

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Definisi Istilah .....	5
1.5.1 Miskonsepsi .....	5
1.5.2 <i>Certainty of Response Index</i> .....	5
1.5.3 Tes Diagnostik .....	5
1.5.4 Tes Diagnostik Dua Tingkat .....	5
1.5.5 Tes Diagnostik Tiga Tingkat .....	5
1.5.6 Keseimbangan Kimia.....	5
1.5.7 Validitas.....	5
1.5.8 Reliabilitas .....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	6

**Rifaa Widasmara, 2018**

**PENGEMBANGAN TES DIAGNOSTIK PILIHAN GANDA TIGA TINGKAT UNTUK  
MENGIDENTIFIKASI MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI  
KESETIMBANGAN KIMIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Konsep dan Pemahaman Konsep.....	7
2.2 Miskonsepsi .....	7
2.3 Asesmen, Evaluasi, dan Tes .....	8
2.4 Tes Diagnostik .....	9
2.5 Indeks Keyakinan dan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Tiga Tingkat .....	12
2.6 Kualitas Tes.....	17
2.6.1 Validitas Isi .....	17
2.6.2 Reliabilitas .....	18
2.7 Tinjauan Materi Kesetimbangan Kimia .....	19
2.8 Kajian Miskonsepsi pada Materi Kesetimbangan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Partisipan.....	25
3.3 Instrumen Penelitian .....	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 Tahap Pengembangan .....	28
3.4.2 Tahap Validasi .....	29
3.4.3 Penentuan Kunci Determinasi.....	29
3.4.4 Tahap Aplikasi Tes .....	29
3.5 Analisis Data .....	30
3.5.1 Validitas Isi .....	30
3.5.2 Reliabilitas .....	31
3.5.3 Analisis Data Hasil Penggunaan Tes .....	31
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Struktur Tes.....	33

**Rifaa Widasmara, 2018**

*PENGEMBANGAN TES DIAGNOSTIK PILIHAN GANDA TIGA TINGKAT UNTUK  
MENGIDENTIFIKASI MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI  
KESETIMBANGAN KIMIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

4.2 Validitas dan Reliabilitas.....	34
4.2.1 Validitas Isi .....	34
4.2.2 Reliabilitas .....	64
4.3 Miskonsepsi yang Terungkap dari Hasil Penggunaan Tes .....	103
4.3.1 Miskonsepsi pada Konsep Keseimbangan Dinamis .....	103
4.3.2 Miskonsepsi pada Konsep Keseimbangan Homogen .....	105
4.3.3 Miskonsepsi pada Konsep Keseimbangan Heterogen .....	108
4.3.4 Miskonsepsi pada Konsep Tetapan Keseimbangan ( $K_c$ ).....	111
4.3.5 Miskonsepsi pada Konsep Nilai Tetapan Keseimbangan Hanya Dipengaruhi oleh Suhu .....	115
4.3.6 Miskonsepsi pada Konsep Hubungan Tetapan Keseimbangan ( $K_c$ ) dengan Kuosien ( $Q$ ).....	118
4.3.7 Miskonsepsi pada Konsep Tetapan Keseimbangan Berdasarkan Tekanan Gas ( $K_p$ ).....	120
4.3.8 Miskonsepsi pada Konsep Azas Le Chatelier Diaplikasikan pada Sistem Keseimbangan Dinamis .....	123
4.3.9 Miskonsepsi pada Konsep Pengaruh Perubahan Konsentrasi Reaktan Maupun Produk pada Keseimbangan .....	129
4.3.10 Miskonsepsi pada Konsep Pengaruh Perubahan Suhu pada Sistem Keseimbangan .....	132
4.3.11 Miskonsepsi pada Konsep Pengaruh Perubahan Volume pada Sistem Keseimbangan .....	135
4.3.12 Miskonsepsi pada Konsep Pengaruh Perubahan Tekanan pada Sistem Keseimbangan .....	138
4.3.13 Miskonsepsi pada Konsep Pengaruh Penambahan Katalis pada Sistem Keseimbangan .....	141
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMNDASI .....</b>	<b>146</b>
5.1 Simpulan .....	146
5.2 Implikasi .....	146

**Rifaa Widasmara, 2018**

*PENGEMBANGAN TES DIAGNOSTIK PILIHAN GANDA TIGA TINGKAT UNTUK  
MENGIDENTIFIKASI MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI  
KESETIMBANGAN KIMIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

5.3 Rekomendasi .....	146
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>147</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>151</b>

**Rifaa Widasmara, 2018**

*PENGEMBANGAN TES DIAGNOSTIK PILIHAN GANDA TIGA TINGKAT UNTUK  
MENGIDENTIFIKASI MISKONSEPSI PESERTA DIDIK PADA MATERI  
KESETIMBANGAN KIMIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu