

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE VAK (VISUAL-AUDITORI-KINESTETIK) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT BAHASA JEPANG

Alifa Nisa Huzaifa

1400105

ABSTRAK

Dalam mempelajari bahasa Jepang secara lengkap ada empat keterampilan yang harus dimiliki yakni kemampuan menyimak, kemampuan berbicara, kemampuan membaca, dan kemampuan menulis. Menulis merupakan kemampuan yang penting dalam mempelajari bahasa Jepang, namun sulit bagi siswa untuk menuangkan ide untuk menulis, siswa perlu memahami unsur bahasanya yakni struktur pola ungkapan, kosakata, dan hurufnya. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran menulis kalimat bahasa Jepang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen murni dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 3 dan X IPS 1 SMA Pasundan 3 Bandung. Tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 50 orang Sampel dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang masing-masing berjumlah 25 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan angket. Hasil data pretest kedua sampel termasuk dalam kategori gagal, namun setelah pembelajaran diberikan, hasil posttest kedua sampel menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dari analisis data, didapat t hitung adalah 4,91 sedangkan t tabel untuk db 48 dengan taraf signifikan 5%= 2,01 dan t tabel dengan taraf signifikan 1%=2,68 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa t hitung lebih besar dari pada t tabel maka hipotesis kerja (H_k) diterima. Berdasarkan hasil analisis angket yang diperoleh, sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap model pembelajaran kooperatif tipe VAK (*visual-auditori-kinestetik*) sehingga model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai alternatif untuk menguasai pola kalimat bahasa Jepang.

Kata kunci : Model pembelajarn kooperatif, VAK (*visual-auditori-kinestetik*), Menulis Kalimat Bahasa Jepang

THE EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF VAK (VISUAL-AUDITORI-KINESTETIK) TYPE IN IMPROVING IN WRITE JAPANESE SENTENCE

Alifa Nisa Huzaifa

1400105

ABSTRACT

In Studying Japanese language there are four skills that we must have listening, speaking, reading and writing. In addition to understand language better it is also important to master the grammar, vocabulary, alphabet and so forth. This research has a purpose to know the ability to write Japanese language of student before and after using the model of VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) of improving the ability to write Japanese sentence. The method used in this research is purely experimental method with pretest-posstest-control group design. The sampe in this research are students of class X IPA 3 and X IPS 1 SMA Pasundan 3 Bandung in the academic year of 2017/2018 which amounted to 50 people. The sample is devided into two classes, named experimental class and control class each of the questionnaire. The result of the pretest data of both samples were included in the failed category, but after the lesson with cooperative learning model of VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) was given, the posttest result of both samples showed significant improvement. From the data analysis, obtaint count is 4,91 while t table for db 48 with significance level 5%=2,01 and t table with 1%=2,68. Thus it can be concluded that the result of t count is bigger than t table, then the hypothesis work is accepted. Based of the result of questionnaire analysis, most student gave the positive response to the VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*) model of learning that this cooperative learning model type can be used as an alternative to mastering Japanese sentence pattern.

Keyword : Cooperative Learning Model, VAK (*Visual-Auditori-Kinestetik*), writing Japanese Sentence

日本語の文書く能力をたかめるための VAK 『VISUAL-AUDITORI-KINESTETIK』
の協働学習モデルの効果

Alifa Nisa Huzaifa

1400105

要旨

完全に日本語を習うために、四つの技能があり、聞き取り技能、話す技能、読む技能、書く技能である。その日本語技能ができるように、文法構造と文字能力と言葉力などを習うことも必要である。そして、生徒達はこの学習に対してどんな反応が表すのかを研究する。この研究には実験方法を使用する。本研究の方法は実験研究であり、デザインは *control group pretest-posstest* のデザインである。研究の対象者は 2017/2018 年度バンドン Pasundan 3 学校の一年生の 50 名のうち、実験とコントロールのグループに 25 名ずつ分ける。実験クラスにおいては一年生の IPA 3 組 25 名であり、コントロールクラスにおいては一年生の IPS 1 組 25 名である。データ収集はテストとアンケートである。データ分析としては、実験クラスの処置前の平均点は 42,32 であり、処置後は 91 であった、自由度は 48 であり、5%の有意水準の t 表は 2,01 であり、1%の有意水準の t 表は 2,68 であり、t 得点は 5%の有意水準に t 表より高い。「VAK *Visual-Auditori-Kinestetik*」協働学習モデルの使用した後の日本語の基礎文型の取得する有意差があるということが分かった。アンケートの分析に基づき、VAK 『*Visual-Auditori-Kinestetik*』協働学習モデル法は楽しく、簡単に日本語の基礎文型を理解することができることを示した。

キーワード：協働学習モデル、VAK 『*Visual-Auditori-Kinestetik*』、日本語の文を書く。