

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pengembangan tes keterampilan proses sains siswa SMA pada sub materi hukum kekekalan massa dilakukan dalam empat tahapan yakni tahap penggambaran tujuan dan ruang lingkup tes; tahap pengembangan dan evaluasi spesifikasi tes; tahap pengembangan, uji coba lapangan, pemilihan butir soal dan pedoman penskoran; dan tahap pengumpulan dan evaluasi tes untuk penggunaan operasional.
2. Kualitas tes keterampilan proses sains yang dikembangkan telah memenuhi sebagai tes yang layak dengan nilai validitas isi yang didasarkan pada pertimbangan para ahli (validator) telah memiliki nilai yang dikategorikan valid, nilai validitas empiris yang diperoleh berdasarkan hasil uji coba terbatas serta uji aplikasi memiliki nilai yang dikategorikan tinggi dan cukup, sehingga dapat dinyatakan valid, serta nilai reliabilitas yang diperoleh dari hasil uji coba terbatas dan uji aplikasi memiliki nilai yang menunjukkan bahwa tes yang dikembangkan memenuhi kriteria reliabilitas yang baik.

5.2 Implikasi

Penelitian ini menghasilkan instrumen tes keterampilan proses sains siswa SMA pada sub materi hukum kekekalan massa. Instrumen ini dapat digunakan untuk membantu guru dalam melakukan penilaian terhadap siswa secara individu.

5.3 Rekomendasi

1. Sebaiknya pada soal nomor 1 dilakukan percobaan dalam dua kondisi sistem yang berbeda yakni sistem tertutup dan sistem terbuka serta lakukan percobaan yang menghasilkan gas agar lebih sesuai dengan fenomena yang terdapat dalam soal.
2. Sebaiknya gunakan fenomena-fenomena yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari untuk dijadikan permasalahan dalam soal yang dibuat.

Vicka Meuthia Parensha, 2018

PENGEMBANGAN TES KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA SMA PADA SUB MATERI HUKUM KEKEKALAN MASSA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3. Sebaiknya perbanyak soal dengan tipe *hands-on task* dalam instrumen tes keterampilan proses sains.
4. Sebaiknya melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penelitian ini, terutama dalam pelaksanaan percobaan singkat tipe soal *hands-on task*, lebih baik jika dilakukan juga penilaian terhadap keterampilan siswa ketika sedang melakukan percobaan. Penilaian tersebut dapat dilakukan dengan instrumen tertentu melalui penilaian observasi.
5. Peneliti lain dapat mengkaji dan mengembangkan ataupun membuat inovasi tes keterampilan proses sains yang lebih baik pada mata pelajaran kimia ataupun mata pelajaran lainnya.

Vicka Meuthia Parensha, 2018

PENGEMBANGAN TES KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA SMA PADA SUB MATERI HUKUM KEKALKAN MASSA

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu