

**PENERAPAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI
MODEL *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA
KELAS 3 SDN TONJONG 2 KOTA SUKABUMI**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Gerak Benda Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 3 SDN Tonjong 2 Kecamatan Citamiang Kota Sukabumi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

IRFAN AGUS HARFIYAN

0806619

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012**

Irfan Agus Harfiyan, 2013

i

Penerapan Keterampilan Proses Melalui Model Student Teams-Achievement Divisions Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas 3 SDN Tonjong 2 Kota Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI
MODEL *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA
KELAS 3 SDN TONJONG 2 KOTA SUKABUMI**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Gerak Benda Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 3 SDN Tonjong 2 Kecamatan Citamiang Kota Sukabumi)

Oleh
IRVAN AGUS HARFIYAN
O806619

Disetujui dan Disahkan oleh :
Pembimbing I

Drs Nana Djumhana, M.Pd
NIP. 195905081984031002

Pembimbing II

Dra. Hj. AniHendriani, M.Pd
NIP.196006241986032001

Diketahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Drs. H. Dede Somarya, M.Pd
Nip. 195803051984031002

Pernyataan Keaslian Penulisan Skripsi dan Bebas Plagiarisme

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Keterampilan Proses melalui model *STAD* dalam meningkatkan hasil 3” ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bandung, Januari 2013
Yang Membuat Pernyataan,

Irvan Agus Harfiyan
NIM. 0806619

ABSTRAK

PENERAPAN KETERAMPILAN PROSES MELALUI MODEL *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS 3 SDN TONJONG 2 KOTA SUKABUMI

Oleh:

Irvan Agus Harfiyan

0806619

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan belajar kontekstual. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti dengan guru kelas 3 SDN TONJONG 2 Kota Sukabumi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 45 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan Secara umum pembelajaran kooperatif tipe STAD terdiri dari lima tahapan utama sebagai berikut; a) Presentasi kelas. Materi guru dengan menggunakan .Siswa mengikuti presentasi guru dengan seksama sebagai persiapan untuk mengikuti tes berikutnya. b) Kerja kelompok (Kelompok terdiri dari 4-5 orang). Dalam kegiatan kelompok ini, para siswa bersama-sama mendiskusikan masalah yang dihadapi, membandingkan jawaban, atau memperbaiki konsep .Kelompok diharapkan bekerjasama dengan sebaik-baiknya dan saling membantu dalam memahami materi pelajaran, c) Tes. Setelah kegiatan presentasi guru dan kegiatan kelompok, siswa diberikan tes secara individual. Dalam menjawab tes, siswa tidak diperkenankan saling membantu, d) Peningkatan skori individu. Setiap anggota kelompok diharapkan mencapai skor tes yang tinggi karena skor ini akan memberikan kontribusi terhadap peningkatan skor rata-rata kelompok, e) Penghargaan kelompok. Kelompok yang mencapai rata-rata skor tertinggi, diberikan penghargaan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Tonjong 2 Kota Sukabumi yang berjumlah 45 siswa. Peningkatan tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa dalam memecahkan masalah IPA mencapai 65 pada siklus I, pada siklus II meningkat menjadi 70 dan pada siklus III meningkat menjadi 80. Persentase nilai rata-rata setiap aspek kemampuan pemecahan masalah IPA juga telah mencapai kriteria baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, hasil belajar siswa kelas IV SDN Tonjong 2 Kota Sukabumi pada pembelajaran IPA menunjukkan peningkatan kualitas hasil belajar yang lebih baik. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan terlebih dahulu merencanakan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran kontekstual, sehingga kinerja guru juga lebih baik. Berkaitan dengan kesimpulan penelitian, penulis merekomendasikan agar guru diharapkan dapat menciptakan situasi pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, petunjuk, dan kekuatan sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Keterampilan Proses melalui model *STAD* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam siswa kelas 3”.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kerjasama dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs.Dede Somarya,M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD FIP Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Bumi Siliwangi
2. Bapak Drs.Nana Djumhana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingannya
3. Ibu DraHjAniHendriani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingannya
4. Ibu Hj. Nina Marlina, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN TONJONG 2 Kota Sukabumi dan guru-guru yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
5. Ibundaku tercinta EuisAtikahdan Ayahandaku terkasih ASBULLAH atas doa dukungan dan semangatnya.
6. adikku yang sayasayang atas doa dukungan dan semangatnya serta canda tawa yang engkau berikan
8. sepupukuAsriHandayani terimakasihatassupportdantenaga yang setiamenemani

9. sahabat tercinta Iwan Ridwansyah, iyannurjaman, derisamhari, anggotasunda racing, untuk segala motivasi, bimbingan, semangat, canda tawa, dan perhatian yang telah diberi, aku tidak akan bisa seperti ini tanpa kalian.

10. Teman terdekatku Yuliana Mutiarani, Musnira, Septian Apendi, Anwar Safarudin dan teman-teman dual modes lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan semangat

11 Siswa kelas 3 SDN Tonjong 2 Kota Sukabumi atas kerjasama yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian

12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Bandung, Januari 2013

Penulis,

IrfanAgusHarfian

0806619

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN	Ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	V
KATA PENGANTAR	Vii
DAFTAR ISI.....	Ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah.....	6
C. Hipotesis Tindakan.....	7
D. TujuanPenelitian.....	8
E. ManfaatPenelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

1. Keterampilan Proses melalui <i>STAD</i>	12
2. Hakekat Hasil Belajar.....	14
3. Pembelajaran IPA	20
4. Penerapan Kontekstual dalam Pembelajaran IPA di SD.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	39
B. Model Penelitian.....	39
C. Subjek Penelitian	43
D. Prosedur Penelitian.....	43
E. Instrumen Penelitian.....	45
F. Pengolahan dan Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Siklus 1.....	49
2. Siklus 2.....	58
3. Siklus 3.....	67
B. Pembahasan.....	74

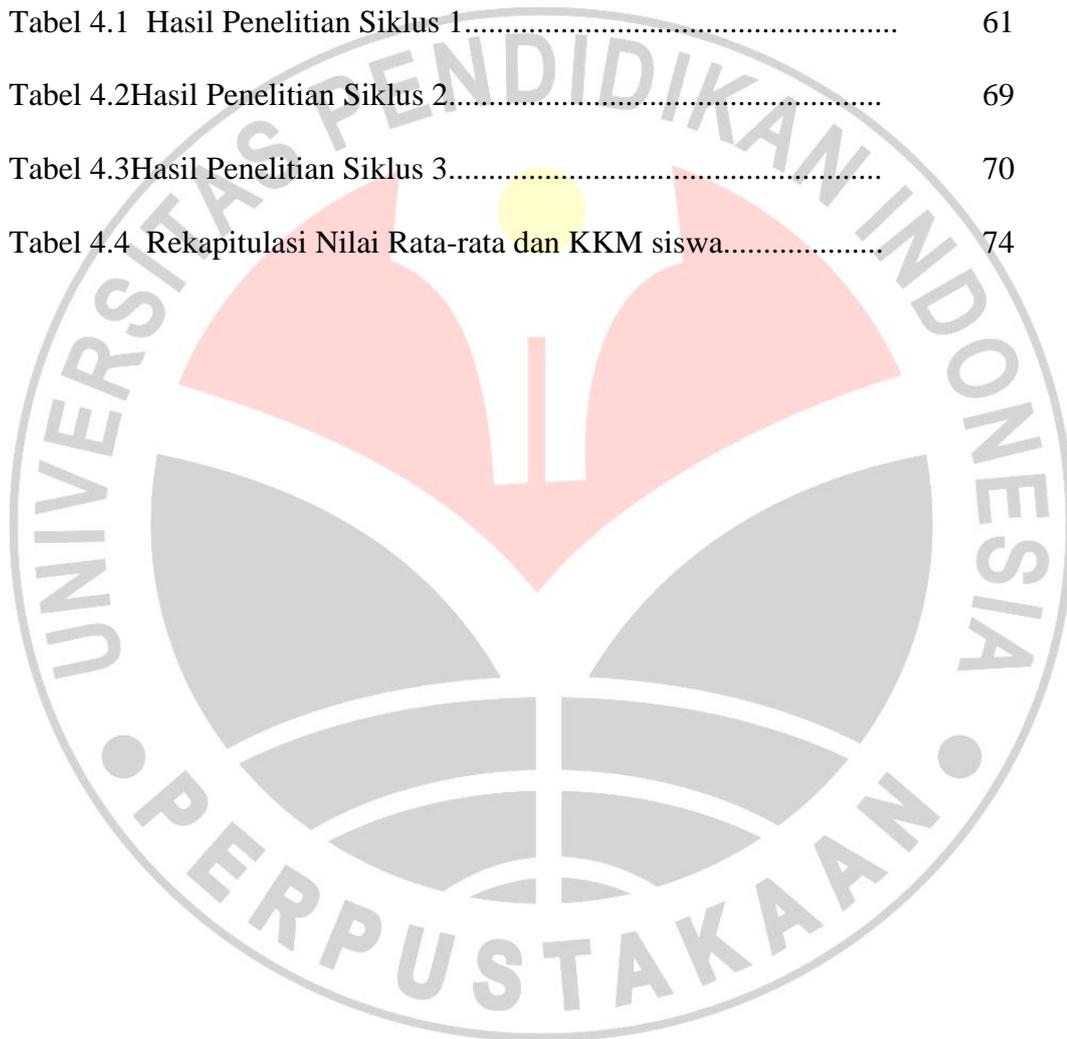
76

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	77
A. Simpulan.....	
B. Saran.....	
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Siklus 1.....	61
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Siklus 2.....	69
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Siklus 3.....	70
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Rata-rata dan KKM siswa.....	74



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Grafik Hasil Prestasi Siswa.....	73
Grafik 4.2 Grafik Hasil Observasi.....	73

