

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Bahan Ajar dan Pengembangan Bahan Ajar	11
2.2 Model Keterpaduan IPA	18
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis	21
2.4 Literasi Informasi	23
2.5 Bahan Ajar IPA Terpadu Berorientasi Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Informasi Tema Interaksi Cahaya dengan Organisme	27
2.6 Pendekatan Saintifik	33
2.7 Penelitian yang Relevan	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	37
3.2 Prosedur Penelitian	37
3.3 Objek dan Subjek Penelitian	40
3.4 Instrumen Penelitian	41
3.5 Teknik Analisis Instrumen	42
3.6 Teknik Analisis Data	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Temuan Penelitian	54
4.1.1 Karakteristik Bahan Ajar yang Dikembangkan	54

Tariza Fairuz, 2018

*PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN LITERASI INFORMASI SISWA SMP PADA TEMA INTERAKSI CAHAYA DENGAN ORGANISME*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.2 Kelayakan Bahan Ajar yang Dikembangkan	60
4.1.3 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	64
4.1.4 Keefektifan Bahan Ajar yang Dikembangkan terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	67
4.1.5 Peningkatan Literasi Informasi	69
4.1.6 Keefektifan Bahan Ajar yang Dikembangkan terhadap Peningkatan Literasi Informasi	71
4.1.7 Tanggapan Siswa terhadap Bahan Ajar yang Dikembangkan	74
4.2 Pembahasan	75
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	 89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi	90
5.3 Rekomendasi	90
 DAFTAR PUSTAKA	 91
LAMPIRAN	101

Tariza Fairuz, 2018

*PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN LITERASI INFORMASI SISWA SMP PADA TEMA INTERAKSI CAHAYA DENGAN ORGANISME*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	22
Tabel 2.2 Indikator Literasi Informasi	25
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar, Keterampilan Berpikir Kritis, Literasi Informasi, dan Materi	29
Tabel 2.4 Deskripsi Tahapan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik ..	33
Tabel 3.1 <i>The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design</i>	40
Tabel 3.2 Daftar Instrumen Penelitian	41
Tabel 3.3 Kategori Validitas	43
Tabel 3.4 Kategori Reliabilitas	44
Tabel 3.5 Reliabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Informasi	44
Tabel 3.6 Kategori Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3.7 Kategori Indeks Daya Pembeda	46
Tabel 3.8 Analisis Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Informasi	46
Tabel 3.9 Rincian Soal Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Informasi	47
Tabel 3.10 Persentase Kualitas Bahan Ajar	48
Tabel 3.11 Persentase Keterpahaman Bahan Ajar	49
Tabel 3.12 Kategori Skor N-Gain	50
Tabel 3.13 Interpretasi Ukuran Dampak	53
Tabel 3.14 Kategori Persentase Tanggapan Siswa terhadap Bahan Ajar	53
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kualitas Bahan Ajar Ditinjau dar Validator	60
Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Validasi Kesesuaian Indikator	62
Tabel 4.3 Saran terhadap Bahan Ajar yang Dikembangkan	62
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Uji Keterpahaman Ide Pokok	63
Tabel 4.5 Perbaikan Kata atau Kalimat yang Belum Dipahami	64
Tabel 4.6 Data Hasil Analisis Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis	65
Tabel 4.7 Data Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Setiap Aspek Keterampilan Berpikir Kritis	66
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	67
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	68
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Data Peningkatan Keterampilan Berpikir	

Tariza Fairuz, 2018

*PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN LITERASI INFORMASI SISWA SMP PADA TEMA INTERAKSI CAHAYA DENGAN ORGANISME*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kritis	68
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ukuran Dampak Bahan Ajar yang Dikembangkan	69
Tabel 4.12 Data Hasil Analisis Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Literasi Informasi	70
Tabel 4.13 Data Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Setiap Standar Literasi Informasi	70
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Peningkatan Literasi Informasi	72
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Literasi Informasi	72
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis Data Peningkatan Literasi Informasi	73
Tabel 4.17 Hasil Analisis Ukuran Dampak Bahan Ajar yang Dikembangkan	73
Tabel 4.18 Persentase Tanggapan Siswa terhadap Bahan Ajar yang Dikembangkan	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Keterpaduan Tipe <i>Connected</i>	20
Gambar 2.2 Tema Interaksi Cahaya dengan Organisme	28
Gambar 3.1 Keterpaduan Sintaks R&D dan MPM2A	38
Gambar 4.1 Multimodus Representasi pada Materi	56
Gambar 4.2 Kegiatan yang melatih keterampilan berpikir kritis	57
Gambar 4.3 Pertanyaan yang melatih literasi informasi	58
Gambar 4.4 Soal Evaluasi dalam Bahan Ajar yang Dikembangkan	59
Gambar 4.5 Hasil Penilaian Kualitas Bahan Ajar dari Berbagai Aspek	61
Gambar 4.6 Tanggapan Siswa terhadap Bahan Ajar IPA Terpadu yang Dikembangkan	74
Gambar 4.7 Jawaban Siswa dalam Melatihkan Aspek Klarifikasi Dasar ...	80
Gambar 4.8 Jawaban Siswa dalam Melatihkan Aspek Inferensi	81
Gambar 4.9 Jawaban Siswa dalam Melatihkan Aspek Strategi dan Taktik	82
Gambar 4.10 Jawaban Siswa dalam Melatihkan Standar 1	83
Gambar 4.11 Jawaban Siswa dalam Melatihkan Standar 2	84
Gambar 4.12 Jawaban Siswa dalam Melatihkan Standar 3	85

Tariza Fairuz, 2018

*PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN LITERASI INFORMASI SISWA SMP PADA TEMA INTERAKSI CAHAYA DENGAN ORGANISME*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.1 Pengembangan Bahan Ajar	101
Lampiran A.2 Produk Bahan Ajar	121
Lampiran A.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	170
Lampiran B.1 Instrumen Kesesuaian Indikator	182
Lampiran B.2 Instrumen Penilaian Kualitas Bahan Ajar	187
Lampiran B.3 Instrumen Keterpahaman Ide Pokok	189
Lampiran B.4 Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis	208
Lampiran B.5 Instrumen Soal Literasi Informasi	219
Lampiran B.6 Instrumen Angket Tanggapan Siswa	227
Lampiran C.1 Rekapitulasi Data Kelayakan Bahan Ajar	228
Lampiran C.2 Rekapitulasi Data Keterampilan Berpikir Kritis	232
Lampiran C.3 Rekapitulasi Data Literasi Informasi	239
Lampiran C.4 Rekapitulasi Data Angket Tanggapan Siswa	246
Lampiran D.1 Analisis Data Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis ...	247
Lampiran D.2 Analisis Data Peningkatan Literasi Informasi	250
Lampiran E.1 Surat Penelitian	253
Lampiran E.2 Surat Keterangan Penelitian	254
Lampiran E.3 Dokumentasi	255

Tariza Fairuz, 2018

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN LITERASI INFORMASI SISWA SMP PADA TEMA INTERAKSI CAHAYA DENGAN ORGANISME
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu