BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai profil kompetensi pedagogik guru TK di Taman Kanak-Kanak Santo Agustinus Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Profil kompetensi pedagogik guru TK di TK Santo Agustinus dalam melaksanakan tugas keguruan di dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, secara keseluruhan sudah cukup baik dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa setelah ada pembenahan dari model pembelajaran, maupun kualitas guru jelas terlihat keseriusan masyarakat dalam mempercayakan putra-putrinya di TK Santo Agustinus.
2. Upaya pembinaan kompetensi pedagogik guru TK di TK Santo Agustinus Bandung sudah cukup baik, sudah terencana dan terprogram secara berkesinambungan dan konsisten namun belum dapat terealisasi semua karena kadang waktu pelaksanaan yang bersamaan dengan program sekolah yang sudah disepakati bersama.
3. Kendala-kendala yang dihadapi dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru TK di TK Santo Agustinus Bandung secara keseluruhan tidak ditemukan kendala yang berarti hanya dalam merubah paradigma berpikir guru yang dari pertama kali mengajar menggunakan model pembelajaran yang lama (model

pembelajaran kelompok, dan klasikal), memerlukan waktu yang tidak sebentar, untuk menerima model pembelajaran yang baru. Namun semua kendala dapat diatasi dengan baik dengan kebersamaan dan komunikasi yang baik antara guru dan kepala sekolah.

B. Rekomendasi

Adapun beberapa rekomendasi yang penulis ajukan dalam profil kompetensi pedagogik guru TK di Taman Kanak-Kana .Santo Agustinus Bandung adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAUD

Pembinaan Kompetensi pedagogik guru PG/TK merupakan hal yang sangat penting untuk dijadikan prioritas utama untuk meningkatkan kinerjanya karena perlu dipahami bersama bahwa kita mendidik dan membimbing anak-anak usia dini yang merupakan usia emas dalam kehidupan anak sehingga stimulus yang kita berikan tidak boleh salah, untuk hal tersebut mari kita membuka diri untuk selalu mau menerima perubahan dalam hal mendidik anak sehingga kita dapat turut serta mencerdaskan bangsa secara profesional.

2. Bagi Kepala Sekolah TK/PAUD

Berkaitan dengan pentingnya kompetensi pedagogik guru TK, kiranya Kepala Sekolah selaku ketua lembaga pendidikan TK/PAUD dapat melihat kebermaknaan pelatihan-pelatihan kompetensi pedagogik guru TK, sehingga selalu mengikutkan guru-guru binaannya untuk mengikuti berbagai pelatihan

yang diselenggarakan dan mau terjun langsung jadi pembina yang profesional di sekolah/lembaganya masing-masing.

3. Bagi Penyelenggara Pendidikan

Peran guru TK yang mempunyai kompetensi pedagogik sangat dinantikan oleh peserta didik dan masyarakat luas, untuk hal tersebut bagi pengelola/penyelenggara pendidikan sebaiknya mengagendakan secara khusus pelatihan-pelatihan dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik guru TK, dan mengawal kegiatan tersebut sampai terealisasikan dengan baik.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini sangat penting untuk ditindaklanjuti dengan penelitian-penelitian yang lain mengingat kompetensi guru TK selain Kompetensi pedagogik, ada tiga kompetensi lagi yang harus dikuasai oleh seorang guru TK yaitu Kompetensi profesional, sosial, dan kepribadian.