

**DESAIN PERFORMANCE ASSESSMENT UNTUK SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN INKLUSIF**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Teknologi dan Kejuruan



**oleh :
Asep Maosul
NIM 1707453**

**PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**DESAIN *PERFORMANCE ASSESSMENT* UNTUK SISWA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN INKLUSIF**

Oleh

Asep Maosul

1707453

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Teknologi Kejuruan Konsentrasi Pendidikan Tata Boga
Sekolah Pascasarjana

© Asep Maosul 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**ASEP MAOSUL
1707453**

**DESAIN *PERFORMANCE ASSESSMENT* UNTUK SISWA BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN INKLUSIF**

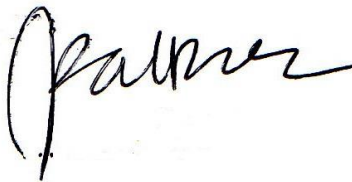
Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Ana, M.Pd
NIP. 19720307 199903 2 002

Dosen Pembimbing II



Dr. Rita Patriasih, S.Pd, M.Si.
NIP. 19700811 199802 2 002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan



Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si
NIP. 19721113 19903 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Desain *Performance Assessment* Untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Kejuruan Inklusif” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan



Asep Maosul
NIM. 1707453

UCAPAN TERIMA KASIH

Keberhasilan penulisan tesis ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, motivasi serta doa restu dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Ana, M.Pd selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing I tesis yang senantiasa sabar dan tidak pernah lelah dalam membimbing, memberikan saran dan masukan bagi penulis.
2. Dr. Rita Patriasih, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing II tesis yang senantiasa sabar dan tidak pernah lelah dalam membimbing, memberikan saran dan masukan bagi penulis.
3. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu memberikan arahan dan kemudahan bagi penulis.
4. Dr. Yoyoh Jubaedah, M.Pd, sebagai validator I dan penguji I yang sudah memberikan bimbingan, arahan, penilaian dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Dr. Elis Endang Nikmawati, M.Si, sebagai penguji II yang sudah memberikan masukan dan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
6. Drs. Sunaryo, M.Pd., sebagai validator II, yang sudah memberikan penilaian dan masukan terhadap rancangan desain instrumen yang peneliti buat.
7. Dra. Hj. Subandiyah, M.Pd., sebagai validator III, yang sudah memberikan penilaian dan masukan terhadap rancangan desain instrumen yang peneliti buat.
8. Ruri Susanti, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SMK IT Nurul Imam yang telah membantu dan memperlancar penulis selama proses penelitian.
9. Mamah Cucu Hasanah, Bapak Aceng Rukman Nurodin, Kaka, Teteh, Adik dan Keponakan penulis yang selalu memberikan dukungan dan dorongan baik mental, spiritual, materil serta sumber motivasi bagi penulis.
10. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Program Beasiswa Unggulan Masyarakat Berprestasi yang sudah memberikan bantuan materil kepada penulis.
11. Dosen Prodi Pendidikan Tata Boga Departemen PKK FPTK UPI yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
12. Teman-teman Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 2017 dan semua pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan Tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga semua amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT, Amiin.

Bandung, Juni 2019

Asep Maosul

DESAIN *PERFORMANCE ASSESSMENT* UNTUK SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN INKLUSIF

Oleh :

Asep Maosul

1707453

ABSTRAK

Performance assessment merupakan salah satu penilaian kinerja yang ditunjukkan pada siswa untuk menunjukkan keterampilan dan kompetensi tertentu dengan melakukan suatu kinerja, penilaian dilaksanakan secara langsung terhadap siswa dengan melakukan format pedoman penskoran sesuai kegiatan praktek yang dilakukan siswa. Belum ada alat penilaian khusus berupa *performance assessment* untuk siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Menengah Kejuruan inklusif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat desain *performance assessment* untuk siswa berkebutuhan khusus dirancang berdasarkan prinsip *knowledge, reasoning, skill, product* dan *affect*. Penelitian dilakukan karena belum tersedianya format penilaian *performance assessment* untuk siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Menengah Kejuruan inklusif yang menjadi acuan dalam melaksanakan penelitian ini. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan langkah langkah metode *Design Based Research*. Hasil dari penelitian mengungkapkan (1) Sangat dibutuhkan alat penilaian untuk siswa berkebutuhan khusus (2) Telah didesain *performance assessment* prinsip *knowledge, reasoning, skill, product* dan *affect*, yang memasukan unsur kemandirian siswa. (3) Telah dilakukan pengujian *performance assessment* oleh ahli pendidikan kebutuhan khusus, ahli materi dan ahli evaluasi dengan *expert judgement*. Hasil penilaian para ahli dapat disimpulkan bahwa pada umumnya penilaian pada aspek petunjuk, isi materi, dan bahasa yang terdapat dalam desain *performance assessment* sudah termasuk kategori baik dan layak digunakan sebagai alat penilaian. Berdasarkan hasil analisis menunjukan reliabilitas yaitu nilai *cronbach alpha* = 0,625 dengan kategori baik. Peneliti merekomendasikan pada peneliti selanjutnya untuk mengimplementasikan alat penilaian berupa *performance assessment* untuk siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Menengah Kejuruan Inklusif.

Kata kunci: *Performance Assessment, Siswa Berkebutuhan Khusus, Sekolah Menengah Kejuruan Inklusif*

DESIGN OF PERFORMANCE ASSESSMENT FOR STUDENT WITH SPECIAL NEEDS IN INCLUSIVE VOCATIONAL HIGH SCHOOL

Written By:

Asep Maosul

1707453

ABSTRACT

Performance assessment is one of the key evaluation parameters that shows students to demonstrate certain skills and competencies by performing, the evaluation was performed on students by conducting a scoring guideline format according to the practical activities undertaken by the students. There is no specific assessment tool in the form of a performance assessment for students with special needs in inclusive Vocational High Schools. The purpose of this study is to design a performance assessment for the students with special needs based on the principles of knowledge, reasoning, skill, product and effect. The study was conducted because there was no performance assessment format available in inclusive vocational high schools for students with special needs that was the reference in conducting this research. The results of the study reveal (1) Very needed assessment tools for students with special needs (2) Performance assessment principles have been designed for the principles of knowledge, reasoning, skill, product and affect, which include elements of student independence. (3) Performance assessment testing has been carried out by special needs education experts, material experts and evaluation experts with expert judgment. Based on the results of the analysis showed reliability that is the value of cronbach alpha = 0.625 in the good category. The researcher recommended the next researcher to implement an assessment tool in the form of a performance assessment for students with special needs in Inclusive Vocational High Schools.

Keywords: Performance Assessment, Student With Special Needs, Inclusive Vocational High School

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Asesmen.....	7
2.1.1 <i>Performance Assessment</i> dalam Pendidikan Kejuruan	8
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Performance Assessment</i>	11
2.1.3 Langkah-langkah Membuat <i>Performance Assessment</i>	12
2.1.4 Validitas dan Reabilitas <i>Performance Assessment</i>	12
2.1.5 Rubrik <i>Performance Assessment</i>	15
2.2 Anak Berkekebutuhan Khusus	23
2.3 Pengertian Sekolah Inklusif	26
2.4 Kurikulum SMK Inklusif	29
2.5 <i>Performance Assessment</i> dan <i>Performance Task</i> Untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di SMK Inklusif	31
2.5.1 <i>Performance Task</i>	35
2.5.2 Karakteristik <i>Performance Task</i>	36
2.6 Penelitian Terdahulu	37
2.7 Kerangka Pemikiran	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Pola Penelitian	42
3.2 Partisipan.....	44
3.3 Subjek dan Objek.....	44
3.4 Instrumen Penelitian	44
3.5 <i>Expert Judgement</i>	47
3.6 Prosedur Penelitian	47
3.7 Metode Penelitian	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Analisis Kebutuhan <i>Performance Assessment</i> Siswa Berkebutuhan Khusus di SMK Inklusif	50
4.2 Desain Alat Penilaian Berupa <i>Performance Assessment</i> Untuk Siswa Berkebutuhan Khusus Dengan Prinsip <i>Knowledge, Reasoning, Skill, Product dan Affect</i>	63
4.2.1 Rubrik <i>Performance Assessment</i> Siswa Berkebutuhan Khusus Kompetensi Mengolah Hidangan Sambal	66
4.3 Melakukan Pengujian Alat Penilaian Berupa <i>Performance Assessment</i> Untuk Siswa Berkebutuhan Khusus dengan <i>Expert Judgement</i>	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Implikasi	78
5.3 Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Perpindahan Prereferal Menuju Referal (Taylor, 2009: 50).....	34
Gambar 2. 2. Gambar Kerangka Pemikiran Tesis	41
Gambar 3. 1 Langkah Penelitian <i>Design Based Research</i>	42
Gambar 4. 1 Implikasi pembelajaran pendidikan inklusif (Hidayat,2010)	53

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	38
Tabel 3. 1 Desain Awal Instrumen Penelitian <i>Performance Assessment</i> Siswa Berkebutuhan Khusus Kompetensi Mengolah Hidangan Sambal.....	46
Tabel 3.2 Kriteria Koefisien	49
Tabel 4. 1 Struktur Kurikulum SMK/MAK	60
Tabel 4. 2 Daftar Nama Siswa ABK	62
Tabel 4. 3 Desain Instrumen Penelitian <i>Performance Assessment</i> Siswa Berkebutuhan Khusus Kompetensi Mengolah Hidangan Sambal	64
Tabel 4. 4 Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan dan Penalaran	67
Tabel 4. 5 Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan (<i>Skill</i>)	68
Tabel 4. 6 Rubrik Penilaian Aspek Produk (<i>Product</i>).....	69
Tabel 4. 8 Saran dan Masukan <i>Jobsheet</i> dari Para Ahli.....	73
Tabel 4. 9 Saran dan Masukan Desain Instrumen <i>Performance Assessment</i> dari Para Ahli.....	73
Tabel 4. 10 Desain Instrumen <i>Performance Assessment</i> untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Kejuruan Inklusif yang Telah di Validasi.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Hasil Penilaian <i>Expert Judgement</i>	83
Lampiran 2 Dokumentasi Penilaian <i>Expert Judgement</i>	95
Lampiran 3 Surat Pengantar Observasi.....	96
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	98
Lampiran 5 Format <i>Jobsheet</i> Hasil <i>Expert Judgement</i>	99

DAFTAR PUSTAKA

- Alfian, 2013. *Pendidikan Inklusif di Indonesia. Edu-bio*, 4. Jakarta; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azmah Ab.Latiff, M., Mohamed, W. A. W., & Asran, M. A. (2015). Implementation of Inclusive Education for Special Needs Learners with Learning Disabilities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 204(November 2014), 81–87.
- Azwar, Saifuddin, 2012. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Liberty.
- Balch, r. & Springer, m.g.,(2015). Performance pay, test scores, and student learning objectives. *Economics of education review*, 44, pp.114–125.
- Bandi, Delpie. M.A, E.S. (2010). *Modul Pembelajaran untuk Anak dengan Kebutuhan Khusus*. Bandung. Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UPI Bandung.
- Bourke, R., & Mentis, M. (2014). An assessment framework for inclusive education: integrating assessment approaches. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 21(4), 384–397. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2014.888332>.
- Bridger, R.S., 1995, *Introduction to Ergonomics*. London: McGraw-Hill,Inc.1995.
- Bukit, M., (2014). *Strategi dan inovasi pendidikan kejuruan*. Bandung.
- Chappuis, s. & Stiggins, r.j., (2002). Classroom assessment for learning. *Educational leadership*, 60, pp.40–43.
- Cohen, Libby G & Spenciner, Lorraine J.(2013).Assessment of Children and Youth with Special Needs. *Fourth Edition. USA: Pearson Prentice Hall*.
- David, Smith, J. (2006). *Inklusif ramah untuk semua*. (Edisi Terjemahan oleh: Muhamad Sugiarmun, MIF Baihaqi). PT Nuansa.
- Delphie, Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus* (dalam setting Pendidikan Inklusif). Bandung: PT Refika Aditama. Hal 114.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah Inklusif*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Luar Biasa. (2004). *Sekolah Inklusif*. Jakarta: Depdiknas.
- D. Wiliam, “What is assessment for learning?,” *Stud. Educ. Eval.*, vol. 37, no. 1, pp. 3–14, 2011
- Elsaheli-Elhage, R., & Sawilowsky, S. (2016). Assessment practices for students with learning disabilities in Lebanese private schools: A national survey. *Cogent Education*, 3(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1261568>.

- Frykedal, K. F., & Chiriac, E. H. (2011). Assessment of students' learning when working in groups. *Educational Research*, 53(3), 331–345. <https://doi.org/10.1080/00131881.2011.59866>.
- Guha, m.l., Druin, a. & Fails, j.a., 2008. Designing with and for children with special needs: an inclusionary model. *Interaction design and children*, pp.61–64.
- Hallahan, Daniel P, Kauffman, James M. & Pullen, Paige C.(2009).*Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. United States of America: Pearson
- Hancock, D. R. (2007). Effects of performance assessment on the achievement and motivation of graduate students. *Active Learning in Higher Education*, 8(3), 219–231. <https://doi.org/10.1177/1469787407081888>.
- Haryanto.(2012).*Identifikasi dan Asesmen Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*.Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hutabarat, O. R. (2004). *Model-Model Penilaian Berbasis Kompetensi-PAK*. Bandung : Bina Media Informatika.
- Jacobs. (2003). *Asesmen berbasis kinerja (Performance Base Assessment)*. Pemerintah Provinsi Jawa Barat Dinas Pendidikan:Bagian Proyek Peningkatan dan Mutu Pembangunan Gedung SLTP Tahun 2003.
- Jeremy Ford, 2013. Educating students with learning disabilities in inclusive classrooms. *Electronic journal for inclusive education*, 3(1), pp.1–20.
- Juniari, n.m., Mohidin, a.d. & Usman, k., 2013. Deskripsi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pokok bahasan luas permukaan dan volume kubus dan balok. *Kim fakultas matematika dan ipa*, 1(1).
- Juric, m.b. Et al., 1999. Performance assesment framework for distributed object architectures. In proceeding adbis '99 proceedings of the third east european conference on advances in databases and information systems. Pp. 349–366.
- Kadir, A. (2015). Penyelenggaraan sekolah inklusi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 3(1), 1-22.
- Kaweski, Walter.(2011).Teaching Adolescent with Autism: *Pratical Strategies for The Inclusive Classroom*. California: SAGE Company
- Kemendikbud, 2016. Data peserta didik. Kementrian pendidikan dan kebudayaan, 1-4, pp.1–90.
- Lawshe, C. H.. (1975). *A Quantitive Approach to Content Validity*. Purdue University: Personnel Psychology, Inc. Hlm. 563-575
- Linn, R. L., dan Gronlund, N.E. (1995). *Measurement and assessment in teaching*. New Jersy: Prentice Hall.
- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munawar, Wahid. (2010). *Penilaian Kinerja (Performance Assessment)*.Bahan Kuliah

- System Evaluasi PTK [Online]. Tersedia :
http://file.upi.edu/Direktori/Fptk/Jur._Pend._Teknik_Mesin/196305201989011-Wahid_Munawar/f5-bahan_ajar_tes_kinerja.pdf [9 Desember 2018].
- Mujiyanti, DM. 2011. Tesis: *Tingkat Pengetahuan Ibu dan Pola Konsumsi Pada Anak Autis Di Kota Bogor*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
- Murti, B. 2011. *Uji validitas dan reliabilitas pengukuran*. Surakarta: Institute Of Health Economic And Policy Studies (IHEPS) Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret
- Pierangelo, Roger & Guiliani, George A.(2013).*Assesment in Special Education: a Practical Approach. 4th Edition*. Singapore: Pearson Education South Asia
- Popham, W. James.1995.*Classroom assessment : What Teacher Need to Know*. Los Angeles: Allyn and Bacon.
- Robinson, d., 2017. Effective inclusive teacher education for special educational needs and disabilities: some more thoughts on the way forward. *Teaching and teacher education*, 61, pp.164–178.
- Ruijs, n.m. & Peetsma, t.t.d., 2009. Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational research review*, 4(2).
- Samaldino, Sharoon E., dkk., 2011, *Instructional Technology & Media for Learning* (Jakarta: Kencana).
- Setiyadi, Dwi. (2009). *Performance assessment:Sebuah Dilema Penilaian Hasil Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan* [Vol. 15, No. 1 Juni 2009: 1-15].
- Setyono, Budi. (2005). *Penilaian Otentik dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi-Jurnal Pengembangan Pendidikan LP3*. Universitas Jember.
- Striggins, R. J. (1994). *Student-Centered Classroom Assessment*. New York: Macmillan College Publishing
- Sunardi & Sunaryo.(2007).*Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Susiana Nurhayati, dkk. “Kemampuan Penalaran Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Kesebangunan” *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*,vol. 2, no. 1, (2015), h. 2.
- Supratiknya. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknik Non-Tes*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Wang, f. & Hannafin, m.j., 2005. Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational technology research and development*, 53(4), pp.5–23.
- Widayanti Nurma Sa’adah, “Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Banguntapan dalam Pembelajaran Matematika melalui

Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)”, skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia, 2010) h. 14.

Widyoko, EP. (2012). Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wildan, W. (2017). Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap Dan Keterampilan Di Sekolah Atau Madrasah. *Jurnal Tatsqif*, 15(2), 131-153.

Vorapanya, S., & Dunlap, D. (2014). Inclusive education in Thailand: Practices and challenges. *International Journal of Inclusive Education*, 18(10), 1014–1028. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.693400>.

Yosfan Azwandi.(2005).*Mengenal dan Membantu Penyandang Autisme*.Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.