

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah... ..	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	11
2.2 Representasi Matematis.....	13
2.3 <i>Self-Efficacy</i>	17
2.4 Model POGIL (<i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i>).....	21
2.5 Model Pembelajaran Biasa	26
2.6 Penelitian yang Relevan	27
2.7 Kerangka Berpikir	28
2.8 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	33
3.3 Definisi Operasional.....	34
3.4 Variabel Penelitian	35
3.5 Teknik Analisis Instrumen Tes.....	35

Sindy Artilita, 2018

PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS, REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN POGIL (*PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING*)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.8 Prosedur Penelitian	50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 Analisis Data Representasi Matematis Siswa.....	52
4.1.1.1 Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa	53
4.1.1.2 Analisis Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Representasi Matematis	55
4.1.1.3 Analisis Data <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis siswa secara Keseluruhan	57
4.1.1.4 Analisis Data Kemampuan Representasi Matematis siswa Berdasarkan KAM (Tinggi, Sedang, dan Rendah	59
4.1.2 Analisis Data Pemecahan Masalah Matematis Siswa	66
4.1.2.1 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	67
4.1.2.2 Analisis Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	69
4.1.2.3 Analisis Data <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa secara keseluruhan	70
4.1.2.4 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan KAM (Tinggi, Sedang dan Rendah).....	73
4.1.3. Angket Skala <i>Self-efficacy</i> Matematis Siswa.....	79
4.2 Pembahasan.....	82
4.2.1 Proses Pembelajaran	82
4.2.2 Peningkatan Representasi Matematis Siswa	89
4.2.3 Peningkatan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	93
4.2.4. <i>Self-efficacy</i> Matematis Siswa	99

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	102
5.2 Saran	102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Sindy Artilita, 2018

PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS, REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN POGIL (PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Representasi Matematis 15
Tabel 2.2	Langkah-langkah POGIL..... 25
Tabel 3.1	Kriteria Pengelompokan KAM 33
Tabel 3.2	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis..... 36
Tabel 3.3	Penskoran Indikator Kemampuan Representasi Matematis..... 37
Tabel 3.4	Klasifikasi Koefisien Validitas 39
Tabel 3.5	Interpretasi Uji Validitas Tes Kemampuan Representasi 40
Tabel 3.6	Interpretasi Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 40
Tabel 3.7	Hasil Klasifikasi Koefisien Reliabilitas 41
Tabel 3.8	Klasifikasi Daya Pembeda 42
Tabel 3.9	Hasil Interpretasi Daya Pembeda Tes Kemampuan Representasi 42
Tabel 3.10	Hasil Interpretasi Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 42
Tabel 3.11	Klasifikasi Koefisien Indeks Kesukaran 43
Tabel 3.12	Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Representasi Matematis 43
Tabel 3.13	Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 43
Tabel 3.14	Klasifikasi Indeks Gain 45
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Kemampuan Representasi Matematis..... 53
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas skor <i>Pretest</i> Kemampuan Representasi Matematis..... 55
Tabel 4.3	Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> Skor <i>Pretest</i> Representasi Matematis

Sindy Artilita, 2018

PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS, REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN POGIL (PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	56
Tabel 4.4	Hasil Rata-rata Data <i>N-Gain</i> kemampuan Representasi Matematis	57
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Data <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis.....	57
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogentias <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi.....	58
Tabel 4.7	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis.....	59
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kategori KAM Tinggi	60
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogentias Data <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis katagori KAM tinggi	60
Tabel 4.10	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa kategori KAM Tinggi	61
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas data <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kategori KAM Sedang	62
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogentias <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis kategori KAM Sedang.....	63
Tabel 4.13	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa kategori KAM Sedang.....	64
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas data <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kategori KAM Rendah.....	64
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogentias <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis kategori KAM Rendah	65
Tabel 4.16	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa kategori KAM Rendah	66
Tabel 4.17	Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	67
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas skor <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	69

Tabel 4.19	Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> Skor <i>Pretest</i> Pemecahan Masalah Matematis.....	70
Tabel 4.20	Hasil Rata-rata Data <i>N-Gain</i> kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	71
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas Data <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	71
Tabel 4.22	Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matemati	72
Tabel 4.23	Hasil Uji Normalitas Data <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kategori KAM Tinggi.....	73
Tabel 4.24	Hasil Uji Homogentias Data <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis katagori KAM Tinggi	74
Tabel 4.25	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa kategori KAM Tinggi.....	75
Tabel 4.26	Hasil Uji Normalitas data <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kategori KAM Sedang.....	76
Tabel 4.27	Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> data <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis kategori KAM Sedang.....	77
Tabel 4.28	Hasil Uji Normalitas data <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kategori KAM Rendah	77
Tabel 4.29	Hasil Uji Homogentias <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis kategori KAM Rendah	78
Tabel 4.30	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa kategori KAM Rendah	79
Tabel 4.31	Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> data Skala <i>Self-efficacy</i> Matematis siswa.....	80
Tabel 4.32	Rangkuman Pengujian Hipotesis Kemampuan Representasi Matematis, Pemecahan Masalah Matematis dan <i>Self-efficacy</i> siswa	81
Tabel 4.33	Hasil Observasi Aktifitas Guru	84
Tabel 4.34	Hasil Observasi Aktifitas Siswa.....	86

Sindy Artilita, 2018

PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS, REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN POGIL (PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.35	Rataan Skor per Butir angket <i>Self-efficacy</i> Matematis	99
------------	---	----

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1.1	Contoh soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	3
Gambar 1.2	Jawaban Siswa pada Studi Pendahuluan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	3
Gambar 1.3	Contoh Soal Kemampuan Representasi Matematis	5
Gambar 1.4	Jawaban Siswa pada Studi Pendahuluan Kemampuan Representasi Matematis.....	5
Gambar 4.1	Perbandingan Rata-Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Keseluruhan Siswa.....	54
Gambar 4.2	Perbandingan Rata-Rata <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Berdasarkan KAM	54
Gambar 4.3	Perbandingan Rata – Rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Keseluruhan Siswa	68
Gambar 4.4	Perbandingan Rata – Rata <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan KAM	68
Gambar 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru	86
Gambar 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	87
Gambar 4.7	Soal Pemecahan Masalah Matematis.....	88
Gambar 4.8	Jawaban Siswa Kelas POGIL dan Kelas Pembelajaran Biasa	89
Gambar 4.9	Soal Representasi Matematis	91
Gambar 4.10	Jawaban Siswa Kelas POGIL	92
Gambar 4.11	Soal Representasi Matematis	92
Gambar 4.12	Jawaban Siswa Kelas POGIL	92

Sindy Artilita, 2018

PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS, REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN POGIL (PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.13	Soal Representasi Matematis	93
Gambar 4.14	Jawaban Siswa Kelas POGIL	93
Gambar 4.15	Soal Pemecahan Masalah Matematis	95
Gambar 4.16	Jawaban Siswa Kelas POGIL	96
Gambar 4.17	Soal Pemecahan Masalah Matematis	96
Gambar 4.18	Jawaban Siswa Kelas POGIL	97
Gambar 4.19	Soal Pemecahan Masalah Matematis	97
Gambar 4.20	Jawaban Siswa Kelas POGIL	97
Gambar 4.21	Soal Pemecahan Masalah Matematis	98
Gambar 4.22	Jawaban Siswa Kelas POGIL	98
Gambar 4.23	Perbandingan Rata – Rata angket <i>Self-efficacy</i> Matematis.....	101

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A BAHAN AJAR

Lampiran A.1	Lembar Kerja Siswa (LKS)	111
Lampiran A.2	RPP Kelas Eksperimen	149
Lampiran A.3	RPP Kelas Kontrol	180

LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran B.1	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Representasi Matematis siswa.....	206
Lampiran B.2	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	208
Lampiran B.3	Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis dan Pemecahan Masalah Matematis	210
Lampiran B.4	Alternatif Jawaban Tes Representasi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	212
Lampiran B.5	Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i> Matematis	218
Lampiran B.6	Lembar Observasi Guru	221
Lampiran B.6	Lembar Observasi Siswa.....	222

LAMPIRAN C ANALISIS HASIL UJI COBA INSTRUMEN

Lampiran C.1	Data Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	223
Lampiran C.2	Data Uji Coba Kemampuan Representasi Matematis.....	224
Lampiran C.3	Analisis Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Tes Pemecahan Masalah Matematis	225
Lampiran C.4	Analisis Hasil Uji Coba Tes Representasi Matematis	227

Sindy Artilita, 2018

PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS, REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN POGIL (PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN D ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

Lampiran D.1	Data KAM Siswa	229
Lampiran D.2	Data Pretes, Postes, dan <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Kelas Eksperimen.....	233
Lampiran D.3	Data Pretes, Postes, dan <i>N-gain</i> Kemampuan Representasi Matematis Kelas Kontrol	234
Lampiran D.4	Data Pretes, Postes, dan <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	235
Lampiran D.5	Data Pretes, Postes, dan <i>N-gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol.....	236
Lampiran D.6	Data Angket <i>Self-efficacy</i> Matematis Siswa	237
Lampiran D.7	Analisis Data <i>N-Gain</i> , Pretes dan KAM Kemampuan Representasi Matematis	239
Lampiran D.8	Analisis Data <i>N-Gain</i> , Pretes dan KAM Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	246
Lampiran D.9	Analisis Data Angket <i>Self-efficacy</i> Matematis Siswa.....	253

LAMPIRAN E ADMINISTRASI DAN DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sindy Artilita, 2018

PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS, REPRESENTASI MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN POGIL (PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu