Belajar Siklus II Berdasarkan Kategori Nilai

Riska, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- Gambar 4.16. Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II
- Gambar 4.17. Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan II Berdasarkan Perolehan Nilai
- Gambar 4.18. Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan II Berdasarkan Nilai Rata-rata
- Gambar 4.19. Diagram Persentase Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II Berdasarkan KKM

Riska, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Aktivitas Belajar Siswa

Tabel 3. 1. Kategori Nilai Aktivitas Belajar

Tabel 3.2. Kategori Nilai Hasil Belajar

Tabel 4.4. Hasil Belajar Siklus II Berdasarkan Kategori Nilai

Tabel 4.5 Ringkasan Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kategori Nilai

Tabel 4.6 Persentase Perolehan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Indikator

Tabel 4.7 Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II

Riska, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Riska, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu