

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh penulis pada pembelajaran menulis kalimat bahasa Jepang menggunakan model pembelajaran VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*), maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal yang telah diperoleh dari hasil penelitian.

Adapun simpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Tingkat kemampuan menulis kalimat bahasa Jepang siswa pada kelas yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) mengalami peningkatan yang signifikan setelah diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*). Sementara itu, tingkat kemampuan menulis kalimat bahasa Jepang pada kelas yang tidak menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*), mengalami peningkatan tetapi hasilnya tidak signifikan.
- 2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) dan kelas yang tidak menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) terkait kemampuan menulis kalimat bahasa Jepang.
- 3) Berdasarkan hasil angket yang diberikan pada siswa kelas eksperimen, semua siswa kelas eksperimen memberikan respon positif terhadap pembelajaran menulis kalimat bahasa Jepang dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*). Hal ini terbukti, lebih dari setengah responden berpendapat bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) dapat membantu kesulitan siswa dalam menulis kalimat bahasa Jepang. Peserta didik juga setuju bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) cocok digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis bahasa Jepang. Hal ini dikarenakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-*

Kinestetik) dapat menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan menumbuhkan semangat dalam belajar.

B. Implikasi

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) memberikan pengaruh yang positif yang dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat bahasa Jepang peserta didik.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis mengenai penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Bahasa Jepang, maka penulis dapat merekomendasikan beberapa hal. Bagi penagajar, penulis merekomendasikan untuk memanfaatkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) sebagai alternatif dalam pembelajaran bahasa Jepang khususnya dalam pembelajaran menulis kalimat ataupun dalam aspek berbahasa seperti membaca, berbicara, maupun dalam pembelajaran yang lain.

Kemudian bagi peneliti selanjutnya, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) selain dapat diaplikasikan dalam pembelajaran menulis kalimat juga diharapkan dapat diaplikasikan dan diteliti dalam aspek pembelajaran lain. Selain itu, diharapkan juga agar dapat mengembangkan ide untuk melakukan inovasi penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*)

Adapun yang menjadi hambatan dalam penelitian ini yaitu waktu pelaksanaan karena di semester genap untuk kelas X dan kelas XI banyak waktu libur dikarenakan kelas XII yang melaksanakan Try Out, Latihan UN, UASBN, dan UN sendiri, belum lagi materi pelajaran yang harus dikejar selama libur kepada anak murid saat PPL membuat waktu pelaksanaan penelitian harus dilaksanakan dengan jadwal yang padat dan meminta satu kelas jadwal guru lain yang sudah menyelesaikan materinya untuk diisi dengan penelitian .

Dalam penelitian ini terdapat kekurangan penulis dalam pelaksanaannya. Sehingga penulis berharap agar peneliti selanjutnya pada saat melaksanakan penelitian di sekolah dapat mengelola waktu sebaik mungkin terutama yang melakukan penelitian bersamaan dengan PPL (Program Pengalaman Lapangan).