

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian, pengolahan, dan analisis yang telah dipaparkan, dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan PBL berbantuan komputer (CAI) dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa dengan kategori sedang.
2. Penerapan PBL berbantuan CAI tidak berpengaruh pada kemampuan analisis aspek *Attributing*. Penerapan PBL berbantuan CAI berpengaruh pada kemampuan analisis aspek *organizing* dan *differentiating*. Penerapan CAI berpengaruh pada kemampuan analisis aspek *organizing* terhadap kelompok tinggi dengan kategori tinggi. Sedangkan pada kelompok menengah dan rendah dikategorikan sedang Penerapan PBL berbantuan CAI berpengaruh pada kelompok tinggi kemampuan analisis aspek *attributing* hanya pada kelompok tinggi. Penerapan PBL berbantuan CAI berpengaruh pada kemampuan analisis aspek *differentiating*. Kelas yang diterapkan PBL tanpa berbantuan CAI dikategorikan rendah.
3. Penerapan PBL tanpa berbantuan komputer meningkatkan kemampuan analisis berkategori rendah.
4. Penerapan PBL tanpa berbantuan CAI tidak berpengaruh pada kemampuan analisis dari semua aspek.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan simpulan yang diuraikan diatas, penerapan PBL berbantuan CAI dapat digunakan oleh guru untuk melatih dan meningkatkan kemampuan analisis siswa pada aspek *organizing* dan *differentiating*.

#### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, masih terdapat kekurangan dan memerlukan perbaikan-perbaikan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik, adapun rekomendasi yang dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya, diantaranya sebagai berikut.

**Devi Saidulloh, 2018**

**PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA BERBANTUAN KOMPUTER (CAI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS SISWA PADA MATERI GLOBAL WARMING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

1. Bagi guru agar dapat memperhatikan waktu untuk mengelola kelas dengan baik, sehingga diharapkan siswa mampu mengikuti pelajaran dengan fokus.
2. Bagi peneliti berikutnya hendaknya mengenalkan terlebih dahulu tentang model pembelajaran PBL sebelum penelitian agar siswa terbiasa dengan model pembelajaran PBL.

**Devi Saidulloh, 2018**

***PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN  
FISIKA BERBANTUAN KOMPUTER (CAI) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN ANALISIS SISWA PADA MATERI GLOBAL WARMING***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

3. Bagi peneliti berikutnya hendaknya membuat buku panduan dalam mengoperasikan aplikasi CAI agar siswa dapat lebih memahami dan mudah dalam mengeksplor aplikasi CAI.
4. Pada aspek *organizing* masih kurang melatih kemampuan mengenali fakta-fakta atau asumsi dalam mendukung hipotesis, disarankan untuk penelitian berikutnya melatih kemampuan tersebut dalam pembelajaran dengan mengenalkan fakta-fakta dari sebuah peristiwa.
5. Pada aspek *attributing* masih kurang melatih kemampuan mengenali asumsi-asumsi yang tidak dinyatakan secara eksplisit, disarankan untuk penelitian berikutnya melatih kemampuan tersebut dalam pembelajaran dengan membimbing siswa dalam menemukan masalah yang disajikan secara tersirat.
6. Pada aspek *differentiating* masih kurang melatih kemampuan mengenali kronologis hubungan sebab akibat secara terperinci dan kemampuan memberi ciri-ciri dari sebab akibat atau hubungan-hubungan dan urutan-urutan logis, disarankan untuk penelitian berikutnya melatih kemampuan tersebut dalam pembelajaran dengan melatih siswa dalam menganalisis hubungan-hubungan dari sebuah peristiwa.

**Devi Saidulloh, 2018**

**PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA BERBANTUAN KOMPUTER (CAI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS SISWA PADA MATERI GLOBAL WARMING**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)