

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

- 1 Terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri dengan *self regulated learning* pada siswa SMA kelas XI IPS Kota Bandung. Semakin tinggi tingkat efikasi diri maka semakin tinggi pula tingkat *self regulated learning*.
- 2 Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi dengan *self regulated learning* pada siswa SMA kelas XI IPS Kota Bandung. Semakin tinggi tingkat motivasi maka semakin tinggi pula tingkat *self regulated learning*.
- 3 Terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri dengan kemampuan metakognitif pada siswa SMA kelas XI IPS Kota Bandung. Semakin tinggi tingkat efikasi diri siswa maka semakin tinggi pula tingkat kemampuan metakognitif siswa.
- 4 Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi dengan kemampuan metakognitif pada siswa SMA kelas XI IPS Kota Bandung. Semakin tinggi tingkat motivasi siswa maka semakin tinggi pula tingkat kemampuan metakognitif.
- 5 Terdapat pengaruh yang signifikan antara *self regulated learning* dan kemampuan metakognitif. Semakin tinggi tingkat *self regulated learning* maka semakin tinggi pula tingkat kemampuan metakognitif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka saran dalam penelitian yang berjudul pengaruh efikasi diri dan motivasi terhadap *self regulated learning* dan kemampuan metakognitif pada mata pelajaran ekonomi yakni sebagai berikut :

- 1 Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik maka dapat dilakukan dengan meningkatkan metakognisi melalui campur tangan guru dan lingkungan belajarnya.

- 2 Guru dapat membantu siswa dengan cara mengenalkan kepada peserta didik mengenai kemampuan metakognitif dan bagaimana mengembangkan strategi-strategi belajar. Guru juga dapat meningkatkan kemampuan metakognitif siswa dengan cara membuat soal-soal yang berkaitan dengan berpikir tingkat tinggi.
- 3 Untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti mengenai kemampuan metakognitif dengan faktor-faktor lain baik dari dalam diri peserta didik maupun dari faktor luar misalnya faktor lingkungan, hereditas, dan lain-lain. Sehingga penelitian mengenai kemampuan metakognitif semakin kompleks.