

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bloom, B. S. 1979. *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals*. USA: Longman Inc.
- Daryanto, H. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Joesmani. 1988. *Pengukuran dan Evaluasi dalam Pengajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (P2LPTK).
- Kartawidjaja, O. 1998. *Metoda Mengajar Geografi*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tinggi Kependidikan.
- Meier, D. 2000. *The Accelerated Learning Handbook*. (Hernowo, Ed., & R. Astuti, Trans.) Bandung: Kaifa.
- Nazir, M. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Purwanto, N. 2001. *Prinsip-prinsip dan Tematik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rianto, M. 2006. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. Malang: Depdiknas Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, S. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Sudarma, M. 2015. *Model-model Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: Ombak.
- Sudijono, A. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. 2010. *Cara Belajar Aktif Siswa dalam Proses belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Andini Mutiara Galih Winata, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharyono. 2013. *Dasar-dasar Kajian Geografi Regional*. Yogyakarta: Ombak.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumaatmadja, N. 1996. *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. 2001. *Model Pembelajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, S. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susetyo, B. 2015. *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Kognitif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susilana, R., & Cepi. 2009. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Tika, P. P. 2005. *Metodologi Penelitian Geografi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sumber Dokumen:

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Sumber Jurnal:

- Ibrahim, N. 2015. Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi: Sebuah Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. *Inovasi Pembelajaran Berbasis Riset di Sekolah Dasar*, 1, 1 - 11.
- Permini, N. L., & Sulastri, M. d. 2014. Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *e-Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2, (1), 1 - 10.

Andini Mutiara Galih Winata, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Simbolon, E. R., & Tapilouw, F. S. 2015. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kontekstual terhadap Berpikir Kritis Siswa SMP. *Edusains*, VII, (1), 1 - 8.

Sumber Skripsi:

Lailiyah, R. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Geografi Kelas XI IPS-1 MA Ma'rif Udanawu Blitar*. Skripsi S1 pada FIS Universitas Negeri Malang.

Marlina, A. 2016. *Perbandingan Model Pembelajaran SAVI dan CTL dengan Memperhatikan Kecerdasan Adversitas terhadap Hasil Belajar Geografi*. Skripsi S1 pada FKIP Universitas Lampung Bandar Lampung.

Novianti, A. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Search, Create, and Share (SSCS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Bandung (Penelitian Tindakan Kelas pada Mata Pelajaran Geografi Materi Hakekat Geografi)*. Skripsi S1 FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Priyayi, D. F. 2012. *Pengaruh Penerapan Accelerated Learning terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Negeri Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi S1 FKIP Universitas Sebelas Maret. Surakarta.

Taniadi, V. 2016. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Pembelajaran Geografi*. Skripsi S1 FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Widad, A. 2015. *Pembelajaran Kooperatif Model SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dalam Mata Pelajaran PAI*. Tesis Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Malang.