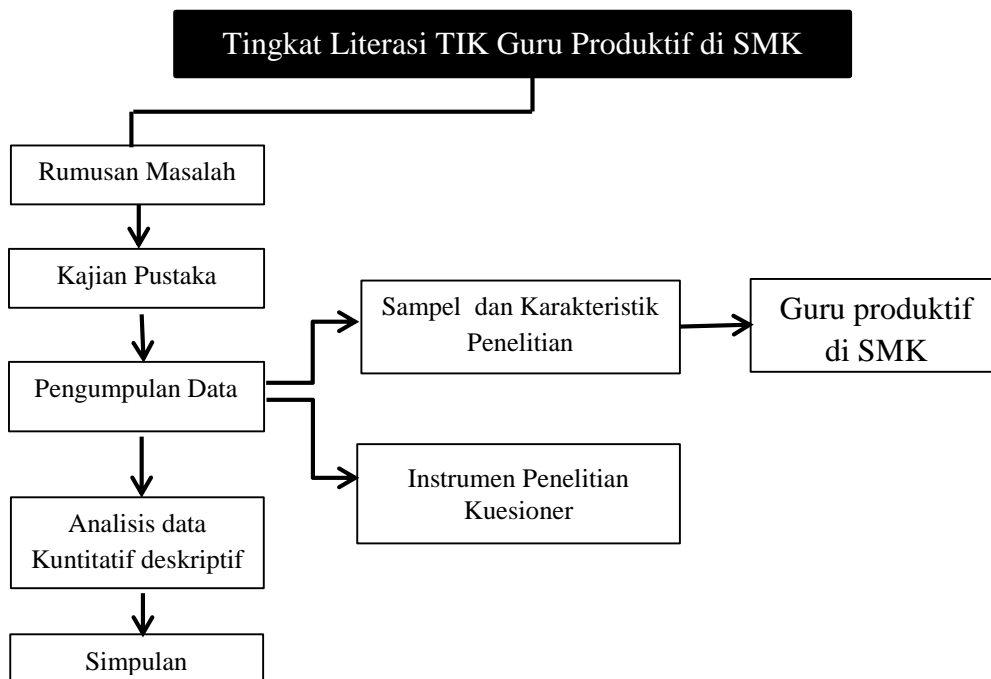


BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui literasi TIK guru produktif SMK. Data diambil menggunakan kuesioner mengenai persepsi literasi TIK guru produktif ditinjau dari aspek konsep dasar operasi komputer, penggunaan aplikasi perkantoran (*Ms.Office*), Penggunaan aplikasi Internet dan pemanfaatan TIK dalam pengembangan kinerja profesional dalam penerapan teknologi informasi dalam pendidikan dan berdasarkan demografi (jenis kelamin, usia, latar belakang pendidikan, lamanya mengajar, jenis Institusi), yang terkait dengan persepsi literasi TIK guru (Maftuh, 2010: Ali & Katz, 2010)

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif menggunakan metode survay, penelitian ini ditujukan untuk memberikan gambaran sistematis dan faktual sesuai dengan fakta-fakta mengenai literasi TIK guru produktif di SMK. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengambilan data melalui kuesioner (Creswell, 2013). Desain penelitian dapat digambarkan pada bagan berikut:



Nurhabibah, 2018

TINGKAT LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU PRODUKTIF DI SMK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar3.1. Desain Penelitian

B. Subjek dan Karakteristik Penelitian

Kota Pekanbaru adalah salah satu Kabupaten terbesar di Provinsi Riau. Kota Pekanbaru merupakan ibu kota provinsi Riau, memiliki luas wilayah 632,26 Km². Kota Pekanbaru terletak antara 101°14'-101°34' Bujur Timur dan 0°25'-0°45' Lintang Utara, memiliki dua belas kecamatan. Kota Pekanbaru memiliki lima puluh delapan SMK, terdiri dari sembilan SMK negeri dan empat puluh sembilan SMK Swasta (Sumber <http://datapokok.ditpsmk.net/>).

Tabel 3.1

Sampel Penelitian

Jenis Sekolah	Responden
SMK Negeri	232
SMK Swasta	213
Total	445

SMK di Kota Pekanbaru memiliki bidang keahlian Teknologi dan Rekayasa, Teknologi Informasi dan Komunikasi, Seni dan Pariwisata. Teknologi, dan Bisnis dan Manajemen. Sampel yang digunakan untuk penelitian ini adalah seluruh guru produktif SMK negeri dan SMK swasta sebanyak 445 guru.

Karakteristik penelitian dari penyebaran kuesioner sebanyak 455, yang kembali hanya 366 (76%). Karakteristik responden guru produktif yang mengisi kuesioner dalam penelitian ini berdasarkan jenis kelamin lebih banyak dibanding perempuan, jenis sekolah dan jenis institusi lebih dominan SMK negeri. Berdasarkan status kepegawaian guru non PNS merupakan pegawai honorer dan pegawai tetap yayasan lebih banyak dibanding guru PNS. Sedangkan berdasarkan status sertifikasi guru, guru yang telah memiliki sertifikat sertifikasi lebih dominan, ditunjukkan pada tabel 3.2 berikut:

Tabel 3.2

Karakteristik Responden berdasarkan jenis kelamin, jenis instansi, status kepegawaian dan status sertifikasi guru

Jenis Kelamin		Jenis Instansi		Status Kepegawaian		Status Sertifikasi Guru	
Laki-laki	Perempuan	SMK Negeri	SMK Swasta	PNS	Non PNS	Setfikasi	Belum Sertifikasi
216 (59%)	150 (41%)	207 (67%)	159 (43%)	140 (38%)	226 (62%)	196 (54%)	170 (46%)

Karakteristik responden yang mengisi kuesioner dalam penelitian ini berdasarkan usia dan masa kerja. Mayoritas responden telah memiliki pengalaman dan pemahaman mengajar dalam pendidikan di SMK. Untuk latar belakang pendidikan, responden dominan lulusan S1, baik dari perguruan tinggi negeri maupun swasta dan lulusan S2 dan D3. Ini menunjukkan bahwa guru yang mengisi kuesioner memiliki pengetahuan dan pemahaman yang baik, ditunjukkan tabel 3.3 berikut:

Tabel 3.3

Karakteristik Responden berdasarkan usia, latar belakang pendidikan, dan masa kerja

Usia (Tahun)				Latar Belakang Pendidikan			Masa Kerja (Tahun)				
20-30	31-40	41-50	51-60	D3	S1	S2	<5	5-10	11-15	16-20	>20
77 (21%)	122 (33%)	106 (29%)	61 (17%)	17 (5%)	319 (87%)	30 (30%)	69 (19%)	112 (31%)	78 (21%)	33 (9%)	74 (20%)

Karakteristik responden berdasarkan pelatihan TIK bahwa guru produktif di SMK telah mengikuti pelatihan TIK dan sudah memiliki pengetahuan dan keterampilan dasar TIK, ditunjukkan pada tabel 3.4 berikut:

Tabel 3.4

Karakteristik responden berdasarkan status pelatihan TIK

Pelatihan TIK	Jumlah
Komputer	45
Internet	4
Ms. Office	137
Komputer & Internet	8
Komputer & Ms. Office	144
Internet & Ms. Office	16
Komputer, Internet & Ms. Office	95

Nurhabibah, 2018

TINGKAT LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU PRODUKTIF DI SMK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tidak Pernah mengikuti Pelatihan	47
----------------------------------	----

Karakteristik responden berdasarkan program studi, program studi keahlian teknologi dan rekayasa sebanyak 32%, dan 16% untuk program keahlian seni kerajinan dan pariwisata, ditunjukkan tabel 3.5 berikut:

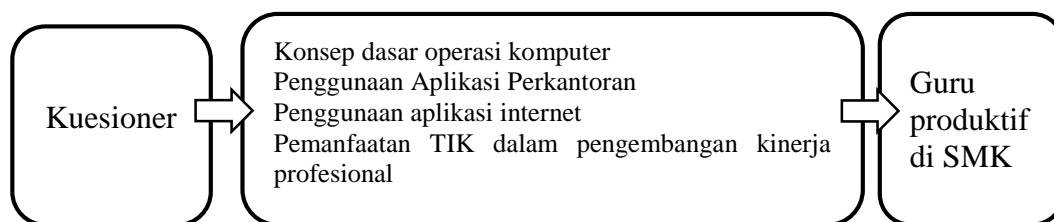
Tabel 3.5

Karakteristik responden berdasarkan program studi keahlian

No	Responden berdasarkan program studi keahlian	Jumlah
	Teknologi dan Rekayasa	118
1.	Teknik Bangunan	17
2.	Teknik Ketenaga Listrikan	11
3.	Teknik Survei dan Pemetaan	3
4.	Teknik Mesin	11
5.	Teknik Otomotif	40
6.	Teknik Geologi Pertambangan	1
7.	Teknik Elektronika	14
8.	Teknik Grafika	4
9.	Teknik mekatronika	5
10.	Teknik pendinginan & Tata Udara	9
11.	Teknik Penerbangan	3
12.	Teknologi Komputer dan Informatika	108
	Seni kerajinan dan pariwisata	60
13.	Seni Rupa	6
14.	Desain dan produksi Kriya	12
15.	Pariwisata	24
16.	Tata Boga	7
17.	Tata Busana	11
	Bisnis Manajemen	80
18.	Administrasi Perkantoran	22
19.	Keuangan (Akutansi & Perbankan)	41
20.	Tata Niaga	17

C. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Gambar 3.2 menunjukkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian. kuesioner diberikan kepada 445 yang kembali hanya 366 (76%).



Gambar 3.2 Teknik pengmpulan data

Tabel 3.6 merupakan kisi-kisi kuesioner yang diberikan kepada guru. Kuesioner yang diberikan kepada guru berdasarkan Aspek penelitian.

Tabel 3.6

Kisi kisi kuesioner literasi TIK guru produktif di SMK

Aspek			Indikator	Item Pernyataan
A.	Konsep Dasar Operasi Komputer		Konsep Dasar Operasi Komputer	7 Item
B.	Penggunaan Aplikasi Pengolahan Kata (Ms,Office)		Aplikasi Pengolahan Angka (Ms.Word)	4 item
			Aplikasi Pengolahan Angka (Ms.Excel)	4 item
			Aplikasi Presentasi (Ms.PowerPoint)	5 Item
C.	Penggunaan Aplikasi Internet		Web Browser	5 item
			Search Engine	3 item
			E-Mail	3 Item
			Online Chat aplication	1 Item
			Konten Online	8 Item
D.	Pemanfaatan pengembangan profesional	TIK dalam kinerja	Mempelajari Teknologi Baru	3 item
			Mengevaluasi penggunaan teknologi untuk pengembangan dan inovasi	2 item
			Berbagi pengalaman dan keahlian dalam penggunaan teknologi	3 item

Instrumen penelitian ini disusun dengan memodifikasi indikator–indikator TIK dari *Education Testing Standar (ETS)*, *Framework for promoting ICT Literacy UNESCO* dan *National ICT Competency Standard (NICS) for Teachers*

Nurhabibah, 2018

TINGKAT LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU PRODUKTIF DI SMK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

untuk para guru yang disesuaikan dengan tujuan penelitian. Selanjutnya pengumpulan data dilakukan melalui distribusi langsung dan diberikan waktu untuk memikirkan pertanyaan sebagaimana tercantum pada kuesioner, sehingga menghasilkan periode informasi yang lebih akurat (Caluza et al., 2017). Kuesioner yang diberikan kepada guru diuji terlebih dahulu validitasnya. Validitas instrumen menggunakan pengujian validitas isi, yaitu menggunakan pendapat ahli (*expert judgment*) (Steenbergen & Marks, 2007), dengan dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia.

Tujuan penelitian yang ingin diketahui dalam pembagian kuesioner adalah memberi gambaran persepsi literasi TIK guru produktif di SMK dalam memahami konsep dasar operasi komputer, penggunaan aplikasi perkantoran (*Ms.Office*), penggunaan aplikasi Internet dan pemanfaatan TIK dalam pengembangan kinerja profesional, dan menggali informasi mengenai literasi TIK guru produktif di SMK dilihat dari aspek demografi (jenis kelamin, usia, latar belakang pendidikan, lamanya mengajar, status kepegawaian, jenis Institusi).

Kuesioner penelitian ini terdiri dari tiga bagian yaitu pertama berisi petunjuk pengisian, kedua berisi tentang identitas responden, dan ketiga berisi pernyataan – pernyataan dengan menggunakan *Skala Likert*, dengan menyediakan pilihan jawaban “Sangat Tinggi”, “Tinggi”, “Sedang”, “Rendah” dan “Sangat Rendah”.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahapan, yaitu tahap pendahuluan, pelaksanaan dan pengolahan data dan tahap akhir. Ketiga tahapan tersebut sebagai berikut:

1. Tahapan pendahuluan

Tahapan pendahuluan dilakukan untuk menyusun rancangan awal penelitian, perumusan masalah, menentukan tujuan penelitian dengan melihat masalah-masalah yang ada dilapangan dan mengkaji jurnal-jurnal ilmiah dan dilanjutkan membuat kisi-kisi instrumen penelitian.

Instrumen penelitian disusun berdasarkan kisi-kisi instrumen penelitian kemudian item-item pernyataan di kelompokkan dan disusun sesuai dengan sasaran penelitian. Sebelum pengumpulan data dilakukan validitas item untuk menyempurnakan instrumen. Peneliti menghubungi pihak sekolah tempat penelitian yang akan dilaksanakan.

2. Tahap Pelaksanaan dan Pengolahan data

Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan membagikan kuesioner pada guru produktif di SMK. Hasil jawaban kuesioner guru di analisis setelah data terkumpul dan dilanjutkan dengan pengolahan data menggunakan bantuan program *software* SPSS versi 16.0. Pengolahan data dilakukan dengan analisis deskriptif.

3. Tahap Akhir

Tahap akhir dalam penelitian ini adalah menyusun laporan penelitian. Laporan di susun mulai dari pernyataan-pernyataan penelitian peneliti hingga kesimpulan akhir apakah penelitian ini menjawab pertanyaan penelitian tersebut.

E. Teknik Analisi Data

Kuesioner yang dibagikan menggunakan lima pilihan jawaban. Setiap pilihan jawaban mempunyai skor. Pernyataan dalam kuesioner terdiri dari pernyataan positif dan negatif. Penskoran pada pernyataan positif berbeda dengan penskoran pada pernyataan negatif. Penskoran pada pernyataan negatif ditunjukkan pada tabel 3.7 berikut:

Tabel 3.7

Pedoman Penskoran Kuesioner Pernyataan Negatif

Jawaban Kuesioner	Keterangan	Skor
SR	Sangat Rendah	1
R	Rendah	2
S	Sedang	3
T	Tinggi	4
ST	Sangat Tinggi	5

Penskoran pernyataan positif ditunjukkan pada tabel 3.8 berikut:

Nurhabibah, 2018

TINGKAT LITERASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI GURU PRODUKTIF DI SMK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.8
Pedoman Penskoran Kuesioner Pernyataan Positif

Jawaban Kuesioner	Keterangan	Skor
ST	Sangat Tinggi	5
T	Tinggi	4
S	Sedang	3
R	Rendah	2
SR	Sangat Rendah	1

Untuk memudahkan dalam melakukan analisis data yang diperoleh dari responden, data tersebut ditabulasi sesuai dengan jawaban responden pada angket ke dalam tabel dan dihitung menggunakan aplikasi statistik deskriptif (Jumlah frekuensi, mean, persentasi, standar deviasi).

Tabel 3.9
Metode analisis data

Metode analisis	Tahapan	Keterangan
Kuantitatif	Pengkodean Data	Data dikelompokkan dan penginputan data ke aplikasi Ms.Excel sesuai dengan kode masing-masing data
	Statistik Deskriptif	Analisis deskriptif (Jumlah frekuensi, mean, persentasi, standar deviasi) menggunakan aplikasi SPSS 16 .00 untuk program Windows
	Tampilan	Chart atau tabel dari pengolahan data statistik dan Ms excel- word
	Kesimpulan	Dari dari tampilan tabel & gambar diambil kesimpulan