

ABSTRAK

Gunawan, Iwan Dudy. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Tugas (*Task-Based Learning*) Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris (Studi pada Mahasiswa Perguruan Tinggi di Bandung).

Penelitian ini mengenai penerapan model pembelajaran bahasa Inggris berbasis tugas, yang dilaksanakan sebagai upaya untuk peningkatan keterampilan berbicara bahasa Inggris mahasiswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa hal yakni rendahnya keterampilan berbicara bahasa Inggris mahasiswa di tingkat perguruan tinggi dan metode pembelajaran berbicara bahasa Inggris yang digunakan kurang tepat untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris mahasiswa. Atas dasar latar belakang tersebut, perlu diterapkan model pembelajaran bahasa Inggris yang dapat meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam berbicara bahasa Inggris. Dalam konteks inilah peneliti menerapkan pembelajaran bahasa Inggris berbasis tugas yang bertujuan untuk menguji keefektifan model pembelajaran bahasa Inggris berbasis tugas dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kombinasi atau gabungan dari metode penelitian kuantitatif dan kualitatif. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design* atau desain kelompok kontrol non-ekuivalen. Penelitian ini dilaksanakan di tiga perguruan tinggi. Prosedur penelitian terdiri dari lima tahapan utama. Pertama, tahap prapenelitian dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif. Kedua, tahap pelaksanaan kuasi eksperimen yang meliputi pelaksanaan prates yang berupa tes keterampilan berbicara secara lisan, pemberian perlakuan atau intervensi pembelajaran bahasa Inggris berbasis tugas, dan pelaksanakan pascates berupa tes keterampilan berbicara bahasa Inggris. Ketiga, tahap penelitian terhadap proses perlakuan pembelajaran. Keempat, tahap penelitian setelah perlakuan pembelajaran dengan metode kualitatif. Kelima, tahap interpretasi hasil penelitian dengan metode kuantitatif dan kualitatif. Instrumen penelitian berupa tes, wawancara, angket, dan pengamatan. Analisis data proses pembelajaran yang didapat dari data hasil pengamatan, wawancara dan angket dilakukan secara kualitatif sedangkan analisis data tes dilakukan secara kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan keterampilan berbicara bahasa Inggris mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran berbasis tugas. Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran bahasa Inggris berbasis tugas efektif dalam meningkatkan keterampilan mahasiswa berbicara bahasa Inggris.

Kata Kunci: Model, Pembelajaran Berbasis Tugas, Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

Iwan Dudy Gunawan, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Tugas (*Task-Based Learning*) Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris (Studi pada Mahasiswa Perguruan Tinggi di Bandung)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Gunawan, Iwan Dudy. *The Implementation Of Task-Based Learning Model in Improving Students' English Speaking Skill (A Study at Universities' Students in Bandung).*

This study discusses the implementation of task-based English language learning in improving students' speaking skill. The backgrounds of the study are the lacks of university students' speaking skill and teaching methods used in the class are not suitable for improving students' speaking skill. Based on the background, it is needed the implementation of English learning model that can improve students' speaking skill. Therefore, in this study, the researcher applies the task-based English language learning in order to find out the effectiveness of the model in improving students' speaking skill. The research method applied in this study is mixed method that is the combination of quantitative and qualitative method. The experiment design used in this study is nonequivalent control group design. This study is carried out at three universities in Bandung. There are five research procedures in this study. First, a pre-study is the study done before the intervention by using qualitative method. Second, the implementation of quasi experiment involves pre-test applied by oral test or speaking test in order to know the students' speaking skill before intervention, during intervention, and post-test applied by oral test to find out students' speaking skill after the intervention. Third, the analysis of the intervention process by using qualitative method is done during the intervention. Forth, a qualitative analysis after intervention is the analysis of intervention results by using qualitative method. Fifth, a result interpretation is the interpretation by using both quantitative and qualitative methods. The research instruments in this study are test, interview, observation and questionnaire. The data of teaching and learning process those are gained from observation, interview and questionnaire are analyzed qualitatively, meanwhile the data gained from the test are analyzed quantitatively. The results of this study show that there is significant improvement of students' speaking skill after joining task-based English language learning class. In conclusion, the study proves that the model of task-based English language learning is effective in improving students' speaking skill.

Keyword: A Model, Task-Based Learning, English Speaking Skill

Iwan Dudy Gunawan, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Tugas (Task-Based Learning) Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris (Studi pada Mahasiswa Perguruan Tinggi di Bandung)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu