

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Penulisan Tesis	6
 BAB II : KAJIAN PUSTAKA	 8
2.1 Kajian tentang Cara-Cara Remediasi Miskonsepsi	8
2.1.1 Pengertian Konsep, Konsepsi, dan Miskonsepsi	8
2.1.2 Teknik Mengidentifikasi Miskonsepsi	13
2.1.3 Metode untuk Meremediasi Miskonsepsi	22
2.2 <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i>	22
2.3 Miskonsepsi Terkait Konsep Pemanasan Global	29
2.4 Kajian Materi	30
2.5 Penelitian yang Relevan	31
2.6 Kerangka Berpikir	32
2.7 Hipotesis Penelitian.....	33
 BAB III : METODE PENELITIAN.....	 34
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3 Definisi Operasional.....	35
3.4 Instrumen Penelitian.....	36
1. Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran POGIL.....	36
2. Tes Diagnostik <i>Four Tier Test</i>	36
3. Lembar Kerja Siswa	41
3.5 Prosedur Penelitian	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.7 Teknik Pengolahan Data	45
1. Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran POGIL	45
2. Analisis Miskonsepsi	46
3. Analisis Lembar Kerja Siswa.....	48
3.8 Uji Hipotesis.....	48
 BAB IV : HASIL DAN TEMUAN.....	 49
4.1 Keterlaksanaan Model Pembelajaran POGIL	49
4.1.1 Keterlaksanaan Berdasarkan Aktivitas Guru	50

4.1.2 Keterlaksanaan Berdasarkan Aktivitas Siswa.....	64
4.2 Penurunan Kuantitas Siswa yang Mengalami Miskonsepsi	75
4.3 Uji Perbedaan Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
 BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	90
5.1 Kesimpulan.....	90
5.2 Implikasi	91
5.3 Rekomendasi	92
 DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Metode-metode dalam Mengidentifikasi Miskonsepsi.....	14
Tabel 2.2	Teknik Analisis Kombinasi Jawaban <i>Four Tier Test</i>	44
Tabel 2.3	Perbedaan Jenis-Jenis Pembelajaran Inquiry Di laboratorium	24
Tabel 2.4	Peran Siswa dalam Model Pembelajaran POGIL	25
Tabel 2.5	Peran Guru dalam Model Pembelajaran POGIL	26
Tabel 2.6	Rincian Aktivitas Tahapan Pembelajaran Model POGIL.....	27
Tabel 2.7	Miskonsepsi pada Konsep Pemanasan Global.....	29
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest</i>	34
Tabel 3.2	Kategori Skor Validitas isi Aiken' V.....	39
Tabel 3.3	Rekapitulasi Hasil Validitas Isi.....	39
Tabel 3.4	Teknik Pemberian Skor <i>Four-Tier Test</i>	40
Tabel 3.5	Kategori Reliabilitas	40
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	41
Tabel 3.7	Contoh Rubrik Penilaian LKS	41
Tabel 3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	45
Tabel 3.9	Kriteria Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran	45
Tabel 3.10	Interpretasi Nilai Penurunan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi	47
Tabel 4.1	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru	50
Tabel 4.2	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa.....	64
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Analisis Konsepsi Siswa	76
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Analisis Konsepsi Siswa.....	77
Tabel 4.5	Penurunan Kuantitas Siswa yang Mengalami Miskonsepsi	78
Tabel 4.6	Penurunan Kuantitas Siswa yang Mengalami <i>Lack of Knowledge</i>	80
Tabel 4.7	Daftar Miskonsepsi yang Dialami Siswa.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1	Alur Penelitian.....	48
Gambar 4.1	Simulasi PhET tentang <i>Green House Effect</i>	67
Gambar 4.2	Contoh Jawaban Siswa Pada Simulasi PhET tentang <i>Green House Effect</i>	68
Gambar 4.3	Simulasi PhET tentang <i>Glass Layers</i>	69
Gambar 4.4	Contoh Jawaban Siswa Pada Simulasi PhET <i>Glass Layers</i>	70
Gambar 4.5	Simulasi PhET tentang <i>Photon Absorption</i>	70
Gambar 4.6	Contoh Jawaban Siswa Pada Simulasi PhET tentang <i>Photon Absorption</i>	71
Gambar 4.7	Simulasi PhET tentang <i>Molecules and Light</i>	72
Gambar 4.8	Contoh Jawaban Siswa Pada Simulasi PhET tentang <i>Molecules and Light</i>	73
Gambar 4.9	Pertanyaan Analisis Simulasi PhET <i>Molecules and Light</i>	73
Gambar 4.10	Contoh Jawaban dari Pertanyaan Analisis Simulasi PhET <i>Molecules and Light</i>	74
Gambar 4.11	Pertanyaan Arahan untuk Mengaplikasikan Konsep pada Kehidupan Nyata.....	74
Gambar 4.12	Contoh Jawaban dari Pertanyaan Arahan untuk Mengaplikasikan Konsep pada Kehidupan Nyata.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Fajarini, 2018

PENERAPAN PROCESS-ORIENTED GUIDED-INQUIRY LEARNING BERBANTUAN SIMULASI PhET UNTUK MEREMEDIASI MISKONSEPSI PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL SISWA SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Lampiran 2	Lembar Instrumen <i>Four Tier Test</i>	135
Lampiran 3	Lembar Validasi	150
Lampiran 4	Hasil Uji coba instrumen	158
Lampiran 5	Lembar Kerja Siswa	161
Lampiran 6	Lembar Observasi.....	165
Lampiran 7	Identifikasi Miskonsepsi <i>Pretest</i>	169
Lampiran 8	Identifikasi Miskonsepsi <i>Posttest</i>	180
Lampiran 9	Penurunan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi	191
Lampiran 10	Analisis Keterlaksanaan Model oleh Guru	193
Lampiran 11	Analisis Lembar Kerja Siswa	198
Lampiran 12	Skor <i>pretest</i> siswa.....	210
Lampiran 13	Skor <i>posttest</i> siswa	215
Lampiran 14	Uji Beda Rata-Rata.....	220
Lampiran 15	Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	228
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian	235