

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan metode Sugestopedia dapat meningkatkan kemampuan menulis teks biografi. Sebelumnya kemampuan siswa dalam menulis merupakan masalah utama yang terjadi pada siswa kelas X DKV 3 di SMKN 14 Bandung. Faktor utama yang menjadi masalah dalam pembelajaran menulis teks biografi pun teratasi dengan baik. Kurangnya minat siswa dalam menulis karena siswa merasa kesulitan dalam menuangkan ide-ide ke dalam teks biografi, bahkan kurangnya minat siswa dalam menulis teks biografi sudah dapat tertangani dengan metode yang diterapkan pada pembelajaran teks biografi. Penggunaan metode yang sesuai dapat memudahkan siswa dalam menuangkan ide kedalam tulisan. Sangat perlu diperhatikan ketika menggunakan metode Sugestopedia, karena metode ini harus benar-benar dalam memilih sugesti dan lagu yang sesuai dengan apa yang akan kita gunakan dalam pembelajaran. Biasanya lagu yang dipakai adalah lagu yang mampu membuat siswa lebih berkonsentrasi.

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil pembahasan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia, peneliti dapat mengemukakan beberapa simpulan sebagai berikut.

#### **1. Perencanaan pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan metode Sugestopedia pada siswa kelas X DKV 3 SMKN 14 Bandung**

Perencanaan pembelajaran menulis teks biografi dilakukan dalam dua siklus. Perencanaan pada siklus I dilaksanakan berdasarkan hasil studi pendahuluan. Sedangkan pelaksanaan pada siklus II dilaksanakan berdasarkan refleksi dari siklus I. perencanaan pada siklus I, dilakukan segala hal yang akan di perlukan pada saat

pelaksanaan. Pada siklus I peneliti menyusun RPP yang akan digunakan dalam pelaksanaan siklus I, dan menyiapkan semua instrument yang akan digunakan pada pelaksanaan di siklus I. perencanaan siklus II adalah hasil dari refleksi yang telah dilakukan peneliti dengan observer. Dalam perencanaan di siklus II peneliti menyusun RPP untuk pelaksanaan siklus II. Instrumen yang digunakan masih sama seperti pada siklus I. Dalam perencanaan, peneliti pun menyiapkan kembali lagu dan sugesti yang sesuai dengan pembelajaran yang akan di ajarkan. Sehingga materi, sugesti, dan lagu akan sinkron.

## **2. Pelaksanaan pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan metode sugestopedi pada siswa kelas X DKV 3 SMKN 14 Bandung**

Pelaksanaan pembelajaran menulis teks biografi dilakukan pada siswa kelas X DKV 3 SMK Negeri 14 Bandung. pelaksanaan penelitian siklus I dilaksanakan pada tanggal 15 Maret 2018 jam 07.00 s/d 10.00 atau jam ke 1 sampai jam ke 4. Pelaksanaan ini dilakukan setelah semua perencanaan telah siap. Pada siklus I memiliki tema tentang seseorang yang dikagumi dari lingkungan sekolah. Dengan lagu yang adalah Endak soekamti dengan judul Sampai Jumpa. Pada siklus II adalah refleksi dari siklus I, instrument yang digunakan masih sesuai dengan siklus I. pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada tanggal 12 April 2018 jam ke 07.00 sampai 10.00 atau jam ke 1 s/d 4 pada hari Kamis. Pada siklus II memiliki tema tentang seseorang yang dikagumi dari lingkungan keluarga. Dengan lagu yang digunakan adalah Ebiet G Ade dengan judul titip rindu untuk Ayah.

## **3. Hasil pembelajaran menulis teks biografi pada kelas X DKV 3 SMKN 14 Bandung dengan menggunakan metode Sugestopedia**

Penerapan metode Sugestopedia dikatakan efektif karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi. Peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teksbiografi dapat dilihat dari nilai siswa yang mengalami kenaikan dari siklus I ke siklus II. Hasil dari penulisan, siswa dapat menulis dengan memenuhi struktur yang dimiliki oleh teks biografi seperti orientasi, peristiwa, reorientasi pada teks tersebut. Penyajian lagu dan sugesti dapat memudahkan siswa dalam menulis

teks biografi. Sehingga hasil dari tulisnya dapat menggambarkan bahwa siswa sudah mengalami peningkatan dengan hasil yang telah dinilai oleh tiga orang penilai. Rata-rata nilai siswa pada siklus I adalah 70,2 dengan kategori C, dan pada siklus II dengan rata-rata nilai 86,85 dengan kategori A. Tidak hanya dilihat dari nilai tes siswa, nilai keaktifan siswa di dalam kelas pun mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I siswa yang berkategori Baik dengan skor rata-rata 8,35, kategori Cukup dengan skor 7,62, dan kategori Kurang dengan skor rata-rata 7. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan. Siswa dengan kategori Baik dengan rata-rata 10,415, kategori Cukup 11,79, dan kategori Kurang 0,745. Berdasarkan indikator keberhasilan tindakan, hasil penelitian tindakan kelas sudah mencapai target yang diharapkan, yaitu adanya peningkatan proses pembelajaran minimal mencapai kategori Baik (B) dan adanya peningkatan nilai rata-rata pada setiap siklus.

#### **4. Respons siswa terhadap pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan metode Sugestopedia pada siswa kelas X DKV 3 SMKN 14 Bandung**

Adanya peningkatan pada respons siswa, pada siklus I siswa secara keseluruhan persentase respons siswa yang diperoleh dari jawaban angket tersebut secara keseluruhan siswa. 1. Terdapat 68% siswa yang menyatakan “sangat setuju” bahwa mereka senang menulis teks biografi dengan menggunakan metode Sugestopedia, karena tidak membosankan, dan 31,8% siswa menjawab “Setuju”. 2. Terdapat 50% siswa menyatakan “sangat setuju” bahwa pembelajaran menulis teks biografi dengan metode Sugestopedia sangat menarik, dan 50% siswa menjawab “Setuju”. 3. 100% siswa menjawab “sangat setuju” pada pertanyaan ini. Siswa sangat setuju bahwa mereka sangat bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia. 4. Terdapat 79% siswa menjawab “sangat setuju” dan 20% siswa menjawab “setuju” bahwa mereka merasa mudah dan terbantu dalam menulis teks biografi dengan menggunakan metode Sugestopedia. 5. Terdapat 17,2% siswa yang menjawab “sangat setuju” bahwa menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia dapat menumbuhkan imajinasi pada siswa, dan

82,7% siswa menjawab “setuju”. 6. Terdapat 13,7% siswa yang menjawab sangat setuju terhadap pertanyaan mengenai menggunakan metode suggestopedia dalam pembelajaran menulis teks biografi membuat siswa lebih mudah dalam menuangkan ide dan gagasan kedalam teks biografi, dan siswa lainnya menjawab 86,2% “setuju”. 7. Terdapat 86,6% siswa menjawab “sangat setuju” bahwa mereka merasakan terdapat manfaat yang besar pada saat penggunaan metode Sugestopedia pada pembelajaran menulis teks biografi, dan 10,3 siswa menjawab “setuju”. 8. Terdapat 51% siswa menjawab sangat setuju bahwa mereka tidak merasa kesulitan untuk menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia, dan siswa lainnya 28% menjawab “setuju”. 9. Terdapat 13,7% siswa menjawab “sangat setuju” bahwa mereka memiliki kemampuan dalam menulis teks biografi, dan 68% siswa menjawab “setuju”, 17,24% siswa menjawab “tidak setuju”. 10. 50% siswa menjawab “setuju” bahwa mereka merasa kemampuannya dalam menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia meningkat dan 50% siswa menjawab “tidak setuju”. Jika dirata-ratakan, 48,29% siswa menjawab “sangat setuju”, dan 44,71% siswa menjawab “setuju”, dan 5% siswa menjawab tidak setuju. Sedangkan pada siklus II Secara keseluruhan persentase respons siswa akan di perjelas secara rinci sebagai berikut. 1) Terdapat 86,9% siswa yang menyatakan “sangat setuju” bahwa mereka senang menulis teks biografi dengan menggunakan metode Sugestopedia, karena tidak membosankan, dan 13,04% siswa menjawab “Setuju”. 2). Terdapat 78,26% siswa menyatakan “sangat setuju” bahwa pembelajaran menulis teks biografi dengan metode Sugestopedia sangat menarik, dan 21,7% siswa menjawab “Setuju”. 3). 82,6% siswa menjawab “sangat setuju” pada pertanyaan ini. Siswa sangat setuju bahwa mereka sangat bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia, dan 17,39% siswa menjawab “setuju”. 4). terdapat 78,26% siswa menjawab “sangat setuju” dan 21,7% siswa menjawab “setuju” bahwa mereka merasa mudah dan terbantu dalam menulis teks biografi dengan menggunakan metode Sugestopedia. 5). Terdapat 78,24% siswa yang menjawab “sangat setuju” bahwa menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia dapat menumbuhkan imajinasi pada siswa, dan 21,7% siswa menjawab

“setuju”. 6). Terdapat 95,6% siswa yang menjawab sangat setuju terhadap pertanyaan mengenai penggunaan metode suggestopedia dalam pembelajaran menulis teks biografi membuat siswa lebih mudah dalam menuangkan ide dan gagasan kedalam teks biografi, dan 4,37 siswa menjawab “setuju”. 7). Terdapat 78,24% siswa menjawab “sangat setuju” bahwa mereka merasakan terdapat manfaat yang besar pada saat penggunaan metode Sugestopedia pada pembelajaran menulis teks biografi, dan 21,7% siswa menjawab “setuju”. 8). Terdapat 100% siswa menjawab sangat setuju bahwa mereka tidak merasa kesulitan untuk menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia. 9). Terdapat 91,7% siswa menjawab “sangat setuju” bahwa mereka memiliki kemampuan dalam menulis teks biografi, dan 13,04% siswa menjawab “setuju”. 10). 95,15% siswa menjawab “setuju” bahwa mereka merasa kemampuannya dalam menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia meningkat, dan 4,37% siswa menjawab “setuju”. Jika dirata-ratakan, 48,29% siswa menjawab “sangat setuju”, dan 49,71% siswa menjawab “setuju”.

Dari persentase tersebut, membuktikan bahwa penerapan metode Sugestopedia dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi direspons baik oleh siswa. Adanya peningkatan pada siklus I sampai siklus II pada respons siswa terhadap pembelajaran menulis teks biografi menggunakan metode Sugestopedia.

## **B. Implikasi**

Implikasi hasil penelitian, hasil dari penelitian ini dapat memberikan implikasi terhadap.

### **1. Implikasi secara Teoretis**

Secara teoritis penelitian ini terbukti berhasil, sehingga dapat mendukung dan memperkuat teori yang sudah ada dalam penelitian ini. Teori yang dimaksud adalah penggunaan metode Sugestopedia pada kemampuan menulis teks biografi. penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan metode Sugestopedia. Penelitian ini pun dapat meningkatkan kemampuan menulis teks biografi dengan metode Sugestopedia. Penelitian ini dapat memperkaya teori baru dan mengembangkan kajian keilmuan dibidangnya, guna

untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam pembelajaran menulis teks biografi.

## **2. Implikasi secara Praktis**

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, antara lain sebagai berikut.

### **a. Implikasi bagi Guru**

Implikasi pada guru bahasa Indonesia, dapat memberikan gambaran pembelajaran dengan menggunakan metode Sugestopedia agar pembelajaran di dalam kelas tidak terkesan monoton. Guru dan siswa tidak akan merasa bosan ketika pembelajaran menggunakan metode Sugestopedia. Penelitian ini dapat menjadi salah satu solusi untuk menangani masalah yang terjadi di kelas.

### **b. Implikasi Bagi Siswa**

Implikasi penelitian ini bagi siswa adalah dapat memotivasi siswa untuk mengembangkan minat, bakat, dan motivasi siswa menjadi gemar menulis dan lebih pandai dalam membuat suatu karya teks biografi. Memberikan pengalaman yang aktif, rileks, dan menyenangkan.

### **c. Implikasi bagi Sekolah**

Penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam bidang menulis teks biografi. penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi.

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang di laksanakan oleh peneliti di kelas X DKV 3 SMK Negeri 14 Bandung, dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Biografi dengan Menggunakan Metode Sugestopedia” telah terbukti adanya peningkatan dalam pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa. Peneliti memiliki beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia

penididikan dan mampu meningkatkan hasil pembelajaran. Adapun rekomendasi yang ingin disampaikan peneliti sebagai berikut.

### **1. Bagi Guru**

Guru hendaknya menggunakan metode Sugestopedia dalam pembelajaran menulis teks biografi. sehingga pembelajaran di dalam kelas tidak lagi terkesan monoton. Penggunaan metode Sugestopedia sangatlah bagus, karena metode ini dapat memberikan rileksasi kepada siswa, sehingga siswa akan merasakan kenyamanan dan akan merasa senang saat belajar menggunakan metode Sugestopedia.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa dapat berperan aktif dalam setiap pembelajaran menggunakan metode Sugestopedia. Pembelajaran tidak akan terasa bosan. Dengan begitu siswa dapat dengan cepat mengembangkan bakat menulisnya dengan menggunakan lagu-lagu yang sesuai dengan tema yang akan diajarkan.

### **3. Bagi Penelitian Selanjutnya**

Bagi penelitian selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan acuan dan dapat dikembangkan dengan lebih menginovasi dan mengelaborasi metode dengan media yang akan digunakan dalam pembelajaran menulis.