

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis, temuan, dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Bahan ajar IPA terpadu yang dikembangkan menyajikan materi yang disusun menggunakan multimodus representasi, kegiatan-kegiatan yang melatih keterampilan berpikir kritis dan literasi informasi yang sesuai dengan kurikulum dan indikator keterampilan yang dilatihkan, dan latihan soal keterampilan berpikir kritis dan literasi informasi.
2. Penilaian kualitas bahan ajar yang termasuk dalam kategori baik dan uji keterpahaman yang menunjukkan siswa dapat memahami bahan ajar secara mandiri menyimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak untuk digunakan.
3. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang menggunakan bahan ajar IPA terpadu yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sedang.
4. Bahan ajar IPA terpadu tema interaksi cahaya dengan organisme yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa karena memiliki dampak yang besar dan secara signifikan lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
5. Peningkatan literasi informasi siswa yang menggunakan bahan ajar IPA terpadu yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sedang.
6. Bahan ajar IPA terpadu tema interaksi cahaya dengan organisme yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan literasi informasi siswa karena memiliki dampak yang besar dan secara signifikan lebih meningkatkan literasi informasi siswa.
7. Siswa memberikan tanggapan yang positif terhadap bahan ajar IPA terpadu tema interaksi cahaya dengan organisme yang dikembangkan.

**Tariza Fairuz, 2018**

*PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN LITERASI INFORMASI SISWA SMP PADA TEMA INTERAKSI CAHAYA DENGAN ORGANISME*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan menunjukkan bahwa bahan ajar IPA terpadu yang dikembangkan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan literasi informasi siswa, khususnya pada tema interaksi cahaya dengan organisme. Bahan ajar IPA terpadu yang dikembangkan perlu ditindaklanjuti pada aspek keterampilan berpikir kritis dan standar literasi informasi tertentu, seperti aspek “strategi dan taktik”, serta standar “mengevaluasi informasi dan sumber informasi secara kritis dan menggabungkan informasi terpilih ke dalam pengetahuan sebelumnya” dengan tujuan dapat lebih optimal dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan literasi informasi. Pengembangan bahan ajar dapat dilakukan secara berkelanjutan, baik dengan mengikuti desain pengembangan bahan ajar yang telah dikembangkan ini, maupun dengan melakukan modifikasi pengembangan.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, secara keseluruhan hasil penelitian ini memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan dalam mengembangkan bahan ajar, yaitu sebagai berikut.

1. Bahan ajar IPA terpadu tema interaksi cahaya dengan organisme sebaiknya diperbaiki agar lebih optimal dalam melatih keterampilan berpikir kritis dan literasi informasi siswa.
2. Bahan ajar selanjutnya dapat dikembangkan pada tema-tema lain yang sesuai dengan aspek keterampilan berpikir kritis dan standar literasi informasi.