

**PERAN METODE *FIELD STUDY* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
BERFIKIR KRITIS UNTUK MENGANALISIS FENOMENA BANJIR  
( Studi Eksperimen Di Kelas XI IPS SMAN 6 Pandeglang )**

**Tesis**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun Oleh:  
Fitri Nur Intan Sari  
1602655

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PERAN METODE *FIELD STUDY* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
BERFIKIR KRITIS UNTUK MENGANALISIS FENOMENA BANJIR**

**( Studi Eksperimen Di Kelas XI IPS SMAN 6 Pandeglang )**

Oleh

Fitri Nur Intan Sari

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2009

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Fitri Nur Intan Sari 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Fitri Nur Intan Sari

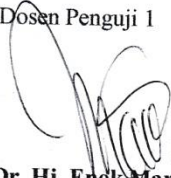
Nim. 1602655

**PERAN METODE *FIELD STUD* DALAM MENGEMBANGKAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS UNTUK MENGANALISIS  
FENOMENA BANJIR**

( Studi Eksperimen Di Kelas XI IPS SMAN 6 Pandeglang )

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Dosen Penguji 1



**Prof. Dr. Hj. Enok Marvani, Ms**

**NIP. 19600121 198503 2 001**

Dosen Penguji 2



**Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si**

**NIP. 19580526 198603 1010**

Dosen Pembimbing 1



**Prof. Dr. Dede Rohmat, Ir., MT**

**NIP. 19640603 1985032 1 001**

Dosen Pembimbing 2

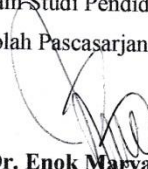


**Prof. Dr. Darsiharjo, M.S**

**NIP. 19620921 198603 1005**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi  
Sekolah Pascasarjana UPI



**Prof. Dr. Enok Marvani, M.S**

**19600121 198503 2 001**

## ABSTRAK

### PERAN METODE *FIELD STUDY* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS UNTUK MENGANALISIS FENOMENA BANJIR

( Studi Eksperimen Di Kelas XI IPS SMAN 6 Pandeglang )

Oleh

Fitri Nur Intan Sari, 2019

Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Dede Rohmat, Ir.,MT

Pembimbing 2 : Prof. Dr. Darsiharjo, M.S

Keberhasilan proses pembelajaran seperti halnya geografi setidaknya diukur melalui perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mengamati, mendengarkan, dan meniru atau akan lebih baik jika subjek belajar itu mengalami atau melakukannya sendiri. Penelitian ini dilakukan karena adanya permasalahan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa yang ditandai dengan rendahnya siswa dalam mencapai nilai ketuntasan minimal dan rendahnya hasil nilai siswa yang dilihat berdasarkan indikator kritis siswa. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah pengaruh metode *field study* terhadap peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa di SMA Negeri 6 Pandeglang. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen, subjek penelitian ini adalah 69 peserta didik SMA Negeri 6 Pandeglang. Variabel dalam penelitian ini adalah metode *field study* dan kemampuan berfikir kritis. Teknik analisis data dengan menggunakan statistik non-parametrik berupa uji *Kruskal-Wallis Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *field study* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa yang jika dilihat termasuk kedalam kategori tinggi. Peneliti merekomendasikan penggunaan metode *field study* dapat menjadi pilihan dalam pengajaran geografi karena jika dilihat dari hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran ini mampu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci:** Metode *Field Study*, Kemampuan Berfikir Kritis

## ABSTRACT

### THE ROLE OF THE FIELD STUDY METHOD IN DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILL FOR ANALYZING FLOOD PHENOMENONS

(Experimental Study in Class XI IPS of SMAN 6 Pandeglang)

By

Fitri Nur Intan Sari, 2019

Adviser 1 : Prof. Dr. H. Dede Rohmat, Ir.,MT

Adviser 2 : Prof. Dr. Darsiharjo, M.S

The success of the learning process as well as geography is at least measured through changes in behavior or appearance with a series of activities such as reading, observing, listening, and imitating or it would be better if the subject learned or did it himself. This research was carried out because of the low problem of students' critical thinking skills which was marked by the low level of students in achieving the minimum completeness value and the low student score results which were seen based on critical indicators of students. The main objective in this study was to find out how the influence of the field study method on the improvement of students' critical thinking skills in Pandeglang Public High School 6. The research method used was an experiment, the subject of this study were 69 students of Pandeglang State High School 6. The variables in this study are field study methods and critical thinking skills. The data analysis technique uses non-parametric statistics in the form of the Kruskal-Wallis Test. The results of the study show that there is an influence on the use of the field study method on students' critical thinking abilities which, if seen, fall into the high category. The researcher recommends that the use of the field study method can be an option in geography teaching because if it is seen from the results of the study, it shows that this learning method is able to provide a significant influence on improving students' critical thinking skills.

**Keywords :** Field Study Method, Critical Thinking Skills

## DAFTAS ISI

<b>Lembar Pengesahan .....</b>	<b>i</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar.....</b>	<b>iv</b>
<b>Ucapan Terimakasih .....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>vii</b>
<b>Judul .....</b>	<b>1</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	10
1.3 Rumusan Masalah .....	12
1.4 Tujuan .....	12
1.5 Manfaat .....	13
1.6 Struktur Organisasi Tesis .....	13
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
2.1 Metode Field Study Dalam Pembelajaran Geografi.....	15
2.2 Metode Field Study Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis.....	18
2.3 Kelebihan Dan Kekurangan Metode Field Studi.....	20
2.4 Teori banjir dalam pembelajaran geografi.....	22
2.4.1 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Geografi .....	22
2.4.2 Banjir.....	23
A. Devinisi Banjir .....	23
B. Kategri Banjir .....	23
C. Penyebab Banjir .....	23
D. Dampak Banjir .....	24
2.5 Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik .....	26
2.6 Mengembangkan Kemampuan berfikir kritis.....	29

2.6.1 Tujuan Berfikir Kritis.....	30
2.6.2 Indikator Berfikir Kritis.....	31
2.6.3 Ciri-ciri Berfikir Kritis.....	33
2.7 Kerangka Berfikir.....	33
2.8 Alur Penelitian .....	36
2.9 Penelitian Yang Relevan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
3.1 Metode Penelitian .....	42
3.2 Lokasi, Populasi dan sampel .....	43
3.3 Subjek penelitian.....	44
3.1 Variabel Penelitian .....	44
3.2 Teknik Pengumpulan Data .....	45
3.3 Pengujian Instrumen Penelitian .....	46
3.3.1 Uji Validitas .....	46
3.3.2 Uji Reabilitas .....	48
3.3.3 Daya Pembeda .....	58
3.3.4 Tingkat Kesukaran Soal .....	50
3.4 Teknik Pengolahan Data.....	52
3.4.1 Uji Normalitas .....	53
3.4.2 Uji Homogenitas .....	53
3.4.3 Menghitung Gain.....	54
3.4.4 Uji Hipotesis .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	55
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
4.1.2 Deskripsi Objek Lokasi <i>Field Study</i> .....	55
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	56
4.1.3.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen .....	56
4.1.3.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol .....	57
4.1.4 Hasil Pengumpulan Data .....	58
4.1.4.1 Gambaran Metode <i>Field Study</i> Serta Tingkat Kemampuan Berfikir Siswa .....	59
4.1.4.2 Terdapat Perbedaan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Yang Menggunakan Metode <i>Field Study</i> Sebelum Dan Sesudah Perlakuan.....	60
4.1.5 Hubungan Antara <i>Pre Test</i> Dan N-Gain .....	61
4.1.5.1 Hubungan Antara <i>Pre Test</i> Dan <i>N – Gain</i> Pada Kelas Kontrol .....	61

4.1.5.2 Hubungan Antara <i>Pre Test</i> Dan <i>N-Gain</i> Pada Kelas Eksperimen .....	62
4.1.5.3 Perbandingan Hubungan <i>Pre Test</i> Dan <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen .....	63
4.1.6 Perubahan Nilai <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> .....	64
4.1.6.1 Perubahan Nilai <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Pada Kelas Kontrol .....	64
4.1.6.2 Perubahan Nilai <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> Pada Kelas Eksperimen. ....	65
4.1.6.3 Perbandingan Perubahan Nilai <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i> .....	65
4.1.7 Uji Statistik .....	67
4.1.7.1 Uji Asumsi Statistik .....	67
4.1.7.1.1 Uji Hipotesis Pertama .....	68
4.1.7.1.2 Uji Hipotesis Kedua .....	69
4.1.7.1.3 Uji Hipotesis Ketiga.....	71
4.2 Pembahasan .....	73
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>76</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>



## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku

Abdurahman Ginting. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora

Alsa, Asmadi. 2010. *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Arikunto, Suharsini. 2013. *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Arifin. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Hamdani. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia

Sadirman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo

Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Sodaka

Furqan. 2014. *Statistik Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Hake, R. R.(2000). *Interactive-engagement vs traditional methods: A six- thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics Courses*. New York: ERIC U.S. Department of Education.

Roetiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Sagala, S. 2006. *Konsep dan Makna pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta

Sudjana, nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Somantri, Lili. 2016. *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi 1 untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Grafindo Media Pratama

## 2. Jurnal

- Abdullah, In Hi. 2013. Berpikir Kritis Matematik. Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika . ISSN 2089-855X. Vol. 2, No. 1
- Asih, Eni. 20.07. Pengaruh Motivasi, Metode Pembelajaran, Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Bina Negara Gubug Kabupaten Grobongan Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Daniel A. Friess, Grahame J. H. Oliver, Michelle S. Y. Quak & Annie Y. A. Lau. 2016. *Incorporating “virtual” and “real world” field trips into introductory geography modules.* Journal of GeoGraphy in hiGher education, ISSN: 0309-8265 (Print)1466-1845 (Online). Vol. 40, no. 4, 546–564 Journal homepage:
- Dinata, Anita Nurlela. 2014. *Pengaruh Field Trip Terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Sikap Sains Siswa SMA Pada Materi Ekosistem.* Skripsi
- Doug, Knapp and Barrie, Elizabeth. 2001. *Content Evaluation of an Environmental Science Field Trip.* Journal of Science Education and Technology, Vol.10, No. 4
- Fatimah, Siti. 2012. *Pengembangan Model Pembelajaran Karyawisata One Day Menulis Feature Berbasis Ict.* Jurnal Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 1. ISSN 2301-6744
- Haris, Norbaizura. 2015. *The Effectiveness Of A Virtual Field Trip (Vft) Module In Learning Biology.* Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE. ISSN 1302-6488 Volume: 16 Number: 3 Article 8
- Hermayani, Anisa Zahra. *Peningkatan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ekosistem Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing.* Jurnal Pendidikan Biologi. Universitas Muhammadiyah Metro. BIOEDUKASI ISSN 2442-9805 VOL. 6. NO 2. NOP 2015
- Irham, Indah Dan Ayu. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan Di SMP Negeri 2 Tanjung Lago.* Kabupaten Banyuasin. Jurnal Bioilmi Vol. 2 No. 2
- Iskandar, D. & D. Sugandi. (2015). *“Flood Mitigation Efforts in the Capital Region of Jakarta”* in International Journal of Conservation Science, Volume 6(4), pp.685-696.
- Ja’afar-Furo, Sulaiman & Dana’ilu. 2017. *Field Trip as an Effective Method of Teaching Apiculture/Beekeeping among University Students.* International Journal of Social Sciences & Educational Studies ISSN 2520-0968. Vol.3, No.3
- Juniarti, N. 2017. *Pengaruh Metode Field Trip Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Sikap Peduli Lingkungan Pada Materi Sumber Daya Alam Kelas Xi Ips Sman 1 Siantan.* Jurnal GeoEco. ISSN: 2460-0768 Vol. 3, No. 2 Hal.164-173.

- Karim, Normaya. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Jucama Di Sekolah Menengah Pertama*. EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 3. Nomor 1.hlm 92 – 104.
- Khrishandiri, Andiyannita. 2012. *Pembelajaran Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Metode Field Trip*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kurniawati, Lilis. 2015. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Praktikum Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas Viii Smp N 3 Sumber Kabupaten Cirebon. Skripsi Jurusan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- LI, KAI-MING. 2010. *Integrating Weblogs In A Pedagogy Model For Enhancing Students' Critical Thinking Skills*. Research and Practice in Technology Enhanced Learning Vol. 5, No. 1
- Nugraha, Rana Gustian. 2014. *Meningkatkan Ecoliteracy Siswa Sd Melalui Metode Fieldtrip Kegiatan Ekonomi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. p-ISSN 2355-5343 Vol 3(2) 2015, 60-72.
- Olukayod, Ajitoni Sunday. 2013. *Effects of Cooperative Learning and Field Trip Strategies on Secondary School Students' Knowledge of and Attitudes to Multicultural Concepts in Social Studies*. Journal of Education and Practice. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online). Vol.4, No.22
- Prasetyo, Agung. 2015. *Keefektifan Metode Field Trip Terhadap Hasil Belajar Sumber Daya Alam Siswa Kelas Iii Sdn Bogangin 1 Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Pradana, P. 2013. *Penerapan Metode Field Trip Sebagai Peningkatan Kemampuan deskripsi pada siswa kelas IV SD Negeri Bogares Kidul 02 Kabupaten*. Education Journal. Vol.129 No 4 :661 - 667
- Rosana,L. 2014. *Pengaruh metode pembelajaran dan kemampuan berfikir kritis terhadap hasil belajar sejarah siswa*. Jurnal Pendidikan Sejarah. Vol. 3
- Rifqiawat,I & Wahyuni, I. 2017. *Pengaruh Metode Field Trip Dengan Pemanfaatan Rumpon Buatan Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Di SMP Satu Atap Pulau Tunda*. Jurnal Biodidaktika. Vol. 12 No 1: 1907-087X
- Rochimah Umi, 2011. *Penerapan Field Study Untuk Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI Ipa Madrasah Aliyah An Nawawi Berjan Purworejo*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sahulekha, D. 2013. *Keefektifan Metode Field Trip dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Kelas X SMA*. Skripsi. Jurusan Bahasa Tegal. Skripsi. Jurusan PGSD FKIP. UNS. Slameto

- Sugandi, D. 2018. *Model Studi Outdoor pada Proses Pembelajaran Kerusakan Lingkungan di Cekungan Bandung*. SOSIOHUMANIKA: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan, Volume 11(2)
- Syafei, Isop. 2015. *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi. Vol. 2, No. 2, Hal: 133 – 140
- Tahe, Heljayanti. 2013. *Penggunaan Metode Field Study Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Geografi Di Kelas Viii Smp Negeri 11 Palu*. E-Journal Geo-Tadulako FKIP UNTAD
- Tuti Oktaviani & Agung Yulianto. 2015 *Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan, Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Akuntansi Dan Kesejahteraan Guru Terhadap Minat Pada Profesi Guru Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2011 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang)*. ISSN 2252-6544
- Yulianti, Tika & Kariada, Nana. 2014. *Efektifitas Penerapan Metode Field Trip Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kepedulian Siswa Terhadap Peduli Lingkungan*. Jurnal Pendidikan Matematik Dan Sains. Tahun II No 2
- Zysman Neiman1 & César Ades. 2014. *Contact With Nature: Effects Of Field Trips On Pro-Environmental Knowledge, Intentions And Attitudes*. Ciênc. Educ., Bauru, v. 20, n. 4, p. 889-902.

### 3. Internet

<https://zainalokal.blogspot.co.id/2014/05/makalah-field-study.html>

<http://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar>

<http://www.tandfonline.com/loi/cjgh20>

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/selok>

[Partnership For 21<sup>st</sup> Century Learning \(2001\). Kompetensi Dasar Abad 21. Online Diakses Dari Http://Www. P21.Org/About-Us/P21-Framwork](http://www.p21.org/about-us/p21-framework)