

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pendekatan SAVI merupakan pendekatan pembelajaran yang memiliki keunggulan untuk memahami konsep dengan menggunakan media pembelajaran yang melibatkan seluruh panca indra siswa. Media ular tangga dan media kartu merupakan media pembelajaran yang menggunakan panca indra dan melibatkan siswa berperan aktif selama proses pembelajaran. Berdasarkan penelitian pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dihasilkan data yang telah diolah, dianalisis dan diuji serta dibahas oleh peneliti didapatkan beberapa simpulan. Adapun simpulan penelitian yang diperoleh berdasar atas rumusan masalah dan hipotesis sebagai berikut:

1. Hasil perhitungan dengan uji *Paired Sample T-test* bahwa hipotesis pertama adalah $0,405 > 0,05$ menunjukkan hasil perhitungan uji-t lebih besar daripada nilai signifikan (5%) sehingga H_0 diterima, artinya tidak ada perubahan pada pemahaman konsep sebelum dan sesudah pembelajaran yang menggunakan pendekatan SAVI dengan media ular tangga pada kelas eksperimen 1 di SMAS Pasundan 2 Bandung.
2. Hasil perhitungan dengan uji *Paired Sample T-test* bahwa hipotesis kedua adalah $0,000 < 0,05$ menunjukkan hasil perhitungan uji-t lebih kecil daripada nilai signifikan (5%) sehingga H_a diterima, artinya ada perubahan pada pemahaman konsep sebelum dan sesudah pembelajaran yang menggunakan pendekatan SAVI dengan media kartu pada kelas eksperimen 2 di SMAS Pasundan 2 Bandung.
3. Hasil perhitungan dengan uji *Independent Sample T-Test* bahwa hipotesis ketiga adalah $0,000 < 0,05$ menunjukkan hasil perhitungan uji-t lebih kecil daripada nilai signifikan (5%) sehingga H_a diterima, artinya ada perbedaan pemahaman konsep antara kelas eksperimen 1 yang menggunakan pendekatan SAVI dengan media ular tangga dan pemahaman konsep kelas eksperimen 2 yang menggunakan pendekatan SAVI dengan media kartu di SMAS Pasundan 2 Bandung.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan yang akan menjadi titik tolak untuk penelitian selanjutnya, sehingga diperoleh implikasi sebagai berikut:

1. Penggunaan pendekatan SAVI dengan media kartu berpengaruh terhadap pemahaman konsep pada kelas eksperimen 2 yang mengalami perubahan signifikan.
2. Penggunaan media kartu terhadap pemahaman konsep mengalami perubahan yang signifikan dalam pembelajaran Geografi terutama pada materi Dinamika Kependudukan pada kelas XI lebih baik diberikan perlakuan pendekatan SAVI dengan media kartu.
3. Hasil penelitian ini merupakan bukti ilmiah yang menunjukkan pentingnya pemahaman konsep untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada tahap selanjutnya.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan hal lain yang dilakukan selama penelitian, peneliti hendak mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Media ular tangga tidak efektif pada materi pelajaran dinamika kependudukan. Hal yang harus dilakukan adalah merubah aturan bermain, yakni dengan cara memberikan intruksi pada kotak papan ular tangga untuk memberikan peluang untuk maju dan/atau mundur pada kotak selanjutnya atau kotak sebelumnya, agar semua pertanyaan pada kotak papan ular tangga dapat terjawab.
2. Penggunaan pendekatan SAVI dengan media kartu memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep pada materi pelajaran dinamika kependudukan, sehingga perlu memvariasikan kartu sebagai media pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang meneliti dengan variabel sama harus lebih mempersiapkan instrumen penelitian yang mencakup pendekatan SAVI dan pemahaman konsep serta memberikan inovasi media pembelajaran yang efektif dan efisien berkaitan dengan pendekatan SAVI.