

**PENGUATAN KARAKTER KEPEDULIAN SOSIAL PESERTA DIDIK
SEBAGAI AKTUALISASI NILAI PANCASILA
(Studi Kasus di SMP Darul Hikam Bandung)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh

Mira Purnama Sari

(1706547)

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENGUATAN KARAKTER KEPEDULIAN SOSIAL PESERTA DIDIK
SEBAGAI AKTUALISASI NILAI PANCASILA
(Studi Kasus di SMP Darul Hikam Bandung)**

Oleh

Mira Purnama Sari

UPI Bandung, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan

© Mira Purnama Sari

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

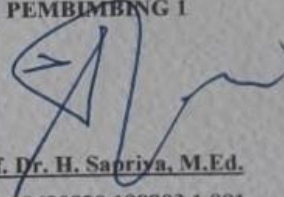
TESIS

PENGUATAN KARAKTER KEPEDULIAN SOSIAL PESERTA DIDIK
SEBAGAI AKTUALISASI NILAI PANCASILA
(Studi Kasus di SMP Darul Hikam Bandung)

Oleh,
Mira Purnama Sari
1706547

Disetujui dan disahkan oleh,

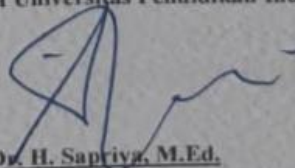
PEMBIMBING 1



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Mengetahui,

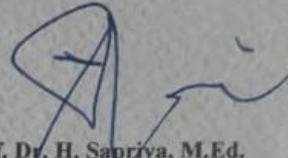
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2
Hari/ Tanggal : 10 Juli 2019
Tempat : Ruang Sidang Lantai 2
Gedung Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

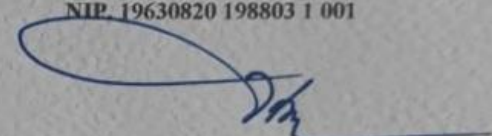
Pembimbing :



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

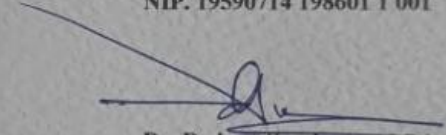
Penguji I :



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714 198601 1 001

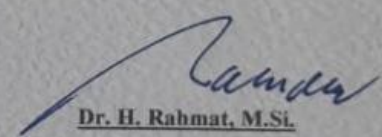
Penguji II :



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji III :



Dr. H. Rahmat, M.Si.

NIP. 19580915 198603 1 003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

**Penguatan Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik Sebagai Aktualisasi
Nilai Pancasila
(Studi Kasus di SMP Darul Hikam Bandung)**

Abstrak

Kepedulian sosial merupakan salah satu ciri khas karakter manusia Indonesia yang terpresentasikan dalam nilai-nilai Pancasila. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penguatan karakter kepedulian sosial peserta didik sebagai aktualisasi nilai Pancasila. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus di SMP Darul Hikam Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penguatan karakter kepedulian sosial telah berhasil dilakukan melalui salah satu pilar dalam program lima pilar kesiswaan yang dilaksanakan dalam beberapa kegiatan yang meliputi wakaf buku (gerakan literasi sekolah), infaq jum'at, praktek penyembelihan dan pembagian hewan qurban, saba desa, gerakan pungut sampah, kunjungan panti asuhan, kunjungan panti sosial, *ramadhan charity*, *social work book online*, infaq, bantuan, dan kunjungan musibah; (2) Penguatan karakter kepedulian sosial berperan penting bagi sekolah dalam pengembangan karakter dan budaya sekolah; (3) Implementasi kegiatan penguatan karakter kepedulian sosial peserta didik di SMP Darul Hikam Bandung dilakukan secara rutin dan insidental; serta (4) Penguatan karakter kepedulian sosial peserta didik di SMP Darul Hikam Bandung dapat memperkuat aktualisasi nilai Pancasila karena kegiatan yang dilakukan merupakan bagian dari aktualisasi nilai Pancasila.

Kata Kunci: Penguatan Karakter, Kepedulian Sosial, Pancasila

**Strengthening Pro-Social Characters of Student as the Actualization of
Pancasila Values
(Case Study at Darul Hikam Middle School Bandung)**

Abstract

Pro-social is one of the characteristics of Indonesia's human character which is presented in the values of Pancasila. The purpose of this study was to determine the strengthening pro-social character of student as the actualization of Pancasila values. This study used a qualitative approach with a case study method at Darul Hikam Middle School Bandung. The results showed that: (1) Strengthening pro-social character has been successfully carried out through one of the pillars in the five-pillar student program which was carried out in several activities including book waqf (school literacy movement), infaq friday, practice of slaughtering and distribution of qurban, saba desa, garbage collection movement, orphanage visits, pro-social visits, ramadhan charity, social work book online, infaq, assistance, and disaster visits; (2) Strengthening pro-social character plays an important role for schools in the development of character and school culture; (3) Implementation of activities to strengthen the pro-social character of students in Darul Hikam Middle School Bandung is carried out routinely and incidentally; and (4) Strengthening the pro-social character of students in Darul Hikam Middle School Bandung can strengthen the actualization of Pancasila values because the activities carried out are part of the actualization of Pancasila values.

Keywords: Strengthening of Character, Pro-Social, Pancasila

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.3.1 Tujuan Umum.....	13
1.3.2 Tujuan Khusus.....	13
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	14
1.4.1 Manfaat dari segi teori.....	14
1.4.2 Manfaat dari segi kebijakan.....	14
1.4.3 Manfaat dari segi praktik.....	14
1.4.4 Manfaat dari segi isu serta aksi sosial.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Nilai dan Karakter	16
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	16
2.1.2 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	17
2.1.3 PPKn Sebagai Pendidikan Nilai dan Karakter.....	19
2.2 Penguatan Pendidikan Karakter.....	23
2.2.1 Pengertian Karakter.....	23
2.2.2 Konsep Pendidikan Karakter.....	25
2.2.3 Penguatan Pendidikan Karakter.....	27
2.3 Kepedulian Sosial.....	31
2.3.1 Konsep Kepedulian Sosial.....	31

2.3.2	Kepedulian Sosial Sebagai Nilai, Moral, dan Karakter	36
2.3.3	Strategi Penguatan Kepedulian Sosial	38
2.4	Aktualisasi Nilai Pancasila.....	41
2.4.1	Hakekat Pancasila.....	41
2.4.2	Aktualisasi Nilai Pancasila	43
2.4.3	Pengamalan Pancasila.....	45
2.4.4	Karakter Kepedulian Sosial sebagai Aktualisasi Nilai Pancasila.	51
2.5	Penelitian Terdahulu	53
BAB III METODE PENELITIAN		56
3.1	Desain Penelitian.....	56
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	61
3.2.1	Partisipan Penelitian.....	61
3.2.2	Tempat Penelitian.....	62
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.3.1	Prosedur Penelitian.....	69
3.3.2	Validitas Data.....	70
3.4	Analisis Data	73
3.4.1	Reduksi Data	74
3.4.2	Penyajian (<i>Display</i>) Data	75
3.4.3	Kesimpulan/Verifikasi	76
3.5	Penjelasan Istilah.....	76
3.5.1	Penguatan Pendidikan Karakter	76
3.5.2	Kepedulian Sosial.....	76
3.5.3	PPKn sebagai Pendidikan Nilai dan Karakter.....	77
3.5.4	Aktualisasi Nilai Pancasila.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		78
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	78
4.1.1	Lokasi SMP Darul Hikam Bandung	79
4.1.2	Visi dan Misi SMP Darul Hikam	79
4.1.3	Sumber Responden	80
4.2	Hasil Penelitian	81
4.2.1	Konsep Penguatan Karakter Kepedulian Sosial.....	81

4.2.2	Penguatan Karakter Kepedulian Sosial.....	99
4.2.3	Implementasi Penguatan Karakter Kepedulian Sosial.....	109
4.2.4	Penguatan Karakter Kepedulian Sosial melalui Aktualisasi Nilai Pancasila.....	140
4.3	Pembahasan.....	156
4.3.1	Konsep Penguatan Karakter Kepedulian Sosial.....	156
4.3.2	Penguatan Karakter Kepedulian Sosial.....	165
4.3.3	Implementasi Penguatan Karakter Kepedulian Sosial.....	173
4.3.4	Penguatan Karakter Kepedulian Sosial melalui Aktualisasi Nilai Pancasila.....	183
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		192
5.1	Simpulan	192
5.1.1	Simpulan Umum	192
5.1.2	Simpulan Khusus	193
5.2	Implikasi.....	195
5.3	Rekomendasi	197
5.3.1	Bagi Peserta Didik.....	197
5.3.2	Bagi Orang Tua Peserta Didik	197
5.3.3	Bagi SMP Darul Hikam Bandung.....	197
5.3.4	Bagi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan	198
5.3.5	Bagi Sekolah lainnya.....	198
5.3.6	Bagi Pemerintah (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)	198
5.3.7	Bagi Masyarakat.....	198
5.3.8	Bagi Peneliti selanjutnya.....	199
DAFTAR PUSTAKA		200

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Landasan Konseptual Ontologis PKn.....	18
Tabel 3.1	Ruang Lingkup Penelitian Kualitatif	58
Tabel 3.2	Partisipan Penelitian/ Subjek Penelitian	61
Tabel 3.3	Matriks Pemetaan Instrumen Penelitian	63
Tabel 4.1	Rencana Kegiatan Kepedulian Sosial	88
Tabel 4.2	Konsep Penguatan Karakter Kepedulian Sosial.....	97
Tabel 4.3	Penguatan Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik	107
Tabel 4.4	Kegiatan Penguatan Karakter Kepedulian Sosial Berdasarkan Waktu Terlaksananya (Tahun Pelajaran 2018/2019)	110
Tabel 4.5	Implementasi Kegiatan Penguatan Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik.....	138
Tabel 4.6	Penguatan Karakter Kepedulian Sosial Melalui Aktualisasi Nilai Pancasila.....	154
Tabel 4.7	Konsep Penguatan Karakter Kepedulian Sosial (Triangulasi).....	157
Tabel 4.8	Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu	159
Tabel 4.9	Penguatan Karakter Kepedulian Sosial (Triangulasi)	166
Tabel 4.10	Konsep Pendidikan Karakter dalam Penguatan Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik	170
Tabel 4.11	Implementasi Penguatan Karakter Kepedulian Sosial (Triangulasi)	175
Tabel 4.12	Analisis Komponen Karakter Baik (Lickona) dengan Implementasi Penguatan Karakter Kepedulian Sosial dalam Program Lima Pilar Kesiswaan	176
Tabel 4.13	Strategi Pengembangan Program Pendidikan Kewarganegaraan dalam Penguatan Karakter Kepedulian Sosial.....	182
Tabel 4.14	Penguatan Karakter Kepedulian Sosial Sebagai Aktualisasi Nilai Pancasila (Triangulasi)	186
Tabel 4.15	Aktualisasi Nilai Pancasila dalam Penguatan Karakter Kepedulian Sosial Peserta Didik	187

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pengembangan Budaya dan Karakter	22
Gambar 2.2	Bagan Good Character.....	28
Gambar 2.3	Visualisasi Pemikiran Logis dari Komponen-Komponen Pendidikan Karakter	29
Gambar 2.4	Latar Belakang Filosofis Implementasi Pancasila.....	46
Gambar 2.5	Lambang Bintang (Sila Pertama)	47
Gambar 2.6	Lambang Rantai (Sila Kedua)	48
Gambar 2.7	Lambang Pohon Beringin (Sila Ketiga)	48
Gambar 2.8	Lambang Kepala Banteng (Sila Keempat)	49
Gambar 2.9	Lambang Padi dan Kapas (Sila Kelima).....	50
Gambar 3.1	Situasi Sosial	58
Gambar 3.2	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	72
Gambar 3.3	Model Analisis Data Interaktif.....	74
Gambar 4.1	Peta Lokasi SMP Darul Hikam Bandung.....	79
Gambar 4.2	Konsep Karakter Kepedulian Sosial dalam Program Lima Pilar Kesiswaan.....	86
Gambar 4.3	Kegiatan Literasi Pada Jam Kewalikelasan	112
Gambar 4.4	Kegiatan Pemotongan Daging Hewan Qurban Oleh Para Peserta Didik	113
Gambar 4.5	Kunjungan ke Panti Sosial Asuhan Anak	117
Gambar 4.6	Kegiatan Bedah Pos Ronda Bersama Warga	120
Gambar 4.7	Peserta Didik Membersihkan Masjid	120
Gambar 4.8	Berkebun Bersama Warga	122
Gambar 4.9	Indikator Kegiatan Sosial dan Poinnya	125
Gambar 4.10	Peserta Didik Melaksanakan Kegiatan Gerakan Pungut Sampah	128
Gambar 4.11	Peserta didik Menyimak Pemaparan Kajian Tentang Kondisi Palestina.....	131
Gambar 4.12	Pengembangan Budaya dan Karakter	164
Gambar 4.13	Latar Belakang Filosofis Implementasi Pancasila	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing

Lampiran 2. Fotocopy Hasil Bimbingan

Lampiran 3. Surat Observasi/ Penelitian

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 5. Pedoman Wawancara

Lampiran 6. Hasil Wawancara

Lampiran 7. Foto/ Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Alwasilah, C. (2009). *Etnopedagogi: Landasan Praktek Pendidikan dan Pendidikan Guru*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.
- Antariksa, Y. dkk. (2017). *Nilai Ke-Indonesiaan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Arikunto, S. (1996). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Batson, C. (1991). *The Altruism Question: Toward a Social-Psychological Answer*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Baudrillard, J. (1994). *Simularca and Simulation*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction in Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- _____. (2016). *Teori Sosial dan Kewarganegaraan*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cranton, P. (2001). *Becoming an Authentic Teacher in Higher Education*. Malabar, FL: Krieger.
- Cronbach, L. (1977). *Educational Psychology 3rd edition*. New York: Harcourt Brace Jovanovich Inc.
- Danial, E. & Wasriah. (2007). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium PKn FPIPS UPI.
- Darmadi, H. (2009). *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: Alfabeta.
- Fitri, A. (2012). *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. London, UK: Bloomsbury.
- Graziano, W & Eisenberg, N. (1997). Agreeableness: A Dimensions of Personality. In S. Briggs, R. Hogan, & W. Jones (Eds), *Handbook of Personality Psychology* (pp: 795-824). San Diego: Academic Press.

- Hasyim, R. (2019). *Saatnya Guru Berpikir dan Bertindak*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Hoffman, M.L., (2000). *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. University Press, New York: Cambridge.
- Joesoef, D. dkk. (2017). *Nilai Ke-Indonesiaan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila. Historis, Kultural, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter (PPK): Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Pedoman Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Koesoema A. (2007). *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Komalasari, K & Syaifullah. (2009). *Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan dan Masalah Kontemporer*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Komalasari, K. & Saripudin, D. (2017). *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Latifah, E. dkk. (2017). *Nilai Ke-Indonesiaan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Lickona, T. (1992). *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York-Toronto-London-Sydney-Auckland: Bantam Books.
- _____. (2015). *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung jawab*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Lyn, A. (2005). *The EQ difference: A powerful plan for putting emotional intelligence to work*. NY: American Management Association.
- Mayeroff, M. (1971). *On Caring*. New York: Harper Perennial.
- Moerdiono, dkk. (1991). *Pancasila Sebagai Ideologi Dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat.

- Moleong, L. (2007). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2003). *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT Tarsito.
- Noddings, N. (2002). *Educationg Moral People: A Caring Alternative to Character Education*. New York, NY: Teachers College Press.
- _____. (2005). *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education (2nd ed.)*. New York, NY: Teachers College Press.
- Oesman, O & Alfian. (1992). *Pancasila sebagai Ideologi*. Jakarta: BP-7 Pusat.
- Penner, P. (1995). *Altruistic Behavior: An Inquiry Into Motivation*. Amsterdam: Atlanta, GA.
- Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. (2019). *Penguatan Pembelajaran Nilai Moral Pancasila*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Qomaruzzaman, B. (2011). *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Rachman, A. dkk. (2017). *Nilai Ke-Indonesiaan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Ristekdikti. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- Salam, B. (1988). *Filsafat Pancasilaisme*. Bandung: Bina Aksara.
- Samani, M & Haryanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanusi, A. (2016). *Pendidikan Untuk Kearifan: Mempertimbangkan Kembali Sistem Nilai, Belajar dan Kecerdasan*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Smagorinsky, P., & Taxel, J. (2005). *The discourse of character education: Culture Wars in the Classroom*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Somantri, N. (1972). *Metode Pengajaran Civics*. Bandung: IKIP Bandung.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rrosdakarya.
- Supinah & Parmi, I. (2011). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Pusat

Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.

- Suryadi, A. (2012). *Pendidikan Karakter Bangsa : Pendekatan Jitu Menuju Sukses Pembangunan Pendidikan Nasional*. Pendidikan Karakter : Nilai Inti Bagi Upaya Pembinaan Kepribadian Bangsa. Bandung: Widya Aksara Press & Laboratorium PKn UPI.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wahab, A & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Winataputra, U & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education, Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Pendidikan Kewarganegaraan, Sekolah Pasca Sarjana UPI.
- Zubaidi. (2006). *Pendidikan Berbasis Masyarakat Upaya Menawarkan Solusi Terhadap Berbagai Problem Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jurnal

- Abbasi, k. (2017). Why empathy is an upside-down concept. *Journal of the Royal Society of Medicine*; 2017, Vol. 110 (9) 347. DOI: 10.1177/0141076817729995.
- Alan, S. dkk. (2019). Cheating and incentives in a performance context: Evidence from a field experiment on children. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2019.03.015> 0167-2681/.
- Batson, C. (1987). Prosocial Motivation: Is it Ever Truly Altruistic? In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*. (Vol. 20, pp. 65-122). New York: Academic Press.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2007). What Works in Character Education. *Journal of Research in Character Education*, 5 (1), 29-48.
- _____. (2008). Research-Based Character Education. *Annals of the American Academy of Political & Social Science*. 591. 72–85.
- Bialystok, L & Kukar, K. (2017). Authenticity and empathy in education. *Theory and Research in Education*. 1-17. Doi: 10.1177/1477878517746647.
- Bierman, K. dkk. (1993). Characteristics of Aggressive-Rejected, Aggressive (Nonrejected), and Rejected (Nonaggressive) Boys. *Child Development*, 64, 139–151. doi:10.1111/j.1467-8624.1993.tb02900.x

- Blasi, A. (1999). Emotions and Moral Motivation. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 29, 1-19.
- Blasi, A. (2005). Moral character: A Psychological Approach. In D. K. Lapsley & F. C. Power (Eds.). *Character Psychology and Character Education*. (pp. 67–100). Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press.
- Bloom, P. (2010). Empathy and Its Discontents. *Trends in Cognitive Sciences*, January 2017, Vol. 21, No. 1 <http://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2016.11.004>.
- Caprara, G., dkk. (2014). Positive Effects of Promoting Prosocial Behavior in Early Adolescence: Evidence From a School-Based Intervention. *International Journal of Behavioral Development* 2014 38: 386 originally published online 17 April 2014. DOI: 10.1177/0165025414531464.
- Cheung, C & Lee, T. (2010). Improving Social Competence Through Character Education. *Evaluation and Program Planning-Journal Elsevier*. Vol. 33. 255–263 doi:10.1016/j.evalprogplan.2009.08.006.
- D'Souza, J. (2018). Self-Actualization. *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*. 1921-1922. <http://dx.doi.org/10.4135/9781506307633.n714>.
- Davis, M.H. (2004). Empathy: Negotiating the Border Between Self and Other. In: Tiedens, L.Z., Leach, C.W. (Eds.), *The Social Life of Emotions. Studies in Emotion and Social Interaction*. Cambridge University Press, New York, NY, pp. 19–42.
- Davis, S., dkk. (1992). Academic Dishonesty: Prevalence, Determinants, Techniques, and Punishments: Teach. *Psychol.* 19 (1), 16–20.
- Decety, J & Fotopoulou, A. (2015). Why Empathy has a Beneficial Impact on Others in Medicine: Unifying Theories. Doi: 10.3389/fnbeh.2014.00457
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, Regulation and Moral Development. *Annual Review of Psychology*. 51. 665-697.
- Eisenberg, N., Fabes, R.A., & Spinrad, T.L. (2006). Prosocial behavior In W. Damon & R.M. Lerner (series ed.), & N. Eisenberg (volume ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development* (6th ed., pp. 646–718). New York, NY: Wiley.
- Flook, L., dkk. (2015). Promoting pro-social behavior and self-regulatory skills in preschool children through a mindfulness-based kindness curriculum. *Developmental Psychology*, 51(1), 44–51. <http://dx.doi.org/10.1037/a0038256>.

- Guo, Q., dkk. (2018). Pro-social behavior is predictive of academic success via peer acceptance: A study of Chinese primary school children. *Learning and Individual Differences* 65 (2018) 187–194. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.010>
- Haidt, J. (2008). Morality. *Perspectives on Psychological Science*, 3, 65-72.
- Hart, D., Atkins, R., & Donnelly, T. W. (2006). Community Service and Moral Development. In M. Killen & J. S. Smetana (Eds.). *Handbook of Moral Development*. (pp. 633–656). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Haslam, N & Stratemeyer, M. (2016). *Recent Research on Dehumanization*. Doi: <http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.copsy.2016.03.009>.
- Hechler, S & Kessler, T. (2018). On the Difference Between Moral Outrage and Empathic Anger: Anger About Wrongful Deeds or Harmful Consequences. *Journal of Experimental Social Psychology*, 76 (2018), 270-282. Doi.org/10.1016/j.jesp.2018.03.005.
- Heyes, C. (2018) Empathy: is not in our genes. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.11.001>.
- Hoffmann, John P. (2015). Religion: Morality and Social Control. Brigham Young University, Provo, UT, USA: *Elsevier Ltd*. All rights reserved.
- Jakupov, S. M. dkk. (2012). Cultural Values as an Indicator of Inter-Ethnic Harmony in Multicultural Societies . *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69 (2012), 114 – 123. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.11.390.
- Jeynes, W. (2017). A Meta-Analysis on the Relationship Between Character Education and Student Achievement and Behavioral Outcomes. *Education and Urban Society*, 1-39. DOI: 10.1177/0013124517747681.
- Kaelan, (2011). Fungsi Pancasila sebagai Paradigma Hukum dalam Menegakkan Konstitusionalitas Indonesia, Yogyakarta: *Sarasehan Nasional Pancasila, Mahkamah Konstitusi RI dan Universitas Gajah Mada*, 2-3 Mei 2011.
- Karasimopoulou, K., dkk. (2012). Children's perceptions about their health-related quality of life: Effects of a health education-social skills program. *Health Education Research* 27(5):780-93. DOI: 10.1093/her/cys089.
- Klein, N. (2016). Prosocial behavior increases perceptions of meaning in life. *The Journal of Positive Psychology*, DOI: 10.1080/17439760.2016.1209541
- Kostina, E. dkk. (2015). Universal Human Values: Cross-Cultural Comparative Analysis. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 214 (2015), 1019 – 1028. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.11.696.

- Ladson, B. (2006) Yes, but how do we do it: Practicing culturally relevant pedagogy. In: *Landsman J and Lewis CW (eds) White Teachers/Diverse Classrooms: A Guide to Building Inclusive Schools, Promoting High Expectations, and Eliminating Racism*. 33-46. Sterling, VA: Stylus Publishing.
- Lickona, T. (1993). The Return of Character Education. *Educational Leadership*. 51(3), 6-11.
- Louis, K. dkk. (2016). Caring Leadership in Schools: Findings From Exploratory Analyses. *Educational Administration Quarterly* 2016, Vol. 52(2), 310–348. DOI: 10.1177/0013161X15627678./.
- Luco, A. (2014). The Definition of Morality: Threading the Needle. *Social Theory and Practice*, 40, 361-387.
- Mahpudz, A. (2015). Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Untuk Pengembangan Kesadaran Wawasan Kebangsaan dan Soft Skill Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Merperkokoh Jatidiri PKn*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan – Universitas Pendidikan Indonesia.
- Malecki, C., & Elliott, S. (2002). Children's social behaviors as predictors of academic achievement: A longitudinal analysis. *School Psychology Quarterly*, 17(1), 1–23. <http://dx.doi.org/10.1521/scpq.17.1.1.19902>.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50 (4), 370.
- McDougall, W., (1923). *An Introduction to Social Psychology*, 18th ed. Methuen, London, UK (Original work published 1908).
- Meindl, P, dkk. (2017). Best Practices for School-Based Moral Education. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 1-8. Doi: 10.1177/2372732217747087.
- Mulawarman & Nurfitri, A. D. (2017). Perilaku Pengguna Media Sosial beserta Implikasinya Ditinjau dari Perspektif Psikologi Sosial Terapan. *Buletin Psikologi*. ISSN 0854-7106 (Print) 2017, Vol. 25, No. 1, 36 – 44 ISSN 2528-5858 (Online). DOI: 10.22146/buletinpsikologi.22759 <https://jurnal.ugm.ac.id/buletinpsikologi>.
- Narinasamy I & Mamat, W. (2013). Caring Teacher in Developing Empathy in Moral Education. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*. Vol. 1. 1-19. EISSN-2289-3024.

- Noddings, N. (2010). Moral Education and Caring. *Theory and Research in Education*, 8(2), 145–151 © The Author(s) 2010 Reprints and permission: sagepub. co.uk/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1477878510368617.
- Normandeau, S., & Guay, F. (1998). Preschool behavior and first-grade school achievement: The mediational role of cognitive self-control. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 111–121. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.90.1.111>.
- Noten, M., dkk. (2019). Indicators of affective empathy, cognitive empathy, and social attention during emotional clips in relation to aggression in 3-year-olds. *Journal of Experimental Child Psychology* 185 (2019) 35–50. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.04.012>.
- Pane, M & Patriana, R. (2016). Quality of Life in the Built & Natural Environment 3 The Significance of Environmental Contents in Character Education for Quality of Life. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 222 (2016), 244 – 252. Doi: 10.1016/j.sbspro.2016.05.153.
- Rahmat. (2015a). Implementasi Kurikulum 2013 Untuk Memperkokoh Karakter Berbasis Nilai-Nilai Pancasila: Peluang dan Tantangan. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Memperkokoh Jatidiri PKn*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan – Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmat. (2015b). Urgensi Penguatan PKn Sebagai Program Sosio-Kultural Kewarganegaraan Dalam Membina Karakter Siswa. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Memperkokoh Jatidiri PKn*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan – Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rodrigues, S., dkk. (2009). Oxytocin receptor genetic variation relates to empathy and stress reactivity in humans. *Proc. Natl. Acad. Sci. U. S. A.* 106, 21437–21441.
- Rokhman, F., dkk. (2014). Character Education For Golden Generation 2045 (National Character Building for Indonesian Golden Years). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141 (2014), 1161 – 1165. Doi: 10.1016/j.sbspro.2014.05.197.
- Ruci, L., dkk. (2018). Pro-social personality traits, helping behavior, and ego-depletion: Is helping really easier for the dispositionally pro-social? *Personality and Individual Differences*. 120 (2018) 32–39. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2017.08.013>.

- Sapriya. (2015). Pengembangan Kurikulum Program Studi PKn sebagai Disiplin Ilmu Terintegrasi Berbasis KKNI. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Merperkokoh Jatidiri PKn*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan – Universitas Pendidikan Indonesia.
- Schüller, I & Demetriou, Y. (2018). Physical activity interventions promoting social competence at school: A systematic Review. *Educational Research Review*. 1-53, DOI: 10.1016/j.edurev.2018.09.001.
- Setiawan, W. (2017). Era Digital dan Tantangannya. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*. ISBN.978-602-50088-0-1.
- Sitorus, M. (2015). Upaya Membangun Karakter Bangsa yang Ber-Pancasila dalam Negara Hukum Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Memperkokoh Jatidiri PKn*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Soedijarto. (2015). Peranan Strategis Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Nasional Dalam Membangun Negara Bangsa Indonesia Berdasarkan Pancasila. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Merperkokoh Jatidiri PKn*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan – Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudrajat, A & Wibowo, A. (2013). Pembentukan Karakter Terpuji Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatur. *Jurnal Pendidikan Karakter*. No 2. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sundry, R. (2015). Reaktualisasi Nilai-Nilai Demokrasi dalam Membangun Karakter Mahasiswa Melalui Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Merperkokoh Jatidiri PKn*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan – Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suwito, A. (2012). Integrasi Nilai Pendidikan Karakter ke dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Melalui RPP. *Jurnal Ilmiah CIVIS*, Vol. 2, Juli 2012.
- Top, N., Liew, J., & Luo, W. (2016). Effects of Second Step Curriculum on Behavioral and Academic Outcomes in 5th and 8th Grade Students: A Longitudinal Study on Character Development. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 10(1), 24–47. <https://www.researchgate.net/publication/303226691>.

- Türkkahraman, M. (2014). Social Values and Value Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116 (2014), 633 - 638. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.270.
- Winataputra, U. & Alrahman. R. (2015) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PKn) Untuk Generasi Emas Indonesia: Rekonstruksi Capaian Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Merperkokoh Jatidiri PKn*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan – Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winataputra, U. (2014). Diskursus Aktual Tentang Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dalam Konteks Kurikulum 2013 (*Bahan Diskusi dalam Semnas PKn-AP3KnI, Tahun 2014*). Tidak diterbitkan.
- Zabda, S. (2016). Aktualisasi Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan Implementasinya Dalam Pembangunan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol 26, No.2, Desember 2016, ISSN:1412-3835.
- Zuhri, M. (2013). Studi Tentang Efektivitas Tadarus Al-Qur`An dalam Penguatan Akhlak di SMPN 8 Yogyakarta. *Cendekia*. Vol. 11 No. 1 Juni 2013.
- Zuriah, N. (2015). Peneguhan Jati Diri Bangsa dan Karakter Ke-Indonesiaan Melalui Pendidikan Kewarganegaraan di Era Globalisasi. *Prosiding Seminar Nasional: Penguatan Komitmen Akademik Dalam Merperkokoh Jatidiri PKn*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan – Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis

- Nur'aeni, L. (2015). *Pengembangan Instrumen Empati Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Se-Kecamatan Soreang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Tesis: Universitas Pendidikan Indonesia.

Dokumen

- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pusat Pengembangan Kurikulum. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta.

Pembukaan Undang-Undang Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945

Pemerintah Republik Indonesia. (2010). *Desain Induk Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Standar Nasional Pendidikan.

Pusat Kurikulum. (2009). *Pengembangan dan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. Jakarta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Internet

Kompas. (2011). *Benarkah Masyarakat China Jadi Apatis*. Tersedia: https://internasional.kompas.com/read/2011/10/20/0953167/Benarkah.Masyarakat.China.Jadi.Apatis?page=all&fbclid=IwAR2txD9WQAbHgweYbAoYL9tKEu11hHpcS2PRZ7__wpHpuuHSfe22es64Q6Y Diakses pada [28 Juni 2019].

SMP Darul Hikam. (2018). *Profil Sekolah SMP Darul Hikam*. [Online]. Tersedia: http://smpdarulhikam.sch.id/profil_sekolah Diakses pada [22 Desember 2018].

SMP Darul Hikam. (2019). *Social Work Book Online*. [Online]. Tersedia: <http://socialworkbook.smpdarulhikam.sch.id/> Diakses pada [22 Desember 2018].

VOA Indonesia. (2018). *Tingkat Kekerasan di Sekolah*. Tersedia: <https://www.voaindonesia.com/a/kpai-kasus-kekerasan-anak-dalam-pendidikan-meningkat-tahun-2018/4718166.html> Diakses pada [28 Mei 2019].