

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang memperoleh *Learning Cycle 7E* dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung. Berdasarkan rata-rata, peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh *Learning Cycle 7E* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang kemampuan awal matematis tinggi, sedang, dan rendah. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang kemampuan awal tinggi lebih tinggi daripada siswa yang kemampuan awal sedang dan rendah.
3. Terdapat pengaruh interaksi antara faktor pembelajaran dan kemampuan awal matematis siswa terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Artinya faktor pembelajaran dan kemampuan awal matematis siswa secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis.
4. Tidak terdapat perbedaan pencapaian *self-efficacy* antara siswa yang memperoleh *Learning Cycle 7E* dan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung.
5. Terdapat perbedaan pencapaian *self-efficacy* antara siswa yang kemampuan awal matematis tinggi, sedang, dan rendah. Pencapaian *self-efficacy* siswa yang kemampuan awal matematis tinggi lebih tinggi daripada siswa yang kemampuan awal matematis sedang.

6. Tidak terdapat interaksi antara faktor pembelajaran dan kemampuan awal matematis siswa terhadap pencapaian *self-efficacy* siswa. Artinya faktor pembelajaran dan kemampuan awal matematis siswa secara bersama-sama tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian *self-efficacy* siswa. Dengan kata lain, pencapaian *self-efficacy* siswa dipengaruhi oleh banyak faktor yaitu pengalaman kinerja, pengalaman orang lain, persuasi sosial, dan kondisi emosional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya dapat menerapkan model *Learning Cycle 7E* dengan memadukan teknik atau pendekatan pembelajaran lainnya yang dapat memfasilitasi berkembangnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang kemampuan awal matematisnya rendah.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan menggunakan model *Learning Cycle 7E* pada kemampuan matematis lainnya dan kemampuan afektif lainnya agar diperoleh temuan-temuan yang berbeda dan saling melengkapi.