

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING PADA DIKLAT *FAMILY
DEVELOPMENT SESSION (FDS)* DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI SUMBER DAYA PROGRAM KELUARGA
HARAPAN DI BBPPKS REGIONAL II BANDUNG**

**(Studi Kasus di BBPPKS Regional II Bandung wilayah Kab.
Bandung Barat)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat



Oleh:

SITI TOYIBAH RAHAYU

NIM. 1501536

DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

**LEMBAR PENGESAHAN
SITI TOYIBAH RAHAYU**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING PADA DIKLAT FAMILY
DEVELOPMENT SESSION (FDS) DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI SUMBER DAYA
PROGRAM KELUARGA HARAPAN DI BBPPKS REGIONAL
II BANDUNG**

**(Studi Kasus di BBPPKS Regional II Bandung wilayah Kab.
Bandung Barat)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Bandung, Mei 2019

Pembimbing I

Dr. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si.

NIP. 19570925 198403 1 001

Pembimbing II

Dr. Nike Kamarubiani, M.Pd.

NIP. 19570702 2008001 2 006

Mengetahui,

Kepala Departemen Pendidikan Masyarakat

Dr. Jajat S. Ardiwinata, M.Pd.

NIP. 195908256 198603 1 00

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING PADA DIKLAT FAMILY
DEVELOPMENT SESSION (FDS) DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI SUMBER DAYA PROGRAM KELUARGA
HARAPAN DI BBPPKS REGIONAL II BANDUNG**

**(Studi Kasus di BBPPKS Regional II Bandung wilayah Kab.
Bandung Barat)**

Bandung, 2019

oleh

SITI TOYIBAH RAHAYU

Sebuah skripsi yang disajikan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu
Pendidikan

©Siti Toyibah Rahayu

Universitas Pendidikan Indonesia

2019

Hak cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

PERNYATAAN

Dengan ini, saya, Siti Toyibah Rahayu menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* pada Diklat *Family Development Session (FDS)* dalam Meningkatkan Kompetensi Sumber Daya Program Keluarga Harapan di BBPPKS Regional II Bandung (Studi Kasus di BBPPKS Regional II Bandung Wilayah Kab. Bandung Barat”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2019

Siti Toyibah Rahayu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya sampai saat ini kita masih dapat merasakan nikmat-Nya. Shalawat serta salam semoga terlimpah curah kepada Nabi kita Muhammad Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini penulis ajukan sebagai salah satu syarat ujian siding Sarjana Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Adapun judul yang penulis bahas dalam skripsi ini adalah **Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* pada Diklat *Family Development Session* (FDS) dalam Meningkatkan Kompetensi Sumber Daya Progam Keluarga Harapan di BBPPKS Regional II Bandung (Studi Kasus di BBPPKS Regional II Bandung Wilayah Kab. Bandung Barat).**

Penulis telah berusaha secara maksimal untuk mengkaji fokus penelitian yang ada di dalam skripsi ini. Hanya saja, penulis menyadari bahwa masih ada kesulitan-kesulitan, baik itu dalam kajian teoritis maupun kajian yuridisnya. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi menyempurnakan skripsi ini.

Akhir kata, mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi pembaca dan dapat disempurnakan lagi oleh peneliti selanjutnya.

Bandung, Mei 2019

Penulis

Siti Toyibah Rahayu

NIM. 1501536

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah Swt., atas izinnya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Kelancaran dan keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bimbingan, masukan, dan motivasi dari berbagai pihak. Dengan demikian, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Asep Kadarohman, M.Si., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Jajat S. Ardiwinata, M.Pd., selaku kepala Departemen Pendidikan Masyarakat.
3. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi Sarjana Pendidikan.
4. Bapak Dr. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam memberikan dorongan, motivasi, dan masukan, serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Nike Kamarubiani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing, memberikan masukan, ilmu, kritik, dan saran yang membangun bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Kepala BBPPKS Regional II Bandung, seluruh widyaiswara, beserta seluruh staf yang membantu dan memfasilitasi penulis dalam pengambilan data menyelesaikan penulisan skripsi.
7. Bapak Asep Iwan Setiawan, S.H., M.Pd., Ibu Dra. Hetty Hendrayani, Ibu Neng Dety Nurbaety, S.Tr.Sos., Bapak Rico Handika Kurniawan, S.Tr.Sos., dan Bapak Gilang Hartanto, S.St., selaku para informan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
8. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah mendidik penulis sejak awal perkuliahan hingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi.
9. Seluruh staf Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah membantu penulis dalam pelayanan administrasi selama perkuliahan.
10. Pemerintah Provinsi Jawa Barat, yang telah memberikan penulis dana beasiswa pendidikan.

11. Orang tua penulis, Bapak Didin Syamsudin dan Ibu Hj. Lilis Kusmiati, S.Pd. (almh.), serta Ibu Yunarsih, yang telah senantiasa membimbing, membesarkan, mendoakan, dan memberikan kasih sayang yang tiada hentinya sejak penulis dalam kandungan hingga saat ini.
12. Mama, yang meskipun raganya sudah tiada, namun jiwanya masih selalu ada di dalam lubuk hati dan pikiran penulis. Skripsi ini penulis persembahkan penuh untuk beliau yang sudah tenang disana.
13. Aa, Miftah Nashir, yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan studi perkuliahan.
14. Ade, Hoerul Ahmad Ansyori, yang selalu membantu penulis menyelesaikan penulisan skripsi dan menjadi semangat penulis dalam menyelesaikan studi.
15. Ghalib Fawzia Kuswanda, yang selalu memberikan motivasi, saran, dan masukan dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
16. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Masyarakat 2015 yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
17. Khadijah, Fanneli, Zainab, Sakinah, Zulfa, Sukma, yang selalu memberikan motivasi bagi penulis.
18. Arin, Opi, Kiki, Devia, dan Gete, yang selalu memberikan dorongan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi.
19. Nurul Sarasvati, Fany Dwi Asmara, dan Laras Ayu Asmirandah, yang telah memberikan semangat bagi penulis.
20. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Akhir kata, semoga seluruh bantuan, doa, motivasi, dorongan, dan kebaikan yang sudah diberikan oleh seluruh pihak dapat dibalas oleh Allah Swt. aamiin

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING PADA DIKLAT FAMILY
DEVELOPMENT SESSION (FDS) DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI SUMBER DAYA PROGRAM KELUARGA
HARAPAN DI BBPPKS REGIONAL II BANDUNG**

**(Studi Kasus di BBPPKS Regional II Bandung Wilayah Kab.
Bandung Barat)**

SITI TOYIBAH RAHAYU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

e-Mail: ayustr@student.upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh diadakannya Diklat *Family Development Session* (FDS) di BBPPKS Regional II Bandung dengan peserta diklat yaitu sumber daya Progam Keluarga Harapan (PKH) yang berasal dari Kabupaten Bandung Barat. Sumber daya PKH di Kabupaten Bandung Barat ini menjadi asal peserta yang paling banyak pada Diklat FDS. Diklat FDS ini dilaksanakan berdasarkan pedoman diklat yang sudah dirancang oleh Pusat Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial, dimana pada pelaksanaannya menggunakan model pembelajaran *cooperative learning*. Pada penelitian ini, yang menjadi fokus penelitian adalah perencanaan implementasi model pembelajaran *cooperative learning*, pelaksanaan implementasi model pembelajaran *cooperative learning*, evaluasi implementasi model pembelajaran *cooperative learning*, dan kompetensi sumber daya Program Keluarga Harapan pada Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung. Landasan konseptual yang terdapat pada penelitian ini adalah konsep pelatihan, konsep Andragogi, model pembelajaran *cooperative learning*, dan Diklat FDS. Dalam penelitian ini terdapat lima informan yang mendukung dalam pengambilan data, yaitu satu orang widyaiswara, satu orang panitia penyelenggara diklat, dan tiga orang peserta diklat yang berasal dari Kabupaten Bandung Barat. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini yaitu reduksi data, melakukan penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan evaluasi. Hasil penelitian pada perencanaan menunjukkan bahwa: 1) perencanaan dilakukan tanpa

melibatkan peserta diklat, namun disesuaikan dengan tujuan Nawacita Presiden Republik Indonesia pada tahun 2014, 2) Diklat FDS dilaksanakan dengan mengaplikasikan tahapan-tahapan pada model pembelajaran *cooperative learning*, 3) evaluasi menunjukkan bahwa aspek kognitif peserta dinilai berdasarkan penguasaan substansi modul, aspek afektif dinilai teknik fasilitasi, dan aspek psikomotor dilihat dari sikap kerja sama dan ketepatan respon di dalam kelas, dan 4) kompetensi sumber daya PKH dilihat dari kemampuan untuk mendampingi PKM dalam P2K2 di Kab. Bandung Barat.

Kata kunci: Diklat Family Development Session (FDS), model pembelajaran cooperative learning, kompetensi sumber daya PKH

**THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING
MODEL ON FAMILY DEVELOPMENT SESSION (FDS)
TRAINING IN ENHANCING THE COMPETENCE OF
PROGRAM KELUARGA HARAPAN (PKH) RESOURCES IN
BBPPKS REGIONAL II BANDUNG**

**(Case Study at BBPPKS Regional II Bandung Region, West
Bandung Regency)**

**SITI TOYIBAH RAHAYU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

e-mail: ayustr@student.upi.edu

ABSTRACT

This research was motivated by the holding of the Family Development Session (FDS) Training in Regional II Bandung BBPPKS with training participants, namely the resources of the Hope Family Program (PKH) from West Bandung Regency. PKH resources in West Bandung Regency are the origin of the most participants in FDS Training. The FDS Training is carried out based on the training guidelines that have been designed by the Center for Social Welfare Education and Training, where the implementation uses a cooperative learning model. In this study, the focus of the research is the implementation planning of cooperative learning models, implementation of cooperative learning learning models, and evaluation of the implementation of cooperative learning learning models in FDS Training in BBPPKS Regional II Bandung. The conceptual foundation contained in this study is the concept of training, the concept of Andragogy, cooperative learning learning models, and Training of FDS. In this study there were five informants who supported data collection, namely one widyaiswara, one training committee organizer, and three training participants from West Bandung Regency. Data collection in this study uses interview, observation, and documentation study techniques. Data analysis in this study is data reduction, data presentation, and conclusion and evaluation. The results of the study on planning showed that: 1) planning was carried out without involving training participants, but carried out through a top down approach, 2) in the FDS Training and Education there were still several stages of cooperative learning learning models that were not applied to the training and 3) evaluation

showed that the cognitive aspects of participants were assessed based on mastery of module substance, affective aspects were assessed facilitation techniques, and psychomotor aspects were seen from the attitude of cooperation and the accuracy of responses in the classroom, and 4) the competences of PKH's resources can judging from the ability to accompany KPM in P2K2 at West Bandung Regency.

Keywords: Family Development Session (FDS) Training, Cooperative Learning Model, the competences of PKH's resources

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR HAK CIPTA	i
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian.....	5
1.4.1. Tujuan Umum	5
1.4.2. Tujuan Khusus	5
1.5. Struktur Organisasi Penelitian.....	6
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Konsep Pelatihan	9
2.1.1. Definisi Pelatihan	9
2.1.2. Prinsip Pelatihan	9
2.1.3. Tujuan Pelatihan	10

2.1.4.	Manfaat Pelatihan	11
2.2.	Konsep Andragogi	11
2.2.1.	Pengertian Pendidikan Orang Dewasa.....	11
2.2.2.	Prinsip Pendidikan Orang Dewasa.....	12
2.2.3.	Tahapan Proses Belajar Orang Dewasa.....	13
2.2.4.	Ciri Belajar Orang Dewasa	15
2.2.5.	Pendekatan Orang Dewasa terhadap Belajar....	16
2.3.	Model <i>Cooperative Learning</i>	18
2.3.1.	Definisi Model <i>Cooperative Learning</i>	18
2.3.2.	Tujuan	20
2.3.3.	Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	21
2.3.4.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	22
2.4.	Diklat <i>Family Development Session (FDS)</i>	28
2.4.1.	Pengertian Diklat <i>Family Development Session</i> (FDS).....	28
2.4.2.	Pelaksanaan Diklat <i>Family Development Session</i> (FDS)).....	28
2.4.3.	Sumber Daya PKH.....	30
BAB III		33
MODEL PENELITIAN		33
3.1.	Desain Penelitian.....	33
3.1.1.	Tahap Pra-Lapangan.....	34
3.1.2.	Tahap Pekerjaan Lapangan	35
3.1.3.	Penulisan Skripsi	35
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	35
3.2.1.	Partisipan	35
3.2.2.	Tempat Penelitian	36
3.3.	Teknik Pengumpulan Data	37
3.3.1.	Wawancara	37

3.3.2.	Observasi.....	37
3.3.3.	Studi Dokumentasi dan Kepustakaan	38
3.4.	Analisis Data.....	38
3.4.1.	Reduksi Data.....	38
3.4.2.	Melakukan Display Data atau Penyajian Data..	39
3.4.3.	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	39
3.5.	Metode dan Model Penelitian	39
3.6.	Isu Etik.....	39
BAB IV		41
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1.	Profil Lembaga.....	41
4.1.1.	Lokasi Penelitian	41
4.1.2.	Identitas Lembaga.....	41
4.1.3.	Sejarah Lembaga	41
4.1.4.	Visi dan Misi	42
4.1.5.	Motto Lembaga	42
4.2.	Identitas Informan	42
4.2.1.	Identitas Subyek Penelitian	42
4.3.	Deskripsi Hasil Lapangan	43
4.3.1.	Perencanaan Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung.....	43
4.3.2.	Pelaksanaan Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung.....	50
4.3.3.	Evaluasi Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung.....	58
4.3.4.	Peningkatan Kompetensi Sumber Daya PKH melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> dalam Diklat FDS	62

4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian	67
4.4.1.	Perencanaan Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung	67
4.4.2.	Pelaksanaan Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung	69
4.4.3	Evaluasi Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung	79
4.4.4.	Peningkatan Kompetensi Sumber Daya PKH melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> dalam Diklat FDS	81
BAB V	85
SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI	85
5.1.	Simpulan	85
5.1.1.	Perencanaan Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung	85
5.1.2.	Pelaksanaan Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung	86
5.1.3.	Evaluasi Hasil Belajar dalam Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Diklat FDS di BBPPKS Regional II Bandung	86
5.1.4.	Peningkatan Kompetensi Sumber Daya PKH melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> dalam Diklat FDS	87
5.2.	Implikasi dan Rekomendasi	88
5.2.1.	Bagi BBPPKS Regional II Bandung	88
5.2.2.	Bagi Peserta Diklat FDS	88
5.2.3.	Bagi Peneliti Selanjutnya	88

DAFTAR TABEL

3.1.	Partisipan Penelitian.....	36
4.1.	Kurikulum/Silabi Pelaksanaan Diklat FDS 2018.....	73
4.2.	Komponen Penilaian Luring per Modul.....	80

DAFTAR BAGAN

2.1.	Tahapan Belajar Orang Dewasa.....	14
4.1.	Proses Pelaksanaan Pembelajaran Diklat FDS.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Penelitian
Lampiran 2	Instrumen Penelitian (WI, PP, P1, P2, P3)
Lampiran 3	Hasil Wawancara dan Observasi
Lampiran 4	Pedoman Penyelenggaraan Diklat
Lampiran 5	Jadwal Diklat FDS bulan Oktober 2018
Lampiran 6	Daftar Materi, Fasilitator, Narasumber, dan Asisten Diklat FDS Angkatan XIV Tahun 2018
Lampiran 7	Data Peserta Diklat FDS Angkatan XIV Tahun 2018 BBPPKS Regional II Bandung
Lampiran 8	Penilaian Pembelajaran Daring Angkatan XIV Diklat FDS Tahun 2018
Lampiran 9	Format/Hasil Penilaian Simulasi Modul PPA
Lampiran 10	Format/Hasil Penilaian Simulasi Modul Perlindungan Anak
Lampiran 11	Format/Hasil Penilaian Simulasi Modul Kesejahteraan Sosial
Lampiran 12	Rata-rata Penilaian Simulasi Modul PPA
Lampiran 13	Rata-rata Penilaian Simulasi Modul Perlindungan Anak
Lampiran 14	Rata-rata Penilaian Simulasi Modul Kesejahteraan Sosial
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan
Lampiran 16	Surat Permohonana Perizinan Penelitian
Lampiran 17	Surat Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 18	Lembar Bukti Perbaikan Skripsi
Lampiran 19	Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fakhriah, Ria. 2017. *Pendamping Sosial PKH: Agen Perubahan Sosial*. Ditjen Perlindungan dan Jaminan Sosial
- Hatimah, Ihat. 2016. *Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Rizqi. Press: Bandung
- Hatimah, Ihat. 2014. *Model Pembelajaran*. Rizqi Press: Bandung
- Huda, Miftahul. 2016. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hufad, Achmad, dkk. 2012. *Pengembangan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Diklat*. Rizqy Press: Bandung
- H.B. Soetopo. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Kamil, Mustofa. 2010. *Model Pendidikan dan Pelatihan: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo
- Manullang. 2006. *Dasar-dasar Manajemen*. Ghalia Indonesia: Jakarta
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Marzuki, S. 2010. *Pendidikan Non Formal: Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional Pelatihan dan Practice*. London: Kogan Page
- Moloeng, L.J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- XX
- Pedoman Diklat Pertemuan Peningkatan Kemampuan Keluarga (P2K2) *Family Development Session (FDS) PKH Tahun 2018*
- Peraturan Direktur Jenderal Perlindungan dan Jaminan Sosial tentang Kode Etik Sumber Daya Manusia Program Keluarga Harapan. Tersedia: <https://pkh.kemsos.go.id/dokumen/DOCS20190114011545.pdf>

Sumarto dan Hetiva Sj. 2003. *Inovasi, Partisipasi, dan Good Governance*. Bandung: Yayasan Obor Indonesia

Suprijanto. 2005. *Pendidikan Orang Dewasa*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Sudjana, Djudju. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. PT Remaja Rosdakarya Offset: Bandung

Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata. 2006. *Model Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Surakhmad, W. 2004. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Model, dan Teknik*. Bandung: Tarsito.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

JURNAL

Budi, Rossa Candra, dkk. 2011. *Pengaruh Model Partisipatif dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar IPS PADA Program Paket B*. Vol. 1. Hlm. 47-48. Tersedia: [file:///C:/Users/asus/Downloads/678-Article%20Text-1319-1-10 20130106.pdf](file:///C:/Users/asus/Downloads/678-Article%20Text-1319-1-10%20130106.pdf)

Ekantiningasih, Piksa Dewi. 2017. *Pelaksanaan Pendidikan dan Pelatihan Family Development Session di BBPPKS Yogyakarta*. Vol. VI. Hlm. 2-4. Tersedia: <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fiptp/article/viewFile/7957/7578>

xxi

Jaelani, Aceng. *Tanpa Tahun. Pembelajaran Kooperatif, sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyya (MII). Tanpa Volume*. Hlm. 1, 3-5. Tersedia: <file:///C:/Users/asus/Downloads/189-551-1-PB.pdf>

Rahmawati, Evi. 2017. *Peran Pendamping dalam Pemberdayaan Masyarakat Miskin melalui Program Keluarga Harapan*. Volume 1 (2). Hlm. 166. Tersedia: <file:///C:/Users/asus/Downloads/pkh.pdf>

Suryani, Nunuk. *Tanpa Tahun. Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa. Tanpa Volume*. Hlm. 18- 19. Tersedia: <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/viewFile/3654/3127>