

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terkait penerapan pembelajaran dengan pendekatan *problem solving* terhadap penguasaan konsep dan kemampuan memecahkan masalah siswa SMA pada kelas eksperimen didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan setelah diberikan pembelajaran dengan pendekatan *problem solving*. Peningkatan penguasaan konsep termasuk dalam kategori sedang.
2. Kemampuan memecahkan masalah siswa mengalami peningkatan setelah diberikan pembelajaran dengan pendekatan *problem solving*. Peningkatan kemampuan memecahkan masalah termasuk dalam kategori sedang.
3. Terdapat hubungan antara penguasaan konsep dan kemampuan memecahkan masalah siswa dengan taraf kepercayaan 95%. Hubungan penguasaan konsep dengan kemampuan memecahkan masalah termasuk dalam kategori sedang.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan *problem solving* dapat dijadikan sebagai alternative pembelajaran biologi khususnya materi sistem pernapasan maupun materi lainnya. Pemahaman siswa mengenai langkah-langkah pendekatan *problem solving* perlu diketahui siswa untuk memudahkan pada saat proses pembelajaran.
2. Didalam penelitian ini, peneliti hanya mengukur tes penguasaan konsep dan kemampuan memecahkan masalah siswa berdasarkan hasil tes awal dan tes akhir. Adapun proses pembelajaran yang dialami oleh siswa diketahui melalui catatan lapangan ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji pemrosesan informasi pembelajaran dengan pendekatan *problem solving* yang dilakukan oleh siswa.

**Titan Putrianti, 2018**

**PENERAPAN PENDEKATAN PROBLEM SOLVING TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA SMA PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa hal yang penulis rekomendasikan antara lain sebagai berikut:

1. Ketika akan melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan *problem solving* dianjurkan bagi penggunaannya untuk merencanakan dengan matang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, karena tidak menutup kemungkinan kelemahan yang ada pada pembelajaran ini muncul. Selain itu pembelajaran menggunakan *problem solving* dilakukan tidak hanya satu kali pembelajaran, sebaiknya dua sampai tiga kali pembelajaran agar hasil penelitian terlihat jelas. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran menggunakan *problem solving* sulit untuk diteliti.
2. Rekapitulasi nilai pada setiap aspek kemampuan memecahkan masalah dianjurkan sebagai data untuk mengetahui kelemahan pada aspek kemampuan memecahkan masalah sehingga mengetahui mana yang harus ditingkatkan lagi.
3. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem solving* tidak hanya digunakan dalam materi sistem pernapasan saja, namun bisa dikembangkan pada materi Biologi lainnya yang harus menggunakan pendekatan pada proses pembelajarannya sehingga dapat melatih kemampuan siswa dalam penguasaan konsep dan kemampuan memecahkan masalah pada materi tersebut.
4. Sebaiknya membuat angket setelah dilakukan pembelajaran dengan pendekatan *problem solving* untuk melihat respon siswa agar penelitian lebih terperinci.

**Titan Putrianti, 2018**

**PENERAPAN PENDEKATAN PROBLEM SOLVING TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA SMA PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)