

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian model pembelajaran *problem based learning* dengan strategi *reading infusion* untuk meningkatkan literasi saintifik siswa SMA dapat disimpulkan bahwa peningkatan kelas yang menggunakan model pembelajaran PBL dengan *reading infusion* lebih besar dibandingkan kelas yang menggunakan model pembelajaran PBL tanpa strategi *reading infusion*, ditemukan N-Gain kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Model pembelajaran PBL dengan *reading infusion* efektif meningkatkan literasi saintifik siswa. Hal tersebut diukur berdasarkan uji statistik dan uji ukuran dampak. Uji statistik menunjukkan Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* secara signifikan dapat meningkatkan literasi saintifik siswa dan uji ukuran dampak pada kategori besar

1. Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* dapat meningkatkan literasi saintifik domain kompetensi. Diukur berdasarkan tes awal dan tes akhir pada tes literasi saintifik domain kompetensi, ditemukan Ngain kelas yang menerapkan dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika *problem based learning* dengan *reading infusion* lebih besar dibandingkan dengan model pembelajaran *problem based learning* tanpa strategi *reading infusion*.
2. Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* efektif untuk meningkatkan literasi saintifik siswa domain kompetensi dibandingkan dengan model pembelajaran *problem based learning* tanpa strategi *reading infusion*. Hal tersebut diukur berdasarkan uji statistik dan uji ukuran dampak. Uji statistik menunjukkan Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* secara signifikan dapat meningkatkan literasi saintifik siswa domain kompetensi dan uji ukuran dampak pada kategori besar.
3. Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* dapat meningkatkan literasi saintifik domain pengetahuan. Diukur

berdasarkan tes awal dan tes akhir pada tes literasi saintifik domain kompetensi, ditemukan Ngain kelas yang menerapkan dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika *problem based learning* dengan *reading infusion* lebih besar dibandingkan dengan model pembelajaran *problem based learning* tanpa strategi *reading infusion*.

4. Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* efektif untuk meningkatkan literasi saintifik siswa domain pengetahuan dibandingkan dengan model pembelajaran *problem based learning* tanpa strategi *reading infusion*. Hal tersebut diukur berdasarkan uji statistik dan uji ukuran dampak. Uji statistik menunjukkan Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* secara signifikan dapat meningkatkan literasi saintifik siswa domain kompetensi dan uji ukuran dampak pada kategori besar.
5. Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* dapat meningkatkan literasi saintifik domain sikap. Diukur berdasarkan tes awal dan tes akhir pada tes literasi saintifik domain kompetensi, ditemukan Ngain kelas yang menerapkan dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran fisika *problem based learning* dengan *reading infusion* lebih besar dibandingkan dengan model pembelajaran *problem based learning* tanpa strategi *reading infusion*.
6. Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* efektif untuk meningkatkan literasi saintifik siswa domain sikap dibandingkan dengan model pembelajaran *problem based learning* tanpa strategi *reading infusion*. Hal tersebut diukur berdasarkan uji statistik dan uji ukuran dampak. Uji statistik menunjukkan Model pembelajaran *problem based learning* dengan *reading infusion* secara signifikan dapat meningkatkan literasi saintifik siswa domain kompetensi dan uji ukuran dampak pada kategori besar

5.2 Impilkasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka beberapa implikasi dari temuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL dengan strategi *reading infusion* dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan literasi saintifik siswa.
2. Strategi *reading infusion* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi yang digunakan untuk membangun pengetahuan awal siswa dan membuat kegiatan diskusi lebih efektif dalam pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian maka rekomendasi penelitian untuk peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran PBL dengan *reading infusion* hendaknya memperhatikan waktu yang dialokasikan agar setiap kegiatan dapat terlaksana sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal.
2. Pada tahap *home reading program* menyiapkan sendiri beragam bahan bacaan yang dapat dipilih sendiri oleh siswa sehingga kualitas bacaan siswa terjamin.
3. Penerapan model pembelajaran PBL dengan *reading infusion* dalam penelitian ini dilakukan skala kecil dan terbatas hanya pada satu sekolah, hal ini dikarenakan keterbatasan waktu, biaya dan pertimbangan lainnya.
4. Model pembelajaran PBL dengan *reading infusion* ini dapat diujicobakan pada materi ajar lainnya yang sesuai, serta pada tingkat dan kondisi sekolah yang berbeda.
5. Pada angket tanggapan siswa disisipkan tanggpan sikap siswa terhadap aktivitas membaca dalam proses pembelajaran.