

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan dipaparkan simpulan dari penelitian yang telah dilakukan berdasarkan analisis data yang telah dibahas pada bab IV dalam rangka menjawab rumusan masalah yang telah dikemukakan pada bab I. Selain itu, akan dipaparkan implikasi berdasarkan simpulan yang dibuat serta rekomendasi untuk peneliti-peneliti yang akan melakukan penelitian dengan konteks yang sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan.

5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Setelah diterapkan model pembelajaran berbasis proyek yang diintegrasikan dengan LK3I maupun dengan LKS, keterampilan berpikir kreatif dan kritis ilmiah serta kemampuan kognitif siswa meningkat. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif dan kritis ilmiah serta kemampuan kognitif siswa lebih besar kelas yang diterapkan LK3I daripada kelas yang diterapkan LKS konvensional hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata *n-gain pretest-posttest* kedua kelas dan uji beda T untuk melihat tingkat perbedaan.
2. LK3I berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan kritis ilmiah serta kemampuan kognitif siswa, hal tersebut dapat dilihat dari beda uji-T dan uji *Mann-Whitney* hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Nilai koefisien korelasi *product moment* berada pada rentang nilai 0,03 – 0,76 untuk kelas kontrol dan 0,39-0,61 untuk kelas eksperimen. Berdasarkan nilai koefisien korelasi tersebut dapat disimpulkan bahwa korelasi hubungan antara kemampuan siswa kelas kontrol masih rendah sedangkan pada kelas eksperimen korelasi hubungan antar kemampuan berada pada kategori sedang.

Resti Wulansari, 2018

PENGARUH LEMBAR KERJA KREATIF DAN KRITIS ILMIAH (LK3I) PADA PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF ILMIAH DAN KRITIS ILMIAH SERTA KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA MATERI USAHA DAN ENERGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Resti Wulansari, 2018

***PENGARUH LEMBAR KERJA KREATIF DAN KRITIS ILMIAH (LK3I) PADA
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF ILMIAH DAN KRITIS ILMIAH SERTA KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
MATERI USAHA DAN ENERGI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan diatas, maka beberapa implikasi yang dapat dikemukakan oleh penulis sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang diintegrasikan dengan LK3I dapat meningkatkan kemampuan kognitif, keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan keterampilan berpikir kritis ilmiah siswa materi usaha dan energi.
2. Terdapat hubungan antar kemampuan kognitif dengan keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan keterampilan berpikir kritis ilmiah siswa meskipun tingkatan hubungan tersebut untuk kedua kelas berada dalam kategori yang berbeda.
3. Masih banyak pengajar Fisika di salah satu SMA kota Cimahi yang belum memahami penggunaan LK3I jika diintegrasikan dengan pembelajaran berbasis proyek.
4. Meskipun keterampilan berpikir kreatif ilmiah dan keterampilan berpikir kritis ilmiah bukan sesuatu yang baru didunia pendidikan terutama pada abad ke-21 akan tetapi sebagian besar siswa belum memahami apa yang harus dilakukan pada saat pembelajaran serta kurang memahami konten dalam LK3I karena LK3I merupakan sesuatu yang baru untuk mereka dan budaya *cook-book* saat praktikum masih melekat pada mereka.

5.3. Rekomendasi

Peneliti menyadari bahwa penelitian yang dilakukan masih jauh dari kata sempurna untuk itu penulis merekomendasikan beberapa hal diantaranya :

1. Model pembelajaran berbasis proyek yang diintegrasikan dengan LK3I dapat diterapkan dalam pembelajaran Fisika untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan kritis ilmiah serta kemampuan kognitif siswa.

Resti Wulansari, 2018

PENGARUH LEMBAR KERJA KREATIF DAN KRITIS ILMIAH (LK3I) PADA PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF ILMIAH DAN KRITIS ILMIAH SERTA KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA MATERI USAHA DAN ENERGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2. Mengenai penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat dilakukan penelitian lebih lanjut untuk materi atau konsep lain maupun pembuatan bahan ajar sebagai petunjuk penggunaan LK3I yang dapat menjadi pegangan guru.
3. Alat bahan yang digunakan dalam pembuatan proyek hendaknya siswa menentukan sendiri dan membawa sendiri atau mencari dari lingkungan sekitar agar proyek yang dihasilkan lebih bervariasi dan pada saat presentasi proyek akan lebih menarik.
4. Pengenalan aplikasi analisis video *tracker* pada siswa dalam penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang diintegrasikan dengan LK3I.

Resti Wulansari, 2018

PENGARUH LEMBAR KERJA KREATIF DAN KRITIS ILMIAH (LK3I) PADA PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF ILMIAH DAN KRITIS ILMIAH SERTA KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA MATERI USAHA DAN ENERGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu