

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
HALAMAN PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
KATA PENGANTAR	x
UCAPAN TERIMA KASIH	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii

Bab I Pendahuluan

1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	10

Bab II Kajian Pustaka

2.1 Ekoliterasi	11
2.2 Konsep <i>Reduce</i> dan <i>Reuse</i>	18
2.3 Sampah Plastik	22
2.3.1 Jenis-Jenis Sampah Plastik	25
2.3.2 Dampak Sampah Plastik	27
2.4 Metode Demonstrasi	32
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	35
2.6 Kerangka Pemikiran dan Alur Pemikiran	37
2.6.1 Kerangka Pemikiran	37
2.6.2 Alur Pemikiran	40

Bab III Metodologi Penelitian

3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Partisipan, Lokasi dan Subjek Penelitian	55
3.3 Definisi Operasional	56
3.3.1 Ekoliterasi	56
3.3.2 Metode Demonstrasi	56
3.3.3 <i>Reduce</i> dan <i>Reuse</i>	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Tahapan Pengolahan Data	57
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.2 Tahapan Pengolahan Data	66
3.5 Validasi Data	71
3.6 Interpretasi Data	72
3.7 Indikator Keberhasilan Penelitian	72

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

4.1 Deskripsi Hasil Observasi Pra Penelitian	74
4.1.1 Sekilas tentang Lokasi dan Subjek Penelitian	74
4.1.2 Subjek Penelitian	77
4.1.3 Deskripsi Pembelajaran sebelum Tindakan	78
4.2 Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan Peningkatan Ekoliterasi Peserta Didik dalam Mengurangi Sampah Plastik melalui Demonstrasi <i>Reduce</i> dan <i>Reuse</i>	79
4.2.1 Deskripsi Tindakan Siklus I	79
4.2.1.1 Tahapan Perencanaan Tindakan Siklus I	79
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	81
4.2.1.3 Observasi Tindakan Siklus I	104
4.2.1.4 Refleksi dan Revisi Siklus I	109
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus II	110
4.2.2.1 Tahapan Perencanaan Tindakan Siklus II	111
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	111
4.2.2.3 Observasi Tindakan Siklus II	128
4.2.2.4 Refleksi dan Revisi Siklus II	133

4.2.3 Deskripsi Tindakan Siklus III	133
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus III	133
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III	135
4.2.3.3 Observasi Tindakan Siklus III	146
4.2.3.4 Refleksi dan Revisi Tindakan Siklus III	148
4.3 Refleksi Hasil Kegiatan Pembelajaran Siklus I-III	150
4.4 Deskripsi Data Hasil Wawancara dan Jurnal Kesan	153
4.4.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara	153
4.4.1.1 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Mitra Peneliti	153
4.4.1.2 Deskripsi Hasil Wawancara dengan Peserta Didik	156
4.4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Berdasarkan Jurnal Kesan Peserta Didik	158
4.5 Pembahasan dan Analisis Hasil Temuan Penelitian	160
4.5.1 Desain Pembelajaran dalam Meningkatkan Ekoliterasi Peserta Didik Mengurangi Sampah Plastik melalui Demonstrasi <i>Reduce</i> dan <i>Reuse</i>	160
4.5.2 Implementasi Tindakan selama Penelitian	168
4.5.3 Kendala dan Upaya yang Dihadapi Peneliti, Observer dan Peserta Didik selama Penelitian	172
4.5.4 Peningkatan Sikap Ekoliterasi Peserta Didik setelah Mengurangi Sampah Plastik melalui Demonstrasi <i>Reduce</i> dan <i>Reuse</i>	174

Bab V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi

5.1 Simpulan	181
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	184

DAFTAR PUSTAKA	185
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	192
--------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis Plastik, Kode dan Penggunaannya	26
Tabel 2.2 Data Temperatur Transisi dan Temperatur Lebur Plastik	27
Tabel 3.1 Teknik dan Pengumpulan Data	58
Tabel 3.2 Rentang Skala Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan	59
Tabel 3.3 Keterkaitan Indikator Pencapaian Kemampuan Kompetensi Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan Ekoliterasi Peserta Didik dalam Mengurangi Sampah	62
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Sikap Ekoliterasi Peserta Didik	67
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Sikap Ekoliterasi Peserta Didik	68
Tabel 3.6 Teknik dan bentuk instrumen penilaian kompetensi Pengetahuan	69
Tabel 3.7 Lembar pedoman penilaian <i>checklist</i> pada kompetensi Keterampilan	71
Tabel 4.1 Penggalan Deskripsi hasil karangan narasi 5 peserta didik mengenai bahaya sampah plastik	91
Tabel 4.2 Deskripsi hasil Lembar Kerja 1	97
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Kompetensi Ekoliterasi Siklus I	106
Tabel 4.4 Lembar Observasi Penilaian Kompetensi <i>Hands (Active)</i> Siklus I	107
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Kompetensi Ekoliterasi Siklus II	130
Tabel 4.6 Lembar observasi penilaian keterampilan <i>hands (active)</i> Siklus II	131
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Kompetensi Ekoliterasi Siklus III	146
Tabel 4.8 Lembar Observasi penilaian kompetensi <i>hands (active)</i> Siklus III	147
Tabel 4.9 Rekapitulasi Jurnal Kesan Peserta Didik pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pengolahan Sampah	22
Gambar 2.2 Nomor Kode Plastik	26
Gambar 2.3 Bagan Tahapan <i>Pyrolysis</i>	31
Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran	39
Gambar 2.5 Alur Penelitian	40
Gambar 3.1 Model Siklus PTK Spiral Kemmis dan Mc Taggar	45
Gambar 4.1 Foto SDN Talagasari I tampak dari seberang jalan	75
Gambar 4.2 View SDN Talagasari I tampak dari depan	75
Gambar 4.3 View SDN Talagasari I tampak dari belakang	76
Gambar 4.4 Gambar sampah yang menumpuk di halaman kelas	76
Gambar 4.5 Suasana apel pagi di SDN Talagasari I	85
Gambar 4.6 Produk kemasan jajanan berbahan plastik	86
Gambar 4.7 Peserta didik sedang mengamati kemasan produk kemasan jajanan sebagai media dan sumber belajar IPS	88
Gambar 4.8 Kegiatan membacakan hasil narasi karangan tentang bahaya sampah plastik	89
Gambar 4.9 Foto siswa yang membawa tempat minum pada siklus kesatu pertemuan ketiga	95
Gambar 4.10 Peserta didik sedang mengamati kemasan jajanan sebagai media dan sumber belajar dalam diskusi kelompok	96
Gambar 4.11 Kegiatan diskusi dan presentasi kelas pada siklus I	100
Gambar 4.12 Kegiatan bermain peran untuk mensimulasikan kegiatan jajan di kantin dengan membawa tempat makan dan minum dan foto kegiatan observasi	102
Gambar 4.13 Kegiatan observasi peserta didik disekitar lingkungan sekolah dan kegiatan curah pendapat peserta didik setelah melakukan kegiatan observasi yang dilakukan di musola menjelang solat dzuhur berjamaah	103
Gambar 4.14 Diskusi balikan yang dilakukan antara peneliti dan Observer	104
Gambar 4.15 Kegiatan diskusi kelompok siklus II	114

Gambar 4.16 Peneliti memotivasi peserta didik pada saat diskusi Kelompok	114
Gambar 4.17 Observer melakukan pengamatan dan penilaian pada saat diskusi kelompok berlangsung	114
Gambar 4.18 Kegiatan presentasi siklus II	116
Gambar 4.19 Kegiatan diskusi kelompok siklus II pertemuan keenam ..	118
Gambar 4.20 Observer melakukan pengamatan dan penilaian pada saat diskusi kelompok	119
Gambar 4.21 Kegiatan presentasi pada pertemuan keenam siklus II	121
Gambar 4.22 Kerja Kelompok dengan <i>Grup Investigation</i> menggambar konsep demonstrasi <i>reduce reuse</i> pada Siklus II	123
Gambar 4.23 Hasil karya peserta didik	126
Gambar 4.24 Presentasi peserta didik	128
Gambar 4.25 Hasil karya peserta didik yang ditempel di mading dan kantin sekolah sebagai slogan atau ajakan bagi peserta didik lainnya	128
Gambar 4.26 Tempat makan dan minum peserta didik	132
Gambar 4.27 Pelaksanaan pertemuan kesembilan <i>make a match</i> siklus Ketiga	137
Gambar 4.28 Foto peserta didik sedang melakukan ajakan kepada siswa kelas lain	140
Gambar 4.29 Kegiatan demonstrasi reduce dan reuse di kelas yang lain	144
Gambar 4.30 Grafik rekapitulasi jurnal kesan peserta didik siklus I-III .	159
Gambar 4.31 Bagan peta konsep desain pembelajaran	161
Gambar 4.32 Instructional design dari Jerold Kemp (1977)	162
Gambar 4.33 Grafik pencapaian kompetensi ekoliterasi peserta didik siklus I	175
Gambar 4.34 Grafik pencapaian kompetensi ekoliterasi peserta didik siklus II	177
Gambar 4.35 Grafik pencapaian kompetensi ekoliterasi peserta didik siklus III	178

Gambar 4.36 Grafik rekapitulasi kenaikan kompetensi ekoliterasi peserta didik siklus I-III	178
Gambar 4.37 Grafik rekapitulasi kenaikan kompetensi peserta didik aspek <i>hands (active)</i> siklus I-III	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A:

1) Riwayat Hidup	192
2) Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Tesis	194
3) Surat Permohonan Izin melakukan Penelitian	195
4) Surat Keterangan Izin Penelitian	196
5) Dokumentasi Hasil <i>Expert Judgement</i> Validator I	197
6) Dokumentasi Hasil <i>Expert Judgement</i> Validator II	202

Lampiran B:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	205
2) Lembar Kerja Peserta Didik	248
3) Format Lembar Observasi	264
4) Format Lembar Diskusi Balik	265
5) Pedoman Wawancara Pendidik dengan Mitra Peneliti	266
6) Pedoman Wawancara Peserta Didik	269
7) Lembar Observasi Kompetensi Ekoliterasi Aspek <i>Spirit (Conectional)</i> ..	270
8) Lembar Observasi Kompetensi <i>Ecoliteracy</i> Aspek <i>Heart (Emotional)</i> ..	272
9) Lembar Observasi Kompetensi <i>Ecoliteracy</i> Aspek <i>Hands (Active)</i>	274
10) Lembar Ceklis Observasi Aspek <i>Hands (Active)</i> Siklus I-III	271
11) Lembar Observasi Penilaian Kompetensi Ekoliterasi Aspek <i>Head</i> (<i>Cognitive</i>) Siklus I-III	277
12) Lembar Penilaian Diskusi LKS.....	280
13) Lembar Penilaian Diskusi	281
14) Lembar Penilaian Presentasi	282
15) Lembar Jurnal	283

Lampiran C:

1) Rekaman Lembar Observasi Tindakan Siklus I-III	284
2) Rekaman Diskusi Balik Siklus I-III	309
3) Rekaman Wawancara dengan Mitra Peneliti	316
4) Rekaman Wawancara dengan Peserta Didik	320
5) Rekapitulasi Nilai Kompetensi Ekoliterasi Siklus I	322

6) Rekapitulasi Nilai Kompetensi Ekoliterasi Siklus II	323
7) Rekapitulasi Nilai Kompetensi Ekoliterasi Siklus III	324
8) Lembar Observasi Ceklis Aspek <i>Hands (Active)</i> Sikus I	325
9) Lembar Observasi Ceklis Aspek <i>Hands (Active)</i> Sikus II	326
10) Lembar Observasi Ceklis Aspek <i>Hands (Active)</i> Sikus III	327
11) Tabel Rekapitulasi Kompetensi Ekoliterasi Siklus I – III	328
12) Grafik Rekapitulasi Kompetensi Ekoliterasi Siklus I – III	328
13) Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Kompetensi Ekoliterasi Persiklus	329
14) Grafik Rekapitulasi Aspek <i>Hands (Active)</i> berdasarkan Lembar Observasi Ceklis Siklus I-III	329
15) Tabel Rekapitulasi Jurnal Kesan Siklus I-III	330
16) Grafik Rekapitulasi Jurnal Kesan Peserta Didik Siklus I-III	330
17) Rekapitulasi Penilaian Diskusi dan Presentasi Individu	331
18) Rekapitulasi Lembar Penilaian Diskusi Lks	339
19) Rekapitulasi Penilaian Lembar Kerja <i>Examples Non Examples</i> dan <i>Make A Match</i>	342
20) Rekapitulasi Penilaian LKS	343
21) Daftar Hadir Peserta Didik	346
Lampiran D:	
1) Hasil Lembar Kerja Peserta Didik	348
2) Contoh Jurnal Kesan Peserta Didik	372
3) Dokumentasi Penelitian	376

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala Puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, karena atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas penulisan tesis ini dengan baik. Sholawat teriring salam semoga tetap tercurah kepada baginda Nabi besar Muhammad saw. kepada keluarga, sahabat dan semoga sampai kepada kita sebagai pengikut ajarannya hingga akhir nanti.

Penulisan tesis ini didasarkan kepada tugas akhir yang diwajibkan kepada seluruh mahasiswa Program Magister di Sekolah Pascasarja Universitas Pendidikan Indonesia sebelum mendapatkan gelar Magister Pendidikan. Dalam penulisan tesis ini, penulis berusaha untuk menjadikan tulisan yang berjudul “Peningkatan Ekoliterasi Peserta Didik dalam Mengurangi Sampah Plastik melalui Demonstrasi *Reduce* dan *Reuse*” ini membukakan mata dan menjadi bahan kajian bahwa pendidikan di sekolah dasar membutuhkan pembelajaran mengenai kecintaan individu terhadap lingkungan. Lingkungan sekolah yang sebagai tempat belajar sekaligus bermain anak harus steril dari sampah yang dapat mengganggu keberlangsungan kegiatan pembelajaran maupun tumbuh kembang anak.

Penulisan tesis ini membahas mengenai ekoliterasi dalam aspek *spirit (conectional)*, aspek *heart (emotional)*, aspek *head (cognitive)* dan *hands (active)*. Penulis berharap penulisan tesis ini dapat memberikan kontribusi yang bisa dijadikan *problem solving* bagi permasalahan lingkungan di SDN Talagasari I Kecamatan Balaraja yang disebabkan oleh sampah plastik sisa dari jajanan peserta didik.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang dapat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan dan dimasa yang akan datang. Akhirnya, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perubahan yang sangat kecil untuk perubahan sekolah. Semoga Allah memberikan jalan kepada penulis agar dapat memiliki peran besar bagi dunia pendidikan di Indonesia.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Juli 2018

Dede Tri Guntoro, 2018

PENINGKATAN EKOLITERASI PESERTA DIDIK DALAM MENGURANGI SAMPAH PLASTIK MELALUI DEMONSTRASI REDUCE DAN REUSE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini merupakan sekelumit usaha penulis dalam memberikan perubahan bagi sekolah untuk memperbaiki diri. Dalam penulisan tesis ini, penulis sadar bahwa selama prosesnya banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Penulis tidak bisa membalas semua kebaikan yang telah memberikan bantuan baik materi maupun non materi kepada penulis.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Dinn Wahyudin, M.A. selaku dosen pembimbing tesis II dan sekaligus dosen pembimbing akademik dengan penuh kesabaran membimbing, memberi arahan dan memotivasi penulis untuk tetap terus berusaha menyelesaikan tesis ini dengan baik,
2. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku dosen pembimbing tesis I yang selalu bersemangat membimbing penulis dan memberikan arahan dalam proses penulisan tesis ini,
3. Dr. päd. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia,
4. Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia,
5. Prof. Dr. Rd. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia,
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen serta staf Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada penulis,
7. Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Siswa-Siswi SDN Talagasari I Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang yang telah memberikan izin, kerjasama dan waktunya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Istriku tercinta (Siti Hendaryanti, S.Pd.), terimakasih untuk kesabaran dan segalanya yang telah diberikan,

9. Anak-anakku (Nurul Azkiyanti dan Muhammad Nur Fahmi Salim), “*ayah aja bisa..kalian pasti lebih mampu !*”
10. Kang Badrud Taman, M.Pd. (angkatan tahun 2013); Neni Maulidah, M.Pd. (angkatan tahun 2016); Ayundha Nabilah, M.Pd. (angkatan tahun 2016); dan segenap rekan-rekan angkatan tahun 2016 terimakasih atas saran, informasi dan bantuannya.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatunya, semoga segala kebaikan yang telah penulis terima mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2018

Penulis

