

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan membahas mengenai simpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan dan rekomendasi dari peneliti untuk beberapa pihak yang akan melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan pendekatan PAKEM.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan pendekatan PAKEM untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Maka peneliti dapat menjawab rumusan masalah yang terdapat dalam BAB I. Adapun kesimpulan berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan secara rinci sebagai berikut:

- 1) Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan PAKEM untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas III sekolah dasar terdiri atas dua siklus.

Langkah-langkah yang diterapkan pada siklus I yaitu pada kegiatan pendahuluan guru memberikan salam, dan mengajak siswa berdoa, setelah itu mengecek kesiapan siswa, melakukan apresepasi, dan memberikan ice breaking. Pada kegiatan inti berorientasi pada prinsip pendekatan PAKEM, yang pertama prinsip Interaksi, guru mengajak siswa untuk mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan terhadap gambar yang dibawa oleh guru. Prinsip kedua yaitu mengalami, pada prinsip ini guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking. Siswa juga melakukan percobaan untuk membuktikan siang dan malam. Prinsip ketiga yaitu mengkomunikasikan pada tahap ini pertama-tama guru memberikan gambar siang dan malam didepan kelas, lalu mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan dan berkomunikasi dengan teman kelompoknya. Setelah itu siswa diarahkan untuk mengkomunikasikan hasil percobaannya didepan kelas. Dan siswa lain menanggapi teman kelompoknya. Dan prinsip keempat yaitu refleksi, guru mengarahkan siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan menandai gambar emoticon yang ada di lembar kerja siswa.

Untuk pelaksanaan siklus II penelitian melakukan refleksi dari siklus I dan menerapkannya di siklus II. Langkah-langkah

**Ninda Fannyasti Pratiwi, 2018**

*PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENYANGKAN (PAKEM) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

pembelajaran di siklus 2 yaitu pada kegiatan pendahuluan guru memberikan salam, dan mengajak siswa berdoa dan mengingatkan siswa untuk berdoa dengan khusyu, setelah itu mengecek kesiapan siswa, melakukan apresepsi, dan memberikan ice breaking dan menunjuk perwakilan siswa untuk memimpin ice breaking didepan kelas. Pada kegiatan inti berorientasi pada prinsip pendekatan PAKEM yang pertama prinsip Interaksi, sebelumnya guru memberikan peraturan pembelajaran dan menjelaskan papan bintang, lalu guru mengajak siswa untuk mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan terhadap gambar yang dibawa oleh guru. Siswa yang berani untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan akan mendapatkan bintang. Prinsip yang kedua yaitu mengalami, pada prinsip ini guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking. Siswa juga melakukan percobaan untuk membuktikan siang dan malam. Prinsip yang ketiga Komunikasi, pada tahap ini pertama-tama guru memberikan gambar pemandangan yang menunjukkan bahwa permukaan bumi itu tidak rata dan mengajak siswa menunjukan sudut-sudut yang ada dalam gambar, lalu mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan untuk membuat sudut tumpul, siku-siku dan sudut lancip dengan berkomunikasi dengan teman kelompoknya. Setelah itu siswa diarahkan untuk mengkomunikasikan hasil percobaannya didepan kelas. Dan siswa lain menanggapi teman kelompoknya. Dan prinsip yang keempat refleksi, guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan reward kepada siswa yang mendapatkan bintang terbanyak. Setelah itu guru mengarahkan siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan menandai gambar emoticon yang ada di lembar kerja siswa.

Untuk hasil keterlaksanaan sintaks pembelajaran menggunakan pendekatan PAKEM pada siklus I presentase keberhasilan pelaksanaan sintaks mencapai 90%, meningkat 6% pada siklus II menjadi keberhasilan pelaksanaan sintaks mencapai 96%.

- 2) Hasil peningkatan aktivitas belajar siswa kelas III SD setelah menerapkan pendekatan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM) dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Untuk persentase setiap indikator bertanya pada siswa lain atau guru apabila tidak memahami materi pembelajaran meningkat dari

**Ninda Fannyasti Pratiwi, 2018**

*PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENYANGKAN (PAKEM) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

siklus I sebanyak 74% dan di siklus II sebanyak 93%. Indikator yang kedua siswa berani mengajukan pendapat meningkat dari 57% di siklus I menjadi 85% di siklus II. Indikator yang ketiga siswa berdiskusi dalam kelompokpun meningkat dari 65% di siklus I menjadi 89% di siklus II, indikator siswa melakukan percobaan di siklus I 92% menurun menjadi 89%, untuk indikator menuliskan laporan hasil pengamatan dalam lembar kerja sebanyak 82% di siklus I dan meningkat menjadi 92%, untuk indikator siswa berani mengkomunikasikan hasil temuannya meningkat dari 75% di siklus I menjadi 93% di siklus II dan indikator siswa berpartisipasi dalam menyimpulkan pembelajaran pun meningkat dari 60% di siklus I menjadi 87% di siklus II.

Secara keseluruhan aktivitas belajar siswa sudah meningkat, Persentase rata-rata aktivitas belajar siswa yang telah diperoleh pada siklus I adalah 72%, dan secara klasikal ketuntasan aktivitas belajar siswa adalah 62%, atau termasuk pada kategori Baik, namun belum mencapai kriteria keberhasilan aktivitas belajar siswa sebanyak  $\leq 75\%$  Sedangkan persentase rata-rata aktivitas belajar siswa yang telah diperoleh pada siklus II adalah 90%. Secara klasikal ketuntasan aktivitas belajar siswa di siklus II adalah 86%, dengan demikian maka penelitian pada siklus II ini dapat dikatakan berhasil karena sudah mencapai kriteria keberhasilan penelitian atau termasuk pada kategori Amat baik, dan sudah mencapai kriteria keberhasilan aktivitas belajar siswa sebanyak  $\leq 75\%$  yang dikutip menurut Permendikbud tahun 2008, dan Mulyasa, maka penelitian tindakan kelas dicukupkan sampai siklus II.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pembelajaran. Peneliti mengajukan beberapa rekomendasi berdasarkan hasil temuan-temuan pada saat pelaksanaan, hasil kesimpulan serta keterbatasan penelitian, yaitu sebagai berikut :

- 1) Bagi guru, ketika melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan PAKEM harus mengkondisikan kelas sebaik mungkin sebelum jam pembelajaran dimulai, agar dapat mengefektifkan waktu.

**Ninda Fannyasti Pratiwi, 2018**

*PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- 2) Bagi guru, ketika melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan PAKEM guru harus tegas dan membuat peraturan pembelajaran, agar setiap aktivitas siswa dapat tercapai..
- 3) Bagi guru, ketika melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan PAKEM lebih memaksimalkan penggunaan media pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran di kelas.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya maupun guru, dengan dilakukan penelitian ini diharapkan adanya inovasi pada pendekatan PAKEM maupun pendekatan atau model pembelajaran yang relevan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang menghambat keterlaksanaanya pembelajaran.

**Ninda Fannyasti Pratiwi, 2018**

*PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**Ninda Fannyasti Pratiwi, 2018**

*PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF KREATIF EFEKTIF DAN  
MENYENANGKAN (PAKEM) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)