

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan prosedural siswa di kelas perlakuan mengalami peningkatan setelah melakukan pembelajaran POSI. Hal ini menjadi bukti bahwa pendekatan instruksional eksplisit dapat meningkatkan pengetahuan prosedural siswa. Secara keseluruhan keterampilan POSI siswa di kelas perlakuan lebih baik dibandingkan dengan siswa di kelas kontrol. Penggunaan pendekatan instruksional eksplisit membantu siswa dalam melakukan beberapa keterampilan POSI, diantaranya adalah keterampilan merumuskan masalah, membuat hipotesis, merencanakan percobaan, menganalisis data serta menyimpulkan data. Pembiasaan dibutuhkan dalam mengembangkan beberapa keterampilan POSI siswa tersebut.

#### **5.2. Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka implikasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Masih terdapatnya beberapa indikator keterampilan riset yang sukar dikembangkan, maka perlu adanya kegiatan serupa untuk membiasakan siswa dalam meningkatkan keterampilan riset abad ke-21 siswa secara utuh.
2. Dibutuhkan waktu yang cukup lama dan kegiatan yang berulang untuk meningkatkan keterampilan riset siswa
3. Peran guru dalam memberikan arahan kepada siswa masih sangat diperlukan, mengingat keterampilan-keterampilan POSI yang dikembangkan dirasa merupakan hal yang baru bagi mayoritas siswa

#### **5.3. Rekomendasi**

Berdasarkan implikasi dan temuan yang dipaparkan pada analisis pengetahuan procedural dan keterampilan POSI siswa pada pembelajaran materi uji zat makanan menggunakan pendekatan instruksional eksplisit, maka rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Perlu adanya penelitian tentang pengembangan tentang keterampilan riset abad ke-21 siswa melalui model pembelajaran yang berbeda
2. Perlu adanya penelitian tentang pengembangan keterampilan POSI dengan menggunakan pendekatan instruksional eksplisit dan implisit pada materi yang lain
3. Perlu adanya penelitian yang membandingkan perkembangan keterampilan POSI siswa dengan menggunakan pendekatan instruksional eksplisit dan implisit dalam waktu yang cukup lama serta kegiatan yang berulang-ulang

**Asita Al Mufida, 2019**

*PENGETAHUAN PROSEDURAL DAN KETERAMPILAN PRACTICES OF SCIENTIFIC INVESTIGATION SISWA PADA PEMBELAJARAN MATERI UJI ZAT MAKANAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN INSTRUKSIONAL EKSPLISIT*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)