

ABSTRAK

Yuliana Selfia Eko (2018), Justifikasi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Ditinjau dari Gaya Kognitif.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir geometri siswa, menganalisis tipe justifikasi siswa dalam menyelesaikan masalah geometri ditinjau dari gaya kognitif dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi justifikasi siswa dalam menyelesaikan masalah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subyek penelitian adalah siswa SMP kelas VIII sebanyak 31 orang. Subyek dikelompokkan berdasarkan gaya kognitif *visualizer* dan *verbalizer* serta kemampuan berpikir geometri. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh 1) Ditinjau dari level berpikir geometri Van Hiele, siswa yang mencapai level visualisasi sebanyak 38,7%, yang mencapai level analisis sebanyak 11,3% dan yang mencapai level deduksi informal sebanyak 9,7%. 2) Tipe justifikasi siswa bergaya kognitif *visualizer* adalah tipe *own explanation* dan *prosedural description*. Sedangkan tipe justifikasi siswa bergaya kognitif *verbalizer* adalah tipe *prosedural description*. 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan justifikasi siswa adalah kultur belajar, sumber belajar dan pembelajaran di kelas.

Kata Kunci : Berpikir Geometri, Justifikasi, Gaya Kognitif.

ABSTRACT

Eko, Yuliana Selfia (2018). Student Justification in Resolving Geometry Problems Viewed from Cognitive Styles.

This study aims to analyze students' geometric thinking skills, analyze the type of student justification in solving geometry problems in terms of cognitive style and determine the factors that influence student justification in solving problems. This study uses a qualitative method. The subjects of this research were 31 students of junior high school class VII. Subjects are grouped based on the cognitive visualizer style and verbalizer and the ability to think geometry. Based on the results of the study obtained 1) Judging from Van Hiele's level of geometry thinking, students who reached the visualization level were 38.7%, which reached an analysis level of 11.3% and who reached the informal deduction level of 9.7%. 2) Type of student justification in the style of cognitive visualizer is type of own explanation and procedural. While the type of student justification in the cognitive style verbalizer is the procedural description type. 3) The factors that influence students' justification ability are learning culture, learning resources and classroom learning.

Keywords: Geometry Thinking, Justification, Cognitive Style.