

**DIAGNOSIS KESEHATAN SUPERVISI DI SEKOLAH DASAR NEGERI
SE-KECAMATAN SUKASARI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Administrasi Pendidikan



Oleh

**Anugrah Mi'roz Dzulfikar
NIM 1506944**

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**DIAGNOSIS KESEHATAN SUPERVISI DI SEKOLAH DASAR NEGERI
SE-KECAMATAN SUKASARI KOTA BANDUNG**

Oleh
Anugrah Mi'roz Dzulfikar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Administrasi Pendidikan

© Anugrah Mi'roz Dzulfikar 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ANUGRAH MI'ROZ DZULFIKAR

**DIAGNOSIS KESEHATAN SUPERVISI
DI SEKOLAH DASAR NEGERI
SE-KECAMATAN SUKASARI KOTA BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Hj. Cicih Sutarsih, M.Pd
NIP. 19700929 199802 2 001

Pembimbing II



Dr. Asep Sudarsyah, M.Pd
NIP. 19610731 198703 1 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Administrasi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Dedy Achmad Kurniady, M.Pd
NIP. 19710609 200501 1 001

DIAGNOSIS KESEHATAN SUPERVISI DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN SUKASARI KOTA BANDUNG

Oleh
Anugrah Mi'roz Dzulfikar
Cicah Sutarsih
Asep Sudarsyah

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Diagnosis Kesehatan Supervisi di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung”. Partisipan penelitian ini adalah 3 orang ahli manajemen pendidikan (dosen), 19 orang kepala sekolah, 9 orang wakil kepala sekolah, dan 47 orang guru yang tersebar di SD, SMP, dan SMA Laboratorium Percontohan UPI, serta SDN se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Tujuan dari penelitian ini adalah merumuskan dan mengembangkan instrumen diagnosis kesehatan supervisi, yang diharapkan dapat mengisi kekosongan instrumen tersebut di sekolah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan *Focus Group Discussion (FGD)*. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa output dari penelitian ini berupa instrumen diagnosis kesehatan supervisi dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian dan alat ukur untuk mendiagnosis kesehatan supervisi di sekolah, meskipun harus dikembangkan dan disempurnakan. Instrumen hasil penelitian ini sudah sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai praktisi pendidikan, memiliki dimensi dan indikator yang sudah operasional, dan mampu mengukur/mendiagnosis kesehatan supervisi. Rekomendasi yang diberikan untuk peneliti selanjutnya adalah: 1) pengujian yang dilakukan terhadap instrumen ini merupakan bentuk evaluasi secara formatif, sehingga harus dilakukan evaluasi secara sumatif; 2) pengujian validitas instrumen hanya dilakukan secara internal, sehingga perlu dilakukan pengujian validitas secara eksternal; 3) pengujian reliabilitas instrumen hanya dilakukan secara internal, sehingga perlu dilakukan pengujian reliabilitas secara eksternal; dan 4) analisis daya pembeda hanya dilakukan melalui perhitungan keseluruhan item secara umum, sehingga perlu dilakukan analisis daya pembeda untuk masing-masing item.

Kata Kunci: Kesehatan Supervisi, Instrumen Diagnosis Kesehatan Supervisi.

***SUPERVISION HEALTH DIAGNOSIS IN PUBLIC ELEMENTARY
SCHOOLS IN SUKASARI DISTRICT BANDUNG CITY***

by
Anugrah Mi'roz Dzulfikar
Cicik Sutarsih
Asep Sudarsyah

ABSTRACT

The title of this research is "Supervision Health Diagnosis in Public Elementary Schools in Sukasari District, Bandung City". The participants of this study are 3 education management experts (lecturers), 19 principals, 9 vice principals, and 47 teachers spread across Elementary, Junior and Senior High of UPI Pilot Laboratory Schools, as well as Public Elementary Schools in all Sukasari District, Bandung City. The research objective is to formulate and develop an instrument of supervision health diagnosis, which is expected could fill in the blanks of these instruments at school. This research uses the method of Research and Development. The technique of data collection is questionnaire and Focus Group Discussion (FGD). Based on research results, the researcher can conclude that the output of this study is the instrument of supervision health diagnosis can be used as a measurement tool for researching; and as a measure for diagnosing health supervision in schools. Nonetheless, it must be developed and refined. The instruments of this research are in accordance with the needs of the school as an education practitioner so that it has dimensions and indicators that are operational, and able to measure / diagnose health supervision. The recommendations given to the next researchers are: 1) the testing for this instrument is a formative evaluation, so it must be summative evaluation; 2) the testing of instrument validity is only done internally, so external validity testing is necessary; 3) the testing of instrument reliability is only done internally, so external reliability testing is needed; and 4) the analysis of differentiating power is only done through the calculation of the overall item in general, so that it is necessary to analyze it on each item.

Keywords: *Supervision Health, Supervision Health Diagnosis Instruments.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	
UCAPAN TERIMA KASIH	
ABSTRAK.....	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR.....	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.3.1. Tujuan Umum	5
1.3.2. Tujuan Khusus	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Segi Teoretis	5
1.4.2. Segi Praktis	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Kesehatan Manajemen Sekolah	7
2.1.1. Penyakit Organisasi Pendidikan	7
2.1.2. Bentuk Penyakit Organisasi Pendidikan.....	8
2.1.3. Konsep Kesehatan Manajemen Sekolah.....	11
2.2. Konsep Kesehatan Supervisi.....	15
2.2.1. Pengertian Supervisi	15
2.2.2. Tujuan Supervisi	16
2.2.3. Fungsi Supervisi.....	19
2.2.4. Prinsip Supervisi	22
2.2.5. Pendekatan Supervisi	23

2.2.6. Tipe Supervisi	24
2.2.7. Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor	25
2.2.8. Teknik Supervisi	27
2.2.9. Tahapan Supervisi.....	31
2.2.10. Dimensi dan Indikator Kesehatan Supervisi.....	42
2.3. Kerangka Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1. Desain Penelitian	47
3.2. Metode Penelitian	47
3.3. Partisipan Penelitian.....	50
3.4. Populasi Penelitian.....	51
3.5. Prosedur Penelitian	52
3.6. Pengumpulan Data	56
3.7. Pengolahan Data	64
3.7.1. Kecenderungan Umum Variabel.....	64
3.7.2. <i>Focus Group Discussion (FGD)</i>	65
3.7.3. Uji Coba Lapangan	66
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	73
4.1. Temuan Penelitian	73
4.1.1. Kebutuhan Sekolah Terhadap Instrumen Diagnosa Kesehatan Supervisi	73
4.1.2. Dimensi dan Indikator Kesehatan Supervisi.....	110
4.1.3. Gambaran Kesehatan Supervisi di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	119
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	135
4.2.1. Kebutuhan Sekolah Terhadap Instrumen Diagnosa Kesehatan Supervisi	136
4.2.2. Dimensi dan Indikator Kesehatan Supervisi.....	143
4.2.3. Gambaran Kesehatan Supervisi di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	149
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	157
5.1. Simpulan	157

5.2.	Implikasi	158
5.3.	Rekomendasi.....	159
DAFTAR RUJUKAN.....		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

1.1.	Nilai Rata-Rata Nasional Uji Kompetensi Kepala Sekolah Berdasarkan Dimensi Kompetensi.....	3
2.1.	Perencanaan Supervisi	32
2.2.	Pelaksanaan Supervisi.....	35
2.3.	Tindak Lanjut Supervisi.....	37
2.4.	Matriks Program Supervisi	42
2.5.	Indikator Kesehatan Supervisi	43
3.1.	Partisipan Penelitian.....	51
3.2.	Populasi Penelitian.....	51
3.3.	Prosedur Penelitian	53
3.4.	Skala Likert.....	57
3.5.	Kriteria Skor Jawaban.....	57
3.6.	Kisi-Kisi Penelitian	58
3.7.	Konsultasi Hasil Perhitungan WMS	64
3.8.	Skala Likert.....	66
3.9.	Konsultasi Hasil Perhitungan WMS	72
4.1.	Jumlah Sebaran Angket	73
4.2.	Hasil Pengolahan Instrumen 1 di SD Laboratorium Percontohan UPI... 74	
4.3.	Hasil Pengolahan Instrumen 2 di SD Laboratorium Percontohan UPI... 75	
4.4.	Hasil Pengolahan Instrumen 1 di SMP Laboratorium Percontohan UPI 79	
4.5.	Hasil Pengolahan Instrumen 2 di SMP Laboratorium Percontohan UPI 80	
4.6.	Hasil Pengolahan Instrumen 1 di SMA Laboratorium Percontohan UPI 87	
4.7.	Hasil Pengolahan Instrumen 2 di SMA Laboratorium Percontohan UPI 89	
4.8.	Hasil Perhitungan WMS pada Instrumen 1	95
4.9.	Hasil Perhitungan WMS pada Instrumen 2	97
4.10.	Hasil Pelaksanaan FGD dengan SD Laboratorium Percontohan UPI.. 103	
4.11.	Hasil Pelaksanaan FGD dengan SMP Laboratorium Percontohan UPI 104	
4.12.	Pengolahan Hasil FGD	106
4.13.	Hasil Pengujian Validitas Konstruk Definisi Operasional.....	111
4.14.	Hasil Pengujian Validitas Konstruk Dimensi Kesehatan Supervisi	112

4.15.	Hasil Pengujian Validitas Konstruk Indikator Kesehatan Supervisi	114
4.16.	Hasil Perhitungan Analisis Faktor	119
4.17.	Hasil Perhitungan Analisis Item	120
4.18.	Hasil Perhitungan Analisis Daya Pembeda	121
4.19.	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen	122
4.20.	Jumlah Sebaran Angket	122
4.21.	Hasil Pengolahan Angket.....	123
4.22.	Konsultasi Hasil Perhitungan WMS	125
4.23.	Tingkat Kesehatan Supervisi Setiap Sekolah	134

DAFTAR GAMBAR

2.1.	Pemaduan Konsep Sekolah Efektif dan Organisasi Unggul untuk Menghasilkan Kesehatan Manajemen Sekolah	13
2.2.	Hubungan Supervisi Dengan Kelas Efektif	17
2.3.	Kerangka Penelitian	45
3.1.	<i>Roadmap</i> Penelitian	50
3.2.	Rumus <i>Weight Means Score</i> (WMS).....	64
3.3.	Rumus <i>Pearson Product Moment</i>	69
3.4.	Rumus <i>t-test</i>	70
3.5.	Rumus Spearman Brown	71
3.6.	Rumus <i>Weight Means Score</i> (WMS).....	71
4.1.	Grafik Kecenderungan Konsep Kesehatan Supervisi	96
4.2.	Grafik Kecenderungan Implementasi Program Supervisi	99
4.3.	Grafik Kecenderungan Indikator Perencanaan Supervisi	100
4.4.	Grafik Kecenderungan Indikator Pelaksanaan dan Tindak Lanjut Supervisi	101
4.5.	Grafik Kecenderungan Indikator Evaluasi dan Pelaporan Supervisi....	102
4.6.	Grafik Kecenderungan Kesehatan Program Supervisi di SDN se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	129
4.7.	Grafik Kecenderungan Kesehatan Perencanaan Supervisi di SDN se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	130
4.8.	Grafik Kecenderungan Kesehatan Pelaksanaan Supervisi di SDN se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	131
4.9.	Grafik Kecenderungan Kesehatan Evaluasi Supervisi di SDN se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	132
4.10.	Grafik Kecenderungan Kesehatan Tindak Lanjut Supervisi di SDN se-Kecamatan Sukasari Kota Bandung.....	133
4.11.	Gambaran Tingkat Kesehatan Supervisi SDN di Kecamatan Sukasari Kota Bandung	135

DAFTAR LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN.....

1. Instrumen Awal
2. Instrumen Revisi Tahap 1
3. Instrumen Revisi Tahap 2 (Instrumen Final)

DAFTAR RUJUKAN

1. Buku

- Aedi, Nur. (2014). *Pengawasan Pendidikan (Tinjauan Teori dan Praktik)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Ananda, R. & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Arifin (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. & Jabar, C.S.A. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2006a). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006b). *Dasar-Dasar Supervisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal, M. (2012). *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Bafadal, Ibrahim. (2004). *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2017). *Panduan Kerja Kepala Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Fathurrohman, P. & Suryana, A.A. (2011) *Supervisi Pendidikan dalam Pengembangan Proses Pengajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hoy, W. K, Tarter, C.J & Kottkamp, R. B. (1991). *Open Schools/healthy School: Measuring Organizational climate*. Newbury Park: Sage.
- Imron Ali. (2012). *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Latief, M.A. (2009). *Penelitian Pengembangan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Makawimbang, J. H. (2011). *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan* Bandung: Alfabeta.

- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narbuko, C. & Achmadi, A. (2004). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Oliva, Peter F. (1984). *Supervision For Today's Schools*. New York: Longman.
- Pidarta, Made. (1996a). *Pemikiran Tentang Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pidarta, Made. (2009b). *Supervisi Pendidikan Kontektual*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Prasetyo, Bambang. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Rajawali Press.
- Prasojo, L. D. & Sudiyono. (2011). *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Priansa, D. J. & Somad, R. (2014). *Manajemen Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, Ngalim. (2001). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Risnawati. (2014). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Riyadi, Ahmad, A. (Penyunting). (2006). *Total Quality Manajemen In Education*. Yogyakarta: Ircisod.
- Sagala, Syaiful. (2012). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sahertian, Piet A. & Sahertian, Ida, A. (2002). *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Inservice Education*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sahertian, Piet A. (2008a). *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sahertian, Piet A. (2010b). *Konsep Dasar Supervisi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Satori, D., & Komariah, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sudarsyah, Asep (2017). *Supervisi Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2006a). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007b). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016c). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016d). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Suhardan, Dadang. (2012). *Supervisi Profesional (Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Otonomi Daerah)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini & Fathurrohman, M. (2012). *Meretas Pendidikan Berkualitas dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Sutisna, Oteng. (1986). *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*. Bandung: Angkasa.
- Tayibnapis, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Triatna, C., Hartini, N., & Rosalin, E. (2019). *Kesehatan Manajemen Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Wahab, A. A. (2008). *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan: Telaah Terhadap Organisasi dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

2. Artikel Jurnal

- Bermawi, Y. & Fauziah, T. (2015). Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Pesona Dasar*, 1 (4), 16-24.

- Darishah, dkk. (2017). Teaching and Learning Supervision by School Management, Attitude of Teachers and Competency of Teaching. *International Journal of Development and Sustainability*, 6 (10), 1367-1381.
- Ilham, M. W. (2017). Supervisi Pendidikan dalam Perspektif Epistemologi Islam. *Jurnal Pedagogik*, 4 (1), 29-46
- Maralih. (2014). Peranan Supervisi dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Qathrunâ*, 1 (1), 179-192.
- Muryadi, A. D. (2017). Model Evaluasi Program dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3 (1), 1-16
- Paramita, A & Kristiana, L. (2013). Teknik Focus Group Discussion Dalam Penelitian Kualitatif. *Buletin Penelitian Sistem Kesehatan*, 16 (2), 117–127.
- Slameto. (2016). Supervisi Pendidikan oleh Pengawas Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3 (2), 192-206
- Yusmadi dkk. (2012). Pelaksanaan Supervisi Pendidikan pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Sigli. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 1 (1), 82-95.

3. Peraturan Perundangan:

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 Tentang Standar Kepala Sekolah/ Madrasah.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

4. Sumber Online:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Nilai Rata-Rata Nasional Uji Kompetensi Kepala Sekolah Berdasarkan Dimensi Kompetensi*. [Online]. Diakses dari <https://slideplayer.info/slide/11951056>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Data Satuan Pendidikan (Sekolah) Per Kecamatan Sukasari..* [Online]. Diakses dari <https://referensi.data.kemendikbud.go.id>.