

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, kesimpulannya sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas yang menerapkan metode *Problem Based Instruction* (PBI) dengan kelas yang menerapkan metode *Guided Inquiry* pada pengukuran akhir (*posstest*). Dari hasil penelitian yang diperoleh menegaskan bahwa penerapan kedua metode sama-sama efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas yang menerapkan metode *Guided Inquiry* (GI) dengan kelas yang menerapkan metode Ceramah pada pengukuran akhir (*posttest*). Dari hasil penelitian yang diperoleh menegaskan bahwa penerapan metode *Guided Inquiry* (GI) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik lebih efektif dibandingkan dengan metode ceramah
3. Terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas yang menerapkan metode *Problem Based Instruction* (PBI) dengan kelas yang menerapkan metode Ceramah pada pengukuran akhir (*posttest*). Dari hasil penelitian yang diperoleh menegaskan bahwa penerapan metode *Problem Based Instruction* (PBI) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik lebih efektif dibandingkan dengan metode ceramah.

5.2 Saran

Kesimpulan hasil penelitian dijadikan acuan dalam merumuskan dan mengusulkan beberapa saran baik untuk instansi terkait ataupun untuk peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengkaji lebih jauh mengenai tema dan topik yang berkaitan dengan variabel dalam penelitian ini antara lain:

5.2.1 Pihak Sekolah

Hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa penerapan metode *Problem Based Instruction* dan *Guided Inquiry* pada mata pelajaran kelas XI IPS Ekonomi khususnya Materi Perpajakan, Perdagangan Internasional dan Kerja Sama Ekonomi Internasional dapat

Fitri Istria Noviani, 2018

PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) DAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik disekolah. Dan pihak sekolah diharapkan terus meningkatkan sarana dan prasarana sekolah dan mengembangkan suasana yang kondusif baik secara fisik maupun non fisik dilingkungan kelas sehingga akan memberikan kenyamanan pada peserta didik.

5.2.2. Bagi Guru Mata pelajaran

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 yang dalam proses pembelajarannya peserta didik dituntut untuk aktif (*Student Center*) dan mempersiapkan peserta didik menghadapi abad 21. Untuk mengembangkan kompetensi pendidik dianjurkan untuk mengikuti diklat kurikulum 2013 dan terus mengembangkan pengetahuan tentang kurikulum 2013 agar penyampaian materi pembelajaran lebih bervariasi.

5.2.3 Bagi Peneliti/penulis selanjutnya

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan penggunaan metode pembelajaran *Problem Based Instruction dan Guided Inquiry*. Sebaiknya untuk penelitian yang akan dilakukan pada selanjutnya peneliti membuat lembar observasi pengamatan dan menambah lagi variabel – variabel lain yang belum pernah diteliti dalam penelitian ini agar penelitian selanjutnya lebih luas sehingga kemampuan berpikir kritis peserta didik akan terus berkembang.