

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data penelitian, diperoleh beberapa temuan pokok hasil penelitian sebagai berikut :

1. Kemampuan siswa berdasarkan level berpikir geometri Van Hiele pada pokok bahasan bangun datar segiempat mencapai level 3 (Deduksi Informal), dengan rincian sebagai berikut : dari 31 siswa terdapat 12 siswa (38,7%) yang mencapai level visualisasi, 4 siswa (11,3%) mencapai level analisis dan 3 siswa (9,7%) mencapai level deduksi informal.
2. Tipe justifikasi siswa dalam menyelesaikan masalah geometri pada pokok bahasan segiempat ditinjau dari gaya kognitif adalah sebagai berikut :
  - a. Siswa dengan gaya kognitif *visualizer* cenderung menggunakan gambar untuk membantu mereka menyelesaikan permasalahan. Tipe justifikasi siswa bergaya kognitif *visualizer* adalah tipe *own explanation* dan *prosedural description*.
  - b. Siswa dengan gaya kognitif *verbalizer* lebih cenderung menyelesaikan masalah dengan mendeskripsikannya dengan kata-kata. Tipe justifikasi siswa bergaya kognitif ini adalah tipe *prosedural description*.
3. Faktor-faktor yang memengaruhi justifikasi siswa adalah (1) kultur belajar siswa dimana siswa belajar dengan menirukan cara yang dicontohkan dalam menyelesaikan soal dan cenderung dengan cara menghafal saja. Disisi lain, siswa melakukan refleksi pada dua situasi ketika pada saat pembelajaran dan setelah pembelajaran. Hal ini juga disebabkan karena kemandirian belajar siswa yang tidak hanya bergantung pada guru. (2) Sumber belajar, dimana masih ditemukan kesalahan cetak pada buku paket yang digunakan padahal buku tersebut telah diakui oleh pemerintah. Hal ini tentu saja akan mempengaruhi kesalahpahaman konsep siswa. Disisi lain, kurangnya contoh soal mengenai pembuktian formal sehingga ketika diberi soal yang serupa siswa lebih cenderung menggunakan bukti informal. (3) Pembelajaran di kelas,

dimana pembelajaran yang masih berorientasi pada hasil akhir dan belum sampai kepada pertanyaan mengapa siswa menggunakan strategi tersebut dan bagaimana siswa yakin jawaban tersebut benar. Disisi lain siswa tidak terbiasa menyelesaikan masalah-masalah non rutin dan tidak tahu bagaimana melakukan justifikasi yang baik.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan deskripsi level berpikir geometri yang berbeda-beda menurut van Hiele maka penelitian ini bisa menjadi acuan dalam merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan berpikir geometri yang dimiliki siswa. Diharapkan guru memberikan pembelajaran yang disertai dengan pemilihan model, media pembelajaran yang tepat dan efektif, misalnya dengan menggunakan media/alat peraga yang membantu siswa lebih mudah memahami materi yang diberikan. Disisi lain, pembelajaran juga harusnya menekankan pada penggunaan sifat-sifat suatu bangun dan bagaimana mengaitkan sifat yang dimiliki oleh bangun-bangun tersebut.
2. Penelitian yang dilakukan hanya sebatas pada satu pokok bahasan yaitu segiempat dan terbatas pada tipe justifikasi siswa ditinjau dari gaya kognitif yang dimiliki siswa. Untuk itu, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian pada pokok bahasan lainnya atau penelitian lanjutan mengenai desain pembelajaran yang sesuai dengan gaya kognitif yang dimiliki siswa dan bagaimana membiasakan siswa melakukan justifikasi yang baik dalam menyelesaikan masalah.
3. Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi justifikasi siswa dalam menyelesaikan masalah, peneliti menyarankan perlu adanya dukungan dengan proses pembelajaran di sekolah yang bisa memfasilitasi siswa agar bisa mandiri dan tentunya memfasilitasi dengan makna. Disamping itu, perlu adanya pemantauan oleh guru terhadap buku ajar yang digunakan di sekolah sehingga ketika ada kesalahan dalam pengetikan ataupun kesalahan konsep yang termuat

dalam buku segera diluruskan di kelas. Selanjutnya pembelajaran di kelas perlu dibiasakan dengan soal-soal non rutin yang bersifat kontekstual dan bagaimana membiasakan siswa membuat justifikasi yang baik melalui tulisan berdasarkan definisi atau aturan yang berlaku dan ditanamkan proses pembelajaran yang bukan hanya berorientasi pada hasil tetapi juga pada proses berpikir siswa.