

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	18
C. Tujuan Penelitian	20
D. Manfaat Penelitian	21
E. Pengertian Istilah	22
F. Struktur Organisasi Disertasi	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Pendidikan Antikorupsi dalam Perspektif Filsafat Idealisme, Perennialisme, dan Rekonstruksionisme	26
B. Urgensi Pendidikan Antikorupsi dalam Perspektif Teori Fungsionalisme Struktural	33
1. PAK dalam Perspektif Teori Fungsionalisme Struktural Talcott Parsons	33
2. PAK dalam Perspektif Teori Fungsionalisme Struktural Robert K. Merton	39
C. Konsep Dasar Korupsi	44
1. Pengertian Korupsi	44
2. Korupsi dalam Perspektif Peradaban Manusia	49
3. Korupsi dalam Perspektif Teori Hukum	53
4. Sebab-sebab Korupsi	65
5. Ciri-Ciri dan Modus Korupsi	75
6. Akibat Korupsi	78
7. Temuan Penelitian Sebelumnya	83
D. Belajar dan Pembelajaran PKn	87
1. Kompetensi Kewarganegaraan	87
2. Pembelajaran PKn	95
3. Perencanaan Pembelajaran PKn dan Temuan Penelitian	101
E. Teori Perkembangan Moral	115

Harmanto, 2013

Pengintegrasian Pendidikan Antikorupsi Dalam Pembelajaran PKN Sebagai Penguat Karakter Bangsa (Studi Evaluasi Dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bermodal PAKEM Di SMP)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Teori Perkembangan Moral Piaget	117
2. Teori Perkembangan Moral Erik Erikson	120
3. Teori Perkembangan Moral Garbarino dan Brofenbrenner	123
4. Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg	125
F. Pendidikan Antikorupsi sebagai Penguat Pendidikan Karakter Bangsa	131
1. Pendidikan Karakter Bangsa	131
2. Pendidikan Antikorupsi yang Diintegrasikan dalam Pembelajaran PKn sebagai Penguat Karakter Bangsa	139
3. Model Integrasi PAK dalam Pembelajaran PKn	142
4. Budaya Sekolah sebagai Sarana Pendidikan Karakter ..	147
G. PAK di Jawa Timur	150
1. Tujuan	152
2. Hasil yang Diharapkan	152
3. Prinsip dan Pendekatan	153
4. Strategi Integrasi dan Pengembangan	154
H. Hasil Penelitian Sebelumnya	154
I. Kerangka Berpikir	156
J. Hipotesis Penelitian	157
BAB III METODE PENELITIAN	159
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	159
1. Pendekatan Penelitian	159
2. Metode Penelitian	169
B. Teknik Pengumpulan Data, Instrumen, Peran Peneliti, dan Keabsahan Data	171
1. Teknik Pengumpulan Data	171
2. Instrumen dan Peran Peneliti	177
3. Keabsahan Data Penelitian	178
C. Informan/Subjek, Sumber Data, dan Teknik Pengambilan Subjek Penelitian	179
1. Subjek/Informan Penelitian	179
2. Sumber Data Penelitian	180
3. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian	182
D. Teknik Analisis Data	184
E. Prosedur Penelitian	189
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	191
A. Deskripsi Hasil Penelitian	191
1. Pandangan Kepala Sekolah, Guru PKn, dan Siswa	

tentang Korupsi dan Pendidikan Antikorupsi di Sekolah	191
2. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAK yang Diintegrasikan dalam PKn	203
3. Pelaksanaan PAK yang Diintegrasikan dalam Pembelajaran PKn di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama ...	228
4. Habituaasi di Sekolah yang Mendukung PAK	231
5. Faktor-Faktor yang Mendukung PAK di Sekolah sebagai Penguat Karakter Siswa SMP	248
 B. Pengembangan RPP PAK yang Diintegrasikan dalam PKn sebagai Upaya Memperkuat Karakter Bangsa	251
1. Peran Pemerintah dan Dinas Pendidikan	255
2. Tujuan dan Pola PAK	256
3. PAK yang Diintegrasikan dalam Pembelajaran PKn	261
4. Peran Budaya Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mendukung PAK	267
5. Peran Kepala Sekolah, Guru, Staf Administrasi, dan Orang Tua	271
 C. Hasil Ujicoba RPP PAK dalam Pembelajaran PKn di SMP ...	272
1. Analisis Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum PKn di Sekolah Menengah Pertama	272
2. Validasi Perangkat Pembelajaran oleh Ahli Rancangan Pembelajaran PKn	278
3. Data Validasi Bahan Bacaan Siswa oleh Ahli Rancangan Pembelajaran PKn	281
4. Data Validasi Ahli Isi	283
5. Data Validasi Ahli Bahasa	284
 D. Revisi Tahap Pertama	285
1. Revisi RPP	285
2. Revisi Angket Minat dan Sikap Siswa terhadap Materi Korupsi dan Antikorupsi	286
3. Revisi Bahan Bacaan Siswa	287
 E. Data Ujicoba oleh Guru PKn	288
1. Data Ujicoba Produk Pengembangan RPP oleh Guru PKn	289
2. Data Ujicoba Bahan Bacaan Siswa oleh Guru PKn	290
3. Data Ujicoba Angket Minat dan Sikap Siswa oleh Guru PKn	292
 F. Revisi Tahap Kedua	296
 G. Ujicoba Produk Pengembangan oleh Siswa SMP	297
1. Ujicoba Bahan Bacaan Siswa	297
2. Ujicoba Angket Minat dan Sikap Siswa	298

H. Revisi Tahap Ketiga	298
I. Ujicoba Kelompok Besar	299
J. Revisi Tahap Keempat	303
K. Ujicoba Lapangan	304
1. Pelaksanaan Eksperimen	304
2. Hasil Belajar Siswa Setelah Mengikuti PAK Melalui PKN	314
L. Pembahasan Hasil Penelitian	320
1. Pandangan Kepala Sekolah, Guru PKN, dan Siswa tentang Korupsi dan Pendidikan Antikorupsi di Sekolah	320
2. Pengembangan RPP PAK yang Diintegrasikan dalam dalam Pembelajaran PKN oleh Guru	340
3. Pelaksanaan PAK melalui Pembelajaran PKN di Kelas VIII	360
4. Habitiasi di Sekolah yang Mendukung PAK di Sekolah	364
5. Faktor-Faktor yang Mendukung PAK di Sekolah dalam Pembelajaran PKN sebagai Penguat Karakter Siswa SMP	378
6. Pengintegrasian PAK dalam Pembelajaran PKN	384
M. Temuan (Dalil) Penelitian: PAK yang Diintegrasikan dalam Pembelajaran PKN sebagai Penguat Karakter Bangsa	404
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	410
A. Kesimpulan	410
B. Implikasi	415
C. Rekomendasi	417
DAFTAR PUSTAKA	420

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1.1. IPK Indonesia dalam Kurun Waktu Tahun 2006-2011.....	5
2.1. Tipologi Adaptasi Individu	42
2.2. Hasil Keseriusan Aparat Pemerintah Daerah dan Penegak Hukum Daerah dalam Menindak Kasus Korupsi	84
2.3. Contoh Kegiatan dan Kemampuan Guru dalam PAKEM	109
2.4. Perbandingan Perkembangan Moral Menurut Piaget, Erikson, Garbarino dan Bronferbrener, dan Kohlberg	116
3.1. Deskripsi Rencana Pelaksanaan Penelitian Kuasi Eksperimen	171
3.2. Nama, Kode, dan Lokasi Subjek Penelitian Evaluasi	181
3.3. Variasi dan Jumlah Informan Penelitian Evaluasi	183
3.4. Jumlah Subjek Penelitian Pengembangan	183
3.5. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	188
3.6. Interpretasi Reliabelitas Angket Minat dan Sikap Siswa	188
3.7. Tafsiran Efektivitas PAKEM pada Materi Korupsi dan Antikorupsi	189
4.1. Sumber Belajar yang Digunakan dalam Pembelajaran PKn Kelas VIII pada KD 3.4 dan 3.5	208
4.2. Model dan Metode dalam PAK melalui Pembelajaran PKn	209
4.3. Aktivitas PAK melalui Pembelajaran PKn	211
4.4. Media yang Digunakan dalam PAK melalui Pembelajaran PKn	218
4.5. Teknik Asesmen dalam PAK melalui Pembelajaran PKn	219
4.6. Rubrik Penilaian Diri dalam PAK melalui PKn di SMPN A Kota Surabaya	221
4.7. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja PAK melalui PKn di SMPN B Kabupaten Lamongan	222
4.8. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja dalam PAK melalui PKn di SMPN D Kota Malang	225
4.9. Rubrik Penilaian Ujuk Kerja PAK melalui PKn di SMPN E Kabupaten Mojokerto	226
4.10. Waktu yang Digunakan dalam PAK melalui Pembelajaran PKn	227
4.11. Strategi Habitiasi Sikap dan Perilaku Siswa SMPN A Kota Surabaya	234
4.12. Strategi Habitiasi Sikap dan Perilaku Siswa SMPN B Kabupaten Lamongan	237
4.13. Hasil Identifikasi SK dan KD Mata Pelajaran PKn di SMP/MTs yang Berkaitan dengan PAK	273
4.14. Data Validasi RPP Pertemuan I, II, III oleh Ahli Rancangan Pembelajaran PKn	279
4.15. Revisi Angket Minat Siswa terhadap Materi Korupsi dan Antikorupsi	286
4.16. Revisi Angket Sikap Siswa Setelah Mempelajari Materi Korupsi dan Antikorupsi	287
4.17. Revisi Bahan Bacaan Siswa Tahap I	287
4.18. Rata-rata Hasil Ujicoba RPP Pertemuan I, II, dan III oleh Guru	

Tabel	Hal
PKn	289
4.19. Hasil Ujicoba Bahan Bacaan Siswa oleh Guru PKn	290
4.20. Hasil Ujicoba Angket Minat Siswa terhadap Materi oleh Guru PKn	292
4.21. Persentase Hasil Ujicoba Skala Sikap Siswa oleh Guru PKn	294
4.22. Revisi Bahan Bacaan Siswa Hasil Ujicoba Kelompok Kecil	298
4.23. Revisi Angket Sikap Siswa terhadap Materi Hasil Ujicoba Kelompok Kecil	299
4.24. Hasil Ujicoba Kelompok Besar pada Bahan Bacaan oleh Siswa SMP Kelas VIII	300
4.25. Validitas Instrumen Minat Siswa dalam Mengikuti PAK yang Diintegrasikan dalam Pembelajaran PKn	301
4.26. Validitas Instrumen Sikap Siswa setelah Mengikuti PAK yang Diintegrasikan dalam Pembelajaran PKn	302
4.27. Aktivitas Guru dan Siswa pada Pertemuan I	306
4.28. Aktivitas Guru dan Siswa pada Pertemuan II	308
4.29. Aktivitas Guru dan Siswa pada Pertemuan III	311
4.30. Rangkuman Hasil Pengamatan Siswa di Lingkungan tentang Korupsi dan Antikorupsi	312
4.31. Deskripsi Nilai Pretes-Postes Pemahaman Siswa tentang Korupsi dan Antikorupsi (PSKA) Kelompok Eksperimen (N=25) dan Kelompok Kontrol (N=25)	315
4.32. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians dan Uji Beda Mean <i>N-Gain</i> PSKA Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	316
4.33. Minat Siswa terhadap PAK dalam Pembelajaran PKn	317
4.34. Sikap Siswa setelah Mengikuti PAK Melalui Pembelajaran PKn	319
4.35. Tingkatan dan Jumlah Tujuan Pembelajaran PKn Kelas VIII pada KD 3.4 dan 3.5 dalam RPP yang dibuat Guru	340

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1. Struktur Sitem Tindakan Umum	34
2.2. Skema Tindakan Menurut Parsons	35
2.3. PAK dalam Konteks Teori Sibernetika	37
2.4. Perbedaan Motif dan Fungsi dalam Sistem Sosial	39
2.5. Interaksi yang Berpotensi Menimbulkan Korupsi di Negara Demokrasi	72
2.6. Intensitas Lembaga Yang Melakukan Korupsi Tahun 2008	86
2.7. Tingkat Kompleksitas dalam Keterampilan Intelektual	89
2.8. Aspek-aspek Kompetensi dalam Pendidikan Kewarganegaraan ..	90
2.9. Kerangka Berpikir	157
3.1. Langkah-langkah <i>The Four Model</i> (4-D)	162
3.2. Alur Pengembangan RPP Korupsi dan Antikorupsi yang Diintegrasikan dalam Pembelajaran PKN di SMP	165
3.3. Komponen Analisis Data Penelitian Evaluasi: Model Interaktif ..	184
3.4. Prosedur Penelitian secara Keseluruhan	190
4.1. Model PAK Melalui PKN di Sekolah Menengah Pertama	252
4.2. Skema Pengembangan RPP Korupsi dan Antikorupsi dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Menengah Pertama	265
4.3. Hasil Analisis SK dan KD Mata Pelajaran PKN Kelas VIII	277
4.4. Ilustrasi Model Kooperatif Tipe Jigsaw Tiap Kelompok Ahli Memiliki Satu Anggota dari Tiap Kelompok Asal	349
4.5. Hirarki Pencapaian Kompetensi Kewarganegaraan	353
4.6. Faktor Pendukung PAK sebagai Pembinaan Karakter Siswa	379
4.7. Grafik Perbandingan Rata-rata Nilai Pretes, Postes, dan Nilai <i>N- Gain</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	398
4.8. Tujuan Akhir PAK melalui Pembelajaran PKN	402

DAFTAR LAMPIRAN

Lamp.		Hal
1.	Daftar Riwayat Hidup	436
2.	Surat Ijin Penelitian	438
3.	Reduksi Data Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru PKN	441
4.	Reduksi Data RPP Guru PKN	452
5.	Pelaksanaan PAK melalui Pembelajaran PKN	457
6.	Reduksi Data Wawancara dengan Penanggung Jawab Kantin Kejujuran	459
7.	Reduksi Data Wawancara dengan Siswa	462
8.	Data Validasi Ahli Rancangan Pembelajaran	467
9.	Data Validasi Bahan Bacaan Siswa oleh Ahli Isi	475
10.	Data Validasi Bahan Bacaan Siswa oleh Ahli Bahasa	477
11.	Data Ujicoba RPP oleh Guru PKN	479
12.	Data Hasil Ujicoba Kelompok Besar Pada Produk Bahan Bacaan ..	485
13.	Hasil Uji Homogenitas Subjek Penelitian	499
14.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Dikembangkan Peneliti	500
15.	Media Karikatur	521
16.	Aktivitas Guru dan Siswa pada dalam PAK Melalui Pembelajaran PKN Kelompok Kontrol dan Eksperimen	523
17.	Hasil Uji Statistik Postes	528
18.	Foto-Foto Kegiatan Penelitian	531