

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian pada bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Implementasi pembelajaran matematika dengan menerapkan dimensi *Connectedness* dari *Productive Pedagogies Framework* dilakukan dari mulai tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan yang terakhir adalah evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan disusunlah beberapa indikator pembelajaran yang telah disesuaikan dengan elemen-elemen yang terdapat pada dimensi *Connectedness*, yaitu pembelajaran secara eksplisit menghubungkan bahan ajar dengan latar belakang pengetahuan siswa, pembelajaran mengintegrasikan bahan ajar dalam sebuah rentang area subjek, pembelajaran memanfaatkan aktivitas atau tugas yang berkaitan dengan kompetensi atau kajian di luar kelas, pembelajaran terfokus pada identifikasi dan pemecahan masalah-masalah intelektual dan atau yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya pada tahap pelaksanaan pembelajaran, sebagian indikator dari dimensi *Connectedness* telah terlaksana dengan baik dalam setiap pertemuannya, namun akan lebih optimal apabila waktu yang digunakan lebih banyak. Selain itu pembelajaran matematika yang menerapkan dimensi *Connectedness* tidak dapat diterapkan disemua topik dalam matematika. Tahap terakhir adalah evaluasi pembelajaran, dimana evaluasi dilakukan setiap pertemuan pembelajaran untuk mengukur sejauh mana perkembangan kemampuan koneksi matematis siswa dan untuk memperbaiki pembelajaran yang akan datang.
2. Kendala yang muncul dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan dimensi *Connectedness* dari *Productive Pedagogies Framework* sebagai berikut:
 - a. Waktu yang terbatas dalam pengimplementasian dimensi *Connectedness* pada pembelajaran matematika dapat menyebabkan kurang optimalnya manfaat dari setiap elemen-elemen untuk mengembangkan kemampuan siswa.
 - b. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi prasyarat, sehingga siswa kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan-

Aji Sudarja, 2018

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENERAPKAN
DIMENSI CONNECTEDNESS DARI PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- permasalahan yang menuntut siswa untuk mengaitkan antar topik matematika dan topik matematika dengan mata pelajaran lain.
3. Cara menanggulangi kendala yang muncul dalam pembelajaran matematika yang menerapkan dimensi *Connectedness* dari *Productive Pedagogies Framework* adalah sebagai berikut:
 - a. Guru harus mampu mengatur waktu secara optimal selama pembelajaran berlangsung, agar manfaat dari pembelajaran yang menerapkan dimensi *Connectedness* dapat mengoptimalkan kemampuan siswa.
 - b. Guru memfasilitasi siswa untuk memahami konsep matematika secara utuh pada setiap pertemuan, agar pada pertemuan selanjutnya siswa dapat memanfaatkan konsep tersebut untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang menuntut siswa untuk mengaitkan antar topik matematika dan topik matematika dengan mata pelajaran lain.
 4. Pembelajaran matematika yang menerapkan dimensi *Connectedness* dari *Productive Pedagogies Framework* dapat membangun kemampuan koneksi matematis siswa. Hal ini terlihat dari kelebihan dari kegiatan pembelajaran matematika yang menerapkan dimensi *Connectedness*. Dimana kegiatan awal yaitu *background knowledge* hal tersebut dapat membangun kemampuan siswa dalam menghubungkan topik yang sudah dipelajari dengan topik yang sedang dipelajari, topik yang dibahas bukan hanya topik antar matematika tetapi juga dengan pengalaman siswa. Selanjutnya kegiatan *knowledge integration* dapat membangun kemampuan siswa dalam menghubungkan topik antar matematika dan melatih siswa dalam mengenali serta memanfaatkan matematika dalam bidang, disiplin ilmu atau paradigma lain. Selanjutnya kegiatan *connectedness to the world* dapat membangun kemampuan siswa dalam mengenali dan memanfaatkan matematika dalam permasalahan kehidupan sehari-hari. Selain itu perkembangan kemampuan koneksi matematis siswa ditunjukkan dari jawaban siswa yang terdapat pada LKS setiap pertemuan serta tes akhir kemampuan koneksi matematis yang telah memenuhi indikator-indikator kemampuan koneksi matematis yang peneliti gunakan dalam penelitian ini.

Aji Sudarja, 2018

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENERAPKAN
DIMENSI CONNECTEDNESS DARI PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5. Sikap siswa terhadap pembelajaran matematika yang menerapkan dimensi *Connectedness* dari *Productive Pedagogies Framework* menunjukkan sikap positif. Hal tersebut ditunjukkan dengan hampir seluruh siswa antusias ketika guru mengenalkan materi yang akan dipelajari dengan mengaitkan pada kehidupan sehari-hari, dan siswa kreatif ketika diminta menunjukkan konsep matematika yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Dari hasil penelitian, diketahui dalam beberapa pertemuan pembelajaran, peneliti belum optimal mengimplementasikan beberapa indikator dari dimensi *Connectedness*. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memberikan saran bagi peneliti selanjutnya dan pengajar disekolah agar lebih konsisten dalam mengimplementasikan seluruh elemen dari dimensi *Connectedness* baik dalam rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Serta mengimplementasikan pembelajaran matematika dalam waktu jangka panjang.
2. Dari hasil penelitian, diketahui terdapat beberapa kendala dalam mengimplementasikan pembelajaran matematika dengan menerapkan dimensi *Connectedness*. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memberikan saran bagi peneliti selanjutnya dan pengajar disekolah untuk menanggulangi kendala yang berkaitan dengan waktu, dan pemahaman materi prasyarat siswa agar kendala tersebut tidak terulang pada saat penelitian atau pembelajaran selanjutnya.
3. Dari hasil penelitian, peneliti memperoleh beberapa alternatif cara menanggulangi kendala yang muncul dalam penelitian ini. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memberikan saran bagi peneliti selanjutnya dan pengajar disekolah agar dapat mengoptimalkan waktu disetiap pertemuannya, dan dapat memfasilitasi siswa dalam memahami konsep matematika secara utuh sebagai alternatif cara menanggulangi kendala seperti yang terjadi pada penelitian ini.
4. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh bahwa pembelajaran matematika yang menerapkan dimensi *Connectedness* dapat membangun kemampuan koneksi matematis siswa. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti memberikan saran bagi

Aji Sudarja, 2018

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENERAPKAN
DIMENSI CONNECTEDNESS DARI PRODUCTIVE PEDAGOGIES FRAMEWORK**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- peneliti selanjutnya agar mengamati aspek kognitif lain dalam pembelajaran matematika.
5. Dari hasil penelitian, diperoleh bahwa sikap siswa terhadap pembelajaran matematika yang menerapkan dimensi *Connectedness* menunjukkan sikap positif. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti memberikan saran bagi penyelenggaraan pendidikan maupun penelitian selanjutnya agar mempertimbangkan untuk menerapkan dimensi *Connectedness* dalam pembelajaran matematika atau pembelajaran mata pelajaran lain.