

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE
GALLERY WALK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN
(Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 3 Subang)
TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar magister
pendidikan pada
Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh
WIDIANTI UTAMI MARTADINATA
1706415

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE *GALLERY WALK* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PPKN
(Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 3 Subang)**

Oleh:
Widianti Utami Martadinata

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

© Widianti Utami Martadinata 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
WIDIANTI UTAMI MARTADINATA

1706415

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE GALLERY
WALK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKn (KUASI EKSPERIMEN DI SMA
NEGERI 3 SUBANG)

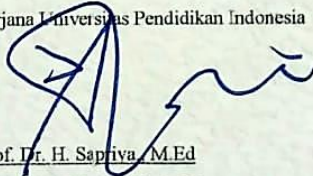
Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing Akademik



Prof. Dr. H. Endang Danial AR., M.Pd

NIP: 19500502 197603 1 002

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Sapriva, M.Ed

NIP: 19630820 198803 1 001

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Juli 2019

Tempat : Ruang Sidang Lantai 3 Gedung SPS UPI

Tim Penguji :

Penguji I

Prof. Dr. Endang Danial AR., M.Pd
NIP. 19740814 199402 1 001

Penguji II

Prof. Dr. Aim Abdulkarim., M.Pd
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji III

Prof. Dr. Kokom Komalasari., M.Pd
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji IV

Dr. Iim Siti Masvitoh., M.Si
NIP. 19630820 198803 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

PERNYATAAN PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Gallery walk* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn (Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 3 Subang)”**.ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019
Penulis

Widianti Utami M, S.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Gallery walk* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn** (Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 3 Subang)”. Tesis ini ditujukan untuk memperoleh gambaran secara faktual mengenai upaya guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk*.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan, saran, dan kritikan untuk dijadikan perbaikan dalam penulisan karya ilmiah selanjutnya. Mudah-mudahan tesis ini dapat menjadi ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, kesabaran dan kelancaran yang tidak terkira kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini, serta tidak lupa shalawat dan salam selalu tercurah ruah kepada jungjunan kita Nabi Muhammad SAW.

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, akan tetapi berkat bantuan, bimbingan, arahan serta dorongan dari semua pihak, maka kesulitan dan hambatan tersebut dapat diatasi. Untuk itu ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Kepada Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Kepada Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku ketua departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memperhatikan perihal akademik bagi mahasiswa serta berbagai masukan dalam monitoring dan evaluasi tesis penulis;
3. Kepada Bapak Prof. Dr. Endang Danial AR., M.Pd selaku Pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam setiap penulisan karya ilmiah ini;
4. Seluruh Dosen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, serta motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis selama proses perkuliahan. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal;
5. Keluarga PKn 2017 A terimakasih atas semua kenangan dari awal kuliah hingga sekarang dengan segala canda tawa yang terkadang menyebarkan tetapi kalian tetap istimewa;
6. Kepada Kepala sekolah, guru, dan siswa SMA Negeri 3 Subang, SMK Kesenian yang telah bekerjasama, memfasilitasi, dan membantu proses penelitian tesis ini
7. Kepada sahabat-sahabatku tercinta Nisrina, Ester, Wulan, Silvi, Wisnu, Dede Eko, terimakasih atas canda tawa dan selalu memberikan motivasi tanpa henti, kalian adalah keluarga dan sahabat terbaik, dan kepada semua Guru Bina Putera terimakasih atas toleransinya;
8. Secara khusus, karya ini penulis persembahkan kepada kedua orangtua tercinta yakni Ferry Efda M dan Nurhayati adik-adikku Angga dan Kekey terimakasih atas doa dan senyuman yang membuat penulis semangat kembali. Serta seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan

9. secara moril maupun materil kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini yang tidak bisa diucapkan satu persatu. Semoga amal ibadah yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

ABSTRAK

Widianti Utami M (NIM. 1706415) “Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe *Gallery walk* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn (Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 3 Subang)”.

Latar belakang penelitian ini adalah masih banyaknya pembelajaran pendidikan kewarganegaraan yang berpusat pada guru, menyebabkan peserta didik yang cenderung pasif dan hanya mendengarkan penjelasan guru saja tanpa ikut terlibat didalamnya. Pembelajaran seperti ini mengakibatkan peserta didik kurang memiliki kemampuan berpikir kritis, oleh karena itu guru dituntut agar bisa mengubah gaya belajar peserta didik yang awalnya pasif menjadi aktif. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik untuk berpikir kritis adalah model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk*. Dalam pembelajaran model ini, peserta didik diberikan fasilitas untuk berpikir kritis saat proses menuliskan pendapat dan mengemukakan pendapatnya di kelas. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan model quasi eksperimental (eksperimen quasi) *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X, dengan dua kelas dijadikan sampel penelitian yakni kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk* dan X IPS 1 sebagai kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Data diperoleh dengan menggunakan instrumen soal tes kemampuan berpikir kritis dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata kunci : berpikir kritis, model pembelajaran *gallery walk*, pembelajaran kooperatif

ABSTRACT

Widianti Utami M (NIM: 1706415) The Influence In The Usage Of The Gallery Walk Cooperative Model Type On Student's Critical Thinking Abilities In Learning Civics Education (A Quasi Study Experiment At Sma Negeri 3 Subang)

The background of this study is that there are still many learning civic education centered on teachers, causing students who tend to be passive and only listen to the teacher's explanation without being involved in it. Learning like this results in students not having the ability to think critically, therefore teachers are required to be able to change the learning styles of students who initially passively become active. One of the learning models that can be used to motivate students to think critically is the walk gallery type cooperative learning model. In learning this model, students are given facilities to think critically when the process of writing opinions and expressing their opinions in class. The research method used in this study is an experimental method with a quasi experimental (quasi-experimental) pretest posttest control group design. The population in this study were all students of class X, with two classes being used as research samples, namely class X IPA 1 as an experimental class that applied cooperative learning model walk gallery type and X IPS 1 as a control class that applied a conventional learning model. Data obtained by using critical thinking ability test instrument and observation sheet. The results showed that there were differences in participants' critical thinking skills in the experimental class and dick class. So using the cooperative learning model walk gallery type has a positive effect on students' critical thinking skills.

Keywords: critical thinking, gallery walk learning model, cooperative learning

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian Tentang Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.1.3 Strategi dalam Pembelajaran Pkn.....	14
2.2 Kajian Tentang Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning).....	16
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Cooperatif Learning.....	17
2.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning).....	18
2.2.4 Keunggulan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning).....	20
2.2.5 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning).....	21
2.2.6 Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) Tipe Gallery Walk.....	22
2.2.7 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk.....	26
2.2.8 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk.....	27
2.3 Kajian Tentang Berpikir Kritis.....	28
2.3.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	28

2.3.2	Ciri-Ciri Berpikir Kritis.....	30
2.3.3	Indikator Berpikir Kritis.....	31
2.3.4	Pentingnya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan.....	33
2.4	Hipotesis.....	34
2.5	Kerangka Pemikiran.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....		36
3.1	Desain Penelitian.....	36
3.2	Partisipan.....	38
3.3	Populasi Dan Sampel.....	39
3.3.1	Populasi Penelitian.....	39
3.3.2	Sampel Penelitian.....	39
3.4	Instrumen Penelitian.....	40
3.4.1	Tes.....	40
3.5	Teknik Uji Instrumen Penelitian.....	41
3.5.1	Uji Validitas.....	41
3.5.2	Uji Reabilitas.....	43
3.5.3	Uji Daya Beda.....	44
3.5.4	Uji Tingkat Kesukaran Soal	45
3.6	Prosedur Penelitian.....	46
3.6.1	Langkah-Langkah Prosedur Penelitian.....	46
3.6.1.1	Tahap Persiapan.....	46
3.6.1.2	Tahap Pelaksanaan.....	46
3.6.1.3	Tahap Akhir	46
3.7	Definisi Operational Variabel.....	48
3.7.1	Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning) Tipe Gallery Walk.....	48
3.7.2	Keterampilan Berpikir Kritis.....	50
3.8	Analisis Data.....	51
3.8.1	Uji Normalitas	51
3.8.2	Uji Homogenitas.....	52
3.8.3	Uji Signifikansi Hipotesis.....	53
3.8.3.1	Paired Sampel Test.....	53
3.8.3.2	Indepentent Sampel Test.....	53
3.8.3.3	Uji Regresi.....	54
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		55
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	55
4.1.1	Identitas Sekolah.....	55
4.1.2	Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 3 Subang.....	55
4.1.3	Sarana dan Prasarana.....	56
4.1.4	Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan.....	56

4.2	Deskripsi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	57
4.3	Temuan Penelitian (Hasil Pengolahan dan Analisis Data).....	66
4.3.1	Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Postest) Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	67
4.3.1.1	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	69
4.3.1.2	Uji Homogenitas Kelas Ekpserimen.....	70
4.3.1.3	Uji Paired T Test.....	71
4.3.2	Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Postest) Kelas yang Menggunakan Metode Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	72
4.3.2.1	Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	74
4.3.2.2	Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	76
4.3.2.3	Uji Paired T Test.....	77
4.3.3	Kondisi Perbedaan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk dengan Metode Konvensional.....	79
4.3.4	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	80
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.4.1	Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk (Kelas Eksperimen) dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	83
4.4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas yang Menggunakan Metode Konvensional dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	91
4.4.3	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk dengan Kelas yang Menggunakan Metode Konvensional atau Ceramah dalam Pembelajaran Kewarganegaraan.....	92
4.4.4	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	95
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKMENDASI.....	100
5.1	Simpulan.....	100
5.2	Implikasi.....	101
5.3	Rekomendasi.....	102
	DAFTAR PUSTAKA.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Fase-fase model pembelajaran kooperatif	20
3.1	Desain penelitian kuasi eksperimen	40
3.2	Populasi kelas X SMA Negeri 3 Subang	41
3.3	Sampel kelas X SMA Negeri 3 Subang	42
3.4	Instrumen Penelitian	43
3.5	Koefisien Validitas Butir Soal	44
3.6	Interpretasi reabilitas	46
3.7	Interpretasi daya pembeda butir soal	47
3.8	Interpretasi tingkat kesukaran soal	48
3.9	Indikator variabel penelitian	51
3.10	Indikator variabel berpikir kritis	53
4.1	Langkah dalam Pembelajaran kelas Eksperimen	63
4.2	Observasi perbandingan hasil pengamatan kelas eksperimen	64
4.3	Hasil output deskriptif kelas Eksperimen	72
4.4	Uji Normalitas pretest dan posttest kelas Eksperimen	73
4.5	Uji Homogenitas kelas Eksperimen	74
4.6	Uji Paired T Test kelas eksperimen	75
4.7	Uji Korelasi kelas eksperimen	75
4.8	Uji Paired kelas eksperimen	76
4.9	Hasil output deskriptif kelas Kontrol	78
4.10	Uji Normalitas pretes dan posttest kelas kontrol	79
4.11	Uji Homogenitas kelas kontrol	80
4.12	Anova kelas kontrol	81
4.13	Uji Sampel Paired kelas kontrol	81

4.14	Uji Korelasi Sampel Paired T Test kelas Kontrol	82
4.15	Uji Sampel Paired T Test kelas Kontrol	82
4.16	Group Statistics	83
4.17	Independent Samples Test	84
4.18	Model Summary ^b	85
4.19	Anova	85
4.20	Koofisien	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
4.1	Denah SMA Negeri 3 Subang	61
4.2	Hasil observasi kelompok memberikan penjelasan sederhana	65
4.3	Hasil Observasi kelompok membangun keterampilan dasar	66
4.4	Hasil Observasi kelompok Menyimpulkan	67
4.5	Hasil Observasi kelompok memberikan penjelasan lanjut	68
4.6	Hasil Observasi kelompok mengatur strategi dan taktik	69
4.7	Nilai Pretest dan Postest kelas eksperimen	71
4.8	Histogram <i>pretest</i> kelas eksperimen	73
4.9	Histogram <i>posttest</i> kelas eksperimen	74
4.10	Nilai Pretest dan Postest kelas kontrol	77
4.11	Histogram Pretest kelas kontrol	79
4.12	Histogram Pretest kelas kontrol	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing
Lampiran 2	Fotocopy Hasil Bimbingan
Lampiran 3	Surat Observasi/ Penelitian
Lampiran 4	Tes Pilihan Ganda
Lampiran 5	Validitas, Reabilitas, Tingkat Kesukaraan soal Tes Pilihan Ganda
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 7	Power Point Kelas Eksperimen
Lampiran 8	Pedoman Observasi Pembelajaran
Lampiran 9	Pedoman Observasi Penilaian Kelompok di Kelas Eksperimen
Lampiran 10	Hasil Observasi Kelompok
Lampiran 11	Hasil Pretest dan Posttest
Lampiran 12	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 13	Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 14	Hasil Uji Paired T test
Lampiran 15	Hasil Uji Independent
Lampiran 16	Hasil Uji Regresi
Lampiran 17	Foto/Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2013a). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2006b). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010c). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. 7 Tips Aplikasi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). Jogjakarta: Diva Press.
- Budimansyah, D. & Suryadi, K. (2008). PKn dan Masyarakat Multikultural. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Creswell, John. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif Edisi Kelima*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Danial, E. (2009). *Metoda Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fisher, Alec. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hassoubah, Z. (2007). Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis: Disertasi Ilustrasi dan Latihan. Terjemahan Bambang Suryadi. *Developing Creative & Critical Thinking Skill: A Handbook for Students*. 2002. Bandung: Nuansa
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ibrahim, R & Syaodih, N. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail. (2011). *Media Pembelajaran (Model-Model Pembelajaran)*. Jakarta: Proyek Peningkatan Mutu SLTP.
- Joyce B., Weil M., & Calhoun E. (2000). *Model of Teaching, Sixth edition*. Boston : Allyn and Bacon
- Komalasari, Kokom. 2010. Pembelajaran Kontekstual dan Kompetensi Kewarganegaraan Siswa SMP di Jawa Barat. Bandung : UPI

- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Refika Aditam
- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurmalina, K & Syaifullah. (2008). *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Perez. Kathy. (2014). *The New Inclusion. Differentiated Strategies to Engage All Students*. New York: Teachers College Press
- Rahmat. dkk. (2009). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana
- Sapriya. (2008). *Pendidikan IPS*. Bandung: Laboratorium PKn UPI Press.
- Schunk, Dale. (2012). *Learning Theoris An Educational Perspective Teori Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Edisi Keenam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slavin. (2009a). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. Bandung : Nusa Media.
- Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Dialihbahasakan oleh Sarjufi dkk. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sihotang, Rima, Molan, Ujan, & Ristyantoro. (2012). *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta : PT. Pustaka Sinar Harapan.
- Somantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Somantri, A & Muhidin, S. (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sukmadinata. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Trianto. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual: konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013, kurikulum tematik integrative/TKI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah & Mohamad, Nurdin. (2011). *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inonatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahab, Abdul Azis dan Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Wijaya, Toni. (2009). *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
- Winarno, B. (2013). *Globalisasi: Peluang atau Ancaman bagi Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winataputra, U.S dan Budimansyah, B. (2001). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas*. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPS UPI Bandung.
- Winataputra, U.S., & Budimansyah, D. (eds). (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional: Konteks, Teori, dan Profil Pembelajaran*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Winataputra, Udin, S. (2001). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Pusat Antar Universitas Untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional, Dirjen Dikti.

Artikel Jurnal

- Afrizon, R. Ratnawulan & Fauzib, Ahmad. (2012). Peningkatan Perilaku Berkarakter dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX MTsN Model Padang Pada Mata Pelajaran IPA-Fisika Menggunakan Model Problem Based Instruction. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika 1*. Februari 2012, 1-16. ISSN: 2252-3014
- Anwar. (2015). Enhancing Students a Speaking Skill through Gallery Walk Technique. *Register Journal Vol 8, No 2 (2015): Register*. Publisher: State Institute for Islamic Studies Salatiga
- Astuti, Ani Wiji & Darminto, Bambang. (2015). Penerapan Metode Gallery Walk Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika. *Ekuivalen Pendidikan Matematika Vol.18 No.3 2015 Publisher Universitas Muhammadiyah Purworejo*
- Ariyati, Eka. (2010). Pembelajaran Berbasis Praktikum untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Matematika dan IPA Vol. 1. No. 2. Juli 201*.

- Arnyana I.B.P. (2007). Penerapan Model PBL pada Pelajaran Biologi untuk Meningkatkan Kompetensi dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Singaraja Tahun Pelajaran 2006/2007. *Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA*. No. 2 TH. XXXX April 2007 ISSN 0215-8250
- Ardiyanti, Farida. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Fenomena Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kaunia*, Vol. IX, No. 2, Oktober 2013. ISSN (online): 2301-8550
- Bataineh, Fahmi. R & Zghoul, Hmoud. L. (2006). Jordanian TEFL Graduate Students' Use of Critical Thinking Skills (as Measured by the Cornell Critical Thinking Test, Level Z). *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. Vol. 9, No. 1. pp 6.
- Bean, John. (1996). "Helping Students Read Difficult Texts." *Engaging Ideas: The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking, and Active Learning in the Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass, p. 133-147.
- Branson, S. Margaret, et al. (1998). The Role of Civic Education, A Forthcoming Education Policy Task Force Position. *Paper from the Communitarian Network*, diakses www.civiced.org
- Dwijananti & Yulianti. (2010). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 6 (2010) 108-114. ISSN: 1693-1246.
- Ennis, Robert .(2009). Critical Thinking Assesment, Theory into Practice. *Published by Routledge, Vol 32 No. (3)*. 179-186.
- Facione, A. Peter. (2000). The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relationship to Critical Thinking Skill. *Journal of Santa Clara University*. Informal Logic Vol. 20, No.1. 2000. pp.61-84.
- Fadli, Gimin & Zahirman. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Gallery Walk Terhadap Motivasi Belajar Ppkn Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan Vol.2 No.2 (2015)*
- Fatmawati H,dkk (2014). Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian Pada Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014).

- Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* ISSN: 2339-1685
Vol.2, No.9, hal 899-910, November 2014.
- Francek, Mark. (2006). Promoting Discussion In The Sciene Classroom Using Gallery Walk. *Jurnal Of Collage Science Teaching, National Science Teachers Assosiation*.
- Fakhriyah, F. (2014). Penerapan Problem Based Learning dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. JPII 3 (1) (2014) 95-101.
- Gholamian, A. (2013). Studying the effect of guided discovery learning on reinforcing the creative thinking of sixth grade girl students in qom during 2012-2013 academic year. *Journal of Applied Science and Agriculture*, 8 (5). 576-584.
- Herrmann, Kim J. (2013). The impact of cooperative learning on student engagement: Results from an intervention. *Active Learning in Higher Education* 14(3) 175 –187 © The Author(s) 2013 Reprints and permissions:sagepub.co.uk / journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/1469787413498035 alh.sagepub.com
- Hidayanti, dkk. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis SMP Kelas IX Pada Materi Kesebangunan. Surakarta : *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya Universitas Muhammadiyah*, ISSN 2502-6526, Hlm. 276-285.
- Husnidar, Ikhsan, M & Rizal, Syamsul. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika* Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Banda Aceh. Vol. 1, No. 1, April 2014ISSN: 2355-4185.
- Istianah, Euis. (2013). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematika dengan Pendekatan Model Eliciting Activities (MEAs) pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. Vol 2, No.1, Februari 2013.
- Iwaoka, T. Wayne. Li, Yong & Rhee Y. Walter. (2010). Measuring Gains in Critical Thinking in Food Science and Human Nutrition Courses: The Cornell Critical Thinking Test, Problem-Based Learning Activities, and Student Journal Entries. *Journal or Food Science Education*. Vol. 9. pp 68.
- Kahayun, Wakidi & Ekwandari. (2015). Pengaruh Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Sejarah Di SMAN 1 Natar. *PESAGI*

(*Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah*) Vol.3 No.2 2015
 Publisher FKIP Universitas Lampung

- Kariasa, A. (2014). The Affect Of Cooperative Learning Stad Type Mode With *Problem Solving* Approach To Mathematical Critical Thinking Ability Which Viewed From Formal Reasoning. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika (Volume 3 Tahun 2014)*
- Karyana, N. (2010). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penggunaan Metode Studi Kasus. *Jurnal Civicus*, 15 (2), hlm. 31-36.
- Kemp, S. (2000). CONSTRUCTIVISM AND PROBLEM-BASED LEARNING, 45–51.
- Kurniawan, A. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Terkait Sains Siswa SMP (Studi Eksperimen di SMP Negeri 4 Singasari). *Jurnal Pendidikan IPA Pascasarjana UNDIKSHA*. Vol 2(1).
- Kurniawati. (2014). Teaching Speaking By Combining Gallery Walk Strategy And Stick Debate Strategy At Senior High School. *Pendidikan Bahasa Inggris Vol 4, No 2 (2014) Jurnal Wisuda ke-49 Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris*
- Loiren. (2014). Teaching Speaking By Combining Gallery Walk With Round Robin Strategy At Senior High School. *Pendidikan Bahasa Inggris Vol 4, No 2 (2014) Jurnal Wisuda ke-49 Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris*
- Mainali, B. P. (2011). Critical thinking for quality education. *Academic Voices: A Multidisciplinary Journal*, 1, 6-12.
- Marhadi dan Erlisnawati. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Siswa Kelas III B SDN 115 Pekanbaru (Penelitian Eksperimen Quasi). *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Volume 4 Nomor 1, page. 35-45 April 2015. ISSN: 2303-1514.*
- Mariyaningsih, Nining. (2014). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Materi Laporan Keuangan Melalui Metode Gallery Walk Duati-Duata. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. IX, No. 1, Juni 2014 Hal. 57 – 69*
- Mark C, Sim J. (2009). Nations of critically: Singaporean teacher's perspektive of critical thinking in social studies: *Cambridge Journal of Education. Vol. 39, No. 4, Desember 2009, 407-422.*
- Mega Slavia dan Mashudi. (2015). Penerapan Metode Problem Solving Dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Mata

- Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol 4, No 3 (2015)*: Maret 2015
- Muhfahroyin. (2009). Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol 16, No. 1.
- Mulnix, Wilson Jennifer. (2010). Thinking Critically about Critical Thinking. *Journal of Educational Philosophy and Theory*. Vol. 10.1111. pp 14.
- Nurhadi, Anitah, dan Akhyar. (2014). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Exampel Non Exampel Dan Jigsaw Terhadapprestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa SMPN di Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran Vol.2, No.1, hal113 – 126, Edisi Maret2014 ISSN:2354-6441*.
- Oktarina, Achmad, dan Marpaung. (2014). Perbandingan Model Two Stay Two Stray Dengan Gallery Walk Terhadap Penguasaan Konsep. *Jurnal Bioterdidik Vol 2, No 2 (2014) Jurnal Bioterdidik*
- Persada, Alif Ringga. (2015). Pengembangan Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Pemograman Linier Berkarakter dengan Penerapan Metode Gallery Walk untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *EduMa Vol.4 No.1 Juli 2015 ISSN 2086–3918. Eduma Mathematics Education Learning and Teaching Vol.4 No.1 2015 Publisher Jurnal Jurusan Tadris Matematika*
- Purnamasari. (2014). Teaching Speaking By Combining The Gallery Walk Strategy And Give One And Get One Strategy At Eleventh Grade Of Senior High School. *Pendidikan Bahasa Inggris Vol 4, No 2 (2014) Jurnal Wisuda ke-49 Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris*
- Rahmat. (2009). Model Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Perkuliahan Sistem Pemerintahan Daerah. *Jurnal Civicus Vol. 12 No. 1 Januari 2009 ISSN: 1412-5463*
- Rantini. (2013). Teaching Reading Through Combining Text Rendering Strategy And Gallery Walk Strategy At Grade Eight Students Of Junior High School. *Pendidikan Bahasa Inggris Vol 2, No 2 (2013) Jurnal Mahasiswa Bahasa Inggris Genap 2012-2013*
- Rohmat, S. (2010). *Penerapan Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (PBAS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SD Kelas V*. Tesis UPI. Tidak Diterbitkan.

- Sadeli, dan Wati. (2013). Peran Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto. *SAINTEKS Vol 10 No 12 Publisher Universitas Muhammadiyah Purwokerto*
- Sari dan Mintohari. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Strategi Paikem Metode Gallery Walk. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol 2, No 1 (2014) Wisudawan Gelombang 1 tahun 2014 page. 1-5 Publisher PGSD FIP UNESA*
- Whitener, John L. (2014). Using the elements of cooperative learning in school band classes in the United States. *International Journal of Music Education 2016, Vol. 34(2) 219 –233 © The Author(s) 2014 Reprints and permissions: sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav DOI: 10.1177/0255761414541865 ijm.sagepub.com*
- Wulandari, N., Sjarkawi, & Damris. (2011). Pengaruh Problem Based Learning Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Tekno-Pedagogi Vol. 1 No. 1 Maret. ISSN 2088-205X.*
- Yusnidar. (2014). Penerapan Metode Gallery Walk untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Analytical Exposition Bahasa Inggris Siswa Kelas XI IPA-1 MAN Model Banda Aceh. *Getsempena English Education Journal Vol.1 No.2 2014*
- Sumber online dan lainnya**
- Gufron, Moch. (2011). *Implementasi Metode Gallery Walk dan Small Group Discussion dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama*
- Insani, Nisrina Nurul. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Melalui Tim Kuis Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKN (Studi Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 14 Bandung)*. Skripsi :Universitas Pendidikan Indonesia
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 tahun 2006 tentang *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Tim Teaching. (2011). *Pendidikan Pelatihan Profesi Guru (PLPG) LPTK Rayon IAIN Walisongo Semarang*. [Online] Tersedia di :<http://www.scribd.com/doc/41637080/6-aplikasi-PAIKEM-revisi> (Diunduh : 15 Maret 2017)

Taylor, Peter. (2001). *Gallery Walk*. University of Massachusetts Boston
[Online] Tersedia <http://www.cct.umb.edu/gallerywalk.html>
(Diunduh : 15 Maret 2017)

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang
Sistem Pendidikan Nasional.