

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussakir. (2011). *Pembelajaran geometri sesuai teori van Hiele*. *Jurnal Kependidikan dan Keagamaan*, 7(2), hlm. 1-12.
- Arican, M. (2016). Preservice middle and high school mathematics teachers' strategies when solving proportion problem. *International journal of Science and Mathematics Education*.
- Bikner-Ahsbahs, A., Knipping, C. & Presmeg, N. C. (2014). Approaches to qualitative research in mathematics education: examples of methodology and methods. Springer.
- Brousseau, G. (2002). Epistemological Obstacles, Problems, and Didactical Engineering. *Theory of Didactical Situations in Mathematics: Didactique Des Mathematiques, 1970-1990*, (1 983), 79-117.
- Brousseau, G. & Warfield, V. (2014). Didactical contract and the teaching and learning of science. *Encyclopedia of Science Education*. Springer Science Business Media Dordrecht.
- Cetin, H. & Ertekin, E. (2011). The relationship between eight grade primary school students' proportional reasoning as skills and success in solving equations. *International Journal of Instruction*, Vol. 4, No. 1.
- Chairuni, Yuni. (2012). *Desain Didaktis Konsep Layang-Layang dan Belah Ketupat untuk Siswa SMP*. Tesis UPI: Tidak Diterbitkan.
- Dirk de Bock, Dooren, W. V. & Verschaffel, L. (2013). Students' understanding of triangle and rectangle. *International Journal of Science and Mathematics Education*. National Science Council, Taiwan.
- Durmus, S. (2005). Identifying pre-service elementary school teachers' conceptualization levels of rational numbers. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, Vol. 5, No. 2.
- Ekawati, R., Lin, F. & Yang, K. (2014). Developing an instrument for measuring teachers' mathematics content knowledge on ratio and proportion: a case of Indonesian primary teachers. *International Journal of Science and Mathematics Education*. National Science Council, Taiwan.
- Evayanti, Maya. (2013). *Desain Didaktis Konsep Luas Daerah Jajargenjang pada Pembelajaran Matematika SMP*. Tesis UPI: Tidak Diterbitkan.

- Fitriyani. (2011). *Desain Didaktis Konsep Luas Daerah Trapesium pada Pembelajaran matematika*. Tesis UPI: Tidak Diterbitkan.
- Fuadiah, N. F., Suryadi, D. & Turmudi. (2017). Some difficulties in understanding negative numbers faced by students: a qualitative study applied at secondary schools in Indonesia. *International Education Studies, Vol. 10 No. 1*. p.26.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kahfi, M.S. (2017). Geometri sekolah dasar dan pengajarannya: Suatu pola penyajian berdasarkan teori Piaget dan teori van Hiele. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(4), hlm. 262-278.
- Kilpatrick, J., Swafford, J. dan Findell, D. (Eds) (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington : National Academy Press.
- Krulik, S. & Reys, R.G. (1980) *Problem Solving in School Mathematics*. Virginia: NCTM.
- Meilina, Alin. (2013). *Desain Didaktis Konsep Luas Daerah Belahketupat pada Pembelajaran Matematika SMP*. Tesis UPI: Tidak Diterbitkan.
- Milauskas, George A. (1987). Creative geometric problem can lead to creative problem solver. Dalam Lindquist, Mary Montgomery, dan Shulte, Albert P. (Eds). *Learning and Teaching geometry, K-12*. Reston: National Council of Teachers of Mathematics, hlm. 69-84.
- Moise, Edwin E. (1990). *Elementary Geometry from Advanced Standpoint*. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Moru, B. K. (2007). Talking with the literature on epistemological obstacle. *For the learning of Mathematics*, 27, 3. FLM Publishing Association , Edmonton, Alberta, Canada.
- Mulyana, E., Turmudi & Juandi, D. (2014) Model Pengembangan desain didaktis *subject specific pedagogy* bidang matematika melalui program pendidikan profesi guru. *Jurnal Pengajaran MIPA, Vol. 19, No. 2*.
- Mursalin. (2016). Pembelajaran geometri bidang datar di sekolah dasar berorientasi teori belajar Piaget. *Jurnal Dikma*. 4(2), hlm. 250-258.
- Murtafiah, dkk. (2016). Karakteristik pemahaman siswa dalam memecahkan masalah ditinjau dari kecerdasan visual-spasial. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 549-556). UNY.

- Nopriana, T. (2015). Disposisi matematis siswa melalui model pembelajaran geometri van Hiele. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 1 (2), hlm. 80-94.
- Nurkholis, E. (2012). *Meningkatkan kemampuan spatial sense dan pemecahan masalah matematik siswa kelas V SD melalui pembelajaran berbasis masalah berbantuan computer*. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana, UPI.
- Obara, S. (2009). *Where does the formula come from?*. Texas State University USA. hlm. 25-33.
- Ojose, B. (2015). proportional reasoning and related concepts: analysis of gaps and understandings of middle grade students. *Universal Journal of Educational Research*, Vol. 3, No. 2.
- Orrill, C. H. & Brown, R. E. (2012). making sense of double number lines in professional development: exploring teachers' understandings of geometry. *Journal of Mathematics Teacher Education*, Vol. 15.
- Pangestika, C.N & Rudhito, M.A. (2012). Pemanfaatan program cabri 3D pada pembelajaran matematika materi prisma dan limas di kelas VIII dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. *Prosiding Seminar nasional Penelitian, Pendidikan, dan Penerapan MIPA* (hlm. 1-7). Yogyakarta.
- Plomp, T., dkk. (2007). *An Introductional to Educational Design Research*. Netherland: *Proceeding of the seminar conducted at The East China Normal University Shanghai-China* (23-26 November 2007).
- Saparika, N. (2014). *Pengembangan bahan ajar berbasis penalaran induktif siswa SMP pada pokok bahasan luas daerah segitiga dan segiempat*. (Tesis). sekolah Pascasarjana, UPI.
- Setiawan, Y.E. (2015). Analisis domain dan dampak *mathematical knowledge for teaching* terhadap pengajaran. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. Universitas Jember.
- Shadiq, F. & Mustajab, N. A. (2011). Penerapan teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD. *Model Matematika SD Program BERMUTU*. Pusat Pengembangan dan pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan matematika.
- Sierpinska, A. (1987). Humanities students and epistemological obstacles related to limits. *educational Studies*, Vol. 18, No. 4.

- Son, J. W. (2013). How preservice teachers interpret and respond to student errors: ratio and proportion in similar rectangles. *Educational Studies in Mathematics, Vol. 84*.
- Suherman, E. dkk. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer. Technical cooperation project for primary and secondary education in Indonesia*. Bandung: JICA UPI.
- Suherman. (2008). *Hands Out Perkuliahan Belajar dan Pembelajaran Matematika*. FPMIPA UPI: Tidak diterbitkan.
- Sunarsi, A. (2009). *Analisis kesalahan dalam menyelesaikan soal pada materi luas permukaan serta volume prisma dan limas siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Karanganyar tahun ajaran 2008/2009*. (Tesis). Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Sumarmo, U. (2011). Pembelajaran matematika berbasis pendidikan karakter. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. volume 1*. Cimahi: Program Studi Pendidikan matematika, STKIP Siliwangi Bandung.
- Supriatna, Tatang. (2013). *Pengembangan Desain Didaktis Bahan Ajar Pemecahan Masalah matematis Luas daerah Segitiga pada Sekolah Menengah Pertama*. Tesis UPI: Tidak Diterbitkan.
- Suryadi, D. dkk. (2009). *Model antisipasi dan situasi didaktis dalam pembelajaran matematika kombinatorik berbasis pendekatan tidak langsung*. UPI: LPPM.
- Suryadi, D. (2010a). *Didactical Design Research (DDR) dalam pengembangan pembelajaran matematika*. Modul Semnas MIPA 2010.
- Suryadi, D. (2010b). "Menciptakan Proses Belajar Aktif: Kajian dari Sudut Pandang Teori Belajar dan Teori Didaktif". Makalah Seminar nasional Pendidikan Matematika di UNP. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Suryadi, D. (2013). Didactical Design Research (DDR) dalam pengembangan pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar nasional Pendidikan matematika, Volume 1*. Cimahi: Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Siliwangi Bandung.
- Suryadi, D. (2018). *Landasan Filosofis Penelitian DDR*. Bandung: FPMIPA UPI.
- Turk, Y. & Arslan, S. (2012). Examining creative drama based mathematics course with respect to theory of didactical situation in mathematics. *Procedia Social and Behavioral Sciences, Vol. 46*.

- Tussolihah, R. (2015). *Pengembangan pembelajaran geometri berdasarkan teori van Hiele pada materi luas segitiga dan segiempat*. (Tesis). UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Usiskin, Zalman. (1995). What should not be in the algebra and geometry curricula of average college – bound students? *Mathematic Teacher*, vol 8, No. 2, hlm. 156-164.
- Valindra, D. (2015). *Desain didaktis konsep luas permukaan limas pada siswa SMP*. (Tesis, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, Tidak diterbitkan).
- Valverde, G. & Castro, E. (2012). Prospective elementary school teachers' concept image. *PNA*, Vol. 7, No. 1.
- Van de Walle, J.A. (1994). *Elementary school mathematics: Teaching Developmentally*. (2nd ed.). Newyork: Longman.
- Van de Walle & Jhon A. (2001). *Geometric thinking and geometric concepts in elementary and middle school. Mathematics: teaching developmentally*, 4th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Wadifah. (2011). *Desain Didaktis Konsep Luas Daerah Segitiga pada Pembelajaran Matematika SMP*. Skripsi UPI: Tidak Diterbitkan.
- Warfield, V. M. (2006). *Invitation to didactique*. Washington: University of Washington.
- Winataputra, H. Udin,S. (1992). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Universitas Terbuka.