

## **ABSTRAK**

Penjumlahan dan pengurangan merupakan dua buah operasi hitung yang dimaknai sebagai operasi yang sederhana dan mudah. Namun pada kenyataanya, sering kali kita melakukan kekeliruan dalam menjumlahkan ataupun dalam mengurangkan sesuatu. Selain itu, selama ini sajian pembahasan mengenai penjumlahan dan pengurangan di buku teks yang banyak digunakan di sekolah kebanyakan belum memiliki ilustrasi proses berhitung yang dapat membantu pemahaman anak lebih mendalam. Penelitian sebelumnya pun mengungkapkan beberapa masalah yang dialami oleh siswa terkait hal ini. Artinya, perolehan capaian yang dimiliki siswa belum tentu merepresentasikan pemahamannya dimana menurut penelitian sebelumnya bahwa pemahaman seseorang bergantung kepada mekanisme pemodelan yang dimilikinya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pemodelan tersebut yang berupa representasi. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dimana siswa akan diberikan sebuah tes sebagai fasilitas dalam mengekspresikan gagasannya. Representasi yang muncul dari sampel yang merupakan siswa kelas 2, 3, dan 4 Sekolah Dasar ini akan diidentifikasi menggunakan sistem representasi Nakahara. Hasil penelitian menyebutkan bahwa ketika jenjang kelas tersebut menunjukkan kecenderungan adanya kecenderungan yang serupa dan ada pula kecenderungan yang berbeda untuk permasalahan tertentu.

Kata kunci: representasi, penjumlahan, pengurangan

## **ABSTRACT**

Addition and subtraction are two operations which interpreted as simple and straightforward. In fact, we often make mistakes in adding up or reducing something. In addition, all this time the discussion about addition and subtraction in textbooks that are widely used in schools mostly does not yet have an illustration of the counting process that can help students' understanding more deeply. Previous research also revealed some of the problems experienced by students in this regard. It means the acquisition of students' achievements does not necessarily represent their understanding, according to previous research that someone's understanding depends on the modeling mechanism he/she has. Therefore, this study aims to identify the modeling in the form of representation. This study uses a qualitative research design where students will be given a test as a facility in expressing their ideas. Representations that emerge from the sample which are grade 2, 3 and 4 primary school students will be identified using the Nakahara representation system. The results of the study indicate that the grade level shows similar trends and there are also different trends for certain problems.

Keywords: representation, addition, subtraction