

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari bab temuan dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

Bahwa pembelajaran di *Homeschooling* Taman Sekar Bandung menggunakan pembelajaran tatap muka, pembelajaran tutorial dan pembelajaran mandiri. Terdapat pola yang berbeda dalam setiap pembelajaran yaitu, pembelajaran tatap muka memiliki pola yang tidak jauh berbeda dengan sekolah formal pada umumnya, hanya saja dalam pembelajaran tatap muka di *homeschooling* lebih sedikit pertemuannya dan pembelajarannya dilaksanakan berdasarkan karakteristik, minat, bakat serta berdasarkan kesulitan yang dialami peserta didik. Pembelajaran tutorial dapat dilaksanakan dengan tatap muka ataupun *distance learning* dan pembelajarannya disesuaikan dengan kebutuhan atau materi yang ingin dipelajari oleh peserta didik. Pembelajaran mandiri dilaksanakan berdasarkan rancangan kegiatan belajar yang dibuat peserta didik bersama tutor yaitu, seperti jadwal pembelajaran, bahan dan materi pembelajaran juga tempat belajar.

Capaian kemandirian peserta didik dapat dilihat dari empat dimensi yaitu dimensi otonomi pribadi, *homeschooler* merencanakan waktu, tempat dan materi belajar sesuai keinginan sendiri dengan ditulis dalam buku aktifitas belajar, *homeschooler* juga diberi kebebasan dalam mempersiapkan kebutuhan belajar. Dimensi manajemen diri, *homeschooler* bisa menentukan rencana belajar sendiri, mengatur aktifitas belajar, membuat jadwal belajar dan mengelola waktu dengan sangat baik. Dimensi memilih kebebasan dalam belajar, *homeschooler* memiliki kebutuhan dan kesiapan dalam kegiatan belajar, *homeschooler* sangat sadar manfaat dan memiliki harapan dalam melakukan kegiatan belajar serta ingin terus meningkatkan kemampuan dirinya. Terakhir dimensi kontrol terhadap pembelajaran, *homeschooler* memiliki tujuan belajar dan mengelola materi belajar sendiri menggunakan modul ataupun mencari materi di internet dan sumber lain. *Homeschooler* memilih sendiri pelajaran yang ingin dipelajari, mencari sumber belajar dan

menentukan metode belajar yang nyaman buat *homeschooler* sendiri. *Homeschooler* terkadang mengukur hasil belajar yang telah dilakukan.

Faktor pendukung dalam pembelajaran di *Homeschooling* Taman Sekar Bandung adalah pembelajaran dilaksanakan berdasarkan kebutuhan atau materi yang ingin dipelajari oleh peserta didik, peserta didik dapat menentukan jadwal dan sumber belajar sendiri, pembelajaran didampingi oleh satu tutor setiap peserta didik juga peserta didik dapat mengembangkan kemampuan dan mendapat pengalaman lebih.

Faktor penghambat dalam pembelajaran di *Homeschooling* Taman Sekar Bandung adalah peserta didik terlalu bebas dalam menentukan jadwal belajarnya, kurang maksimalnya pengawasan belajar dari tutor maupun orang tua juga motivasi belajar peserta didik yang turun naik.

5.2 Saran

Berikut saran kepada lembaga *Homeschooling* Taman Sekar Bandung yang melaksanakan kegiatan pembelajaran tatap muka, pembelajaran tutorial dan pembelajaran mandiri:

1. Bagi Tutor
 - a. Pada pembelajaran tatap muka, tutor perlu melibatkan *homeschooler* aktif dalam pembelajaran. Memberikan kesempatan untuk berfikir, menganalisis, memecahkan masalah dan bertindak tanpa rasa takut. Tutor perlu memberikan tugas atau pertanyaan kepada *homeschooler* secara tertulis maupun lisan. Tutor perlu menambah waktu pembelajaran atau memberikan tugas membuat rangkuman setiap materi yang telah dipelajari diakhir pembelajaran.
 - b. Pada pembelajaran tutorial, Tutor melibatkan *homeschooler* aktif dalam kegiatan mempelajari materi yang sedang dipelajari. Tutor perlu mengadakan pembelajaran tutorial secara kelompok agar *homeschooler* dapat bersosialisasi dan mendapatkan pengalaman dari teman sebayanya. Tutor terus memberikan motivasi kepada *homeschooler* agar *homeschooler* dapat terus memiliki semangat untuk belajar. Tutor harus menerapkan atau menggunakan metode bimbingan kelompok pada pembelajaran tutorial agar *homeschooler* dapat berinteraksi dengan temannya dan mendapatkan pengalaman pembelajaran lebih dari temannya, tidak hanya dari tutor saja.

Diani Fauziyyah, 2018

**PENGLOLAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI
HOMESCHOOLING TAMAN SEKAR BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

c. Pada pembelajaran mandiri, tutor perlu lebih melakukan monitoring atau pengawasan lebih kepada *homeschooler*. Tutor perlu memberikan motivasi lebih kepada *homeschooler* mengenai potensi *homeschooler* sehingga *homeschooler* dapat terus termotivasi dalam belajar.

Diani Fauziyyah, 2018

***PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN DALAM
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI
HOMESCHOOLING TAMAN SEKAR BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu