

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat peningkatan perilaku *respect* melalui model pembelajaran yang ditinjau dari *assertive*.

Pada model pembelajaran *TPSR* dan *Direct Instruction* memberikan pengaruh terhadap peningkatan perilaku *respect* siswa. Melalui kedua model pembelajaran tersebut ditinjau dari *assertive* terdapat interkasi dalam peningkatan perilaku *respect* siswa. Pada *assertive* tinggi menunjukkan bahwa *respect* meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *TPSR* sedangkan pada *assertive* rendah *respect* meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction*.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka implikasi dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi pemerintah

Khusus KEMENDIKBUD selaku pihak yang berwenang dan terkait dengan kemajuan pendidikan yang ada di Indonesia, dalam hal ini harus lebih mengevaluasi kekurangan-kekurangannya terkait dengan penerapan model pembelajaran yang diterapkan, karena berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masih banyak guru pendidikan jasmani yang belum mengerti dengan benar cara menerapkan model *TPSR* ini. Lebih lanjut meskipun kurikulum yang digunakan di Indonesia adalah kurikulum 2013, tetapi masih saja model pembelajaran yang sering digunakan oleh guru pendidikan jasmani dalam kegiatan belajar mengajar adalah model *direct instruction*.

2. Bagi guru pendidikan jasmani

Guru pendidikan jasmani yang ada di Indonesia khususnya di Kabupaten Cianjur, lebih menambah wawasan pengetahuan mereka mengenai model-model pembelajaran yang ada dalam kurikulum sekarang, khususnya model pembelajaran *teaching personal social and responsibility*, sehingga *output* yang dapat dihasilkan bukan hanya berkembangnya domain psikomotor saja, tetapi dapat mengembangkan segala aspek secara menyeluruh. Seperti yang dikatakan oleh Suherman, (2000, hlm. 1) pendidikan jasmani pada dasarnya merupakan pendidikan yang dilakukan melalui aktivitas jasmani yang dijadikan sebagai media untuk mencapai perkembangan individu secara menyeluruh. Artinya

**Muhammad Rizki Mauludin, 2018**

**MENINGKATKAN PERILAKU RESPECT SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TPSA DITINJAU DARI ASSERTIVE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menyeluruh disini adalah pendidikan jasmani juga dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Senada yang dikemukakan oleh Abdul jabar (2010, hlm. 22), menyatakan bahwa “Dalam kurikulum tujuan pendidikan jasmani adalah untuk menyokong perkembangan aspek kognitif, afektif, psikomotor”.

### 5.3 Rekomendasi

Dalam rangka membantu peningkatan kualitas mutu pembelajaran dalam pendidikan jasmani, maka penulis ingin mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

#### a. Bagi Sekolah

Saran penulis kepada pihak sekolah agar lebih memperhatikan mengenaikualitas mutu pembelajaran disekolah. Untuk meningkatkan kualitas mutu pembelajaran, maka salah satu caranya adalah dengan meningkatkan wawasan pengetahuan yang dimiliki oleh guru pendidikan jasmani, sehingga dapat menghasilkan siswa-siswa yang berkualitas, yang mampu menciptakan suatu karya yang dapat bermanfaat bagi semua pihak.

#### b. Bagi Guru Pendidikan Jasmani

Saran penulis kepada guru pendidikan jasmani agar lebih memperhatikan mengenai model pembelajaran yang digunakan pada saat proses belajar mengajar supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Terkait dengan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru pendidikan jasmani jika siswa yang memiliki *assertive* rendah, sebaiknya mulai diperhatikan dan dikembangkan lagi, karena berdasarkan teori dan hasil penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa terdapat hubungan antara *assertive* dengan *respect*. Lebih lanjut kepada guru pendidikan jasmani agar lebih sering menerapkan model-model pembelajaran yang lain, sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani.

#### c. Bagi Siswa

Saran penulis kepada siswa, agar lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani disekolah. Kemudian kepada siswa yang memiliki *respect* dan *assertive* yang tinggi, agar tetap menjaga dan mengembangkannya, sehingga nantinya dapat menghasilkan sebuah karya dapat bermanfaat bagi semua kalangan khususnya dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga. Sedangkan kepada siswa yang memiliki *respect* dan *assertive* rendah,

**Muhammad Rizki Mauludin, 2018**

**MENINGKATKAN PERILAKU RESPECT SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TPSA DITINJAU DARI ASSERTIVE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tetap bersemangat dan jangan menyerah untuk meningkatkan kemampuan *respect* dan *assertive* nya.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Saran penulis kepada penulis selanjutnya diharapkan agar lebih mengembangkan penelitian ini dengan kajian yang lebih luas lagi. Temuan penelitian ini menunjukkan model *teaching personal social and responsibility* ketika diterapkan pada kelompok *assertive* rendah menunjukkan penurunan nilai rata-rata yang signifikan. Berdasarkan keterbatasan itu diharapkan untuk penulis yang selanjutnya dapat melengkapi kekurangan yang ada dalam penelitian ini.

**Muhammad Rizki Mauludin, 2018**

**MENINGKATKAN PERILAKU RESPECT SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TPSA DITINJAU DARI ASSERTIVE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu