

**PENGARUH TIPE PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP PRODUKTIVITAS TENAGA KERJA  
PADA PEMBELAJARAN IPS**

“Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri Model”

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

**Dena Mustika**

**1707120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENGARUH TIPE PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP PRODUKTIVITAS TENAGA KERJA  
PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri Model)

Oleh:

Dena Mustika

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Dena Mustika 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak cipta dilindungi Undang-undang

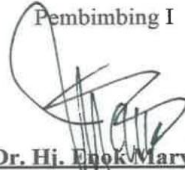
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**  
**PENGARUH TIPE PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP**  
**PEMAHAMAN KONSEP PRODUKTIVITAS TENAGA KERJA**  
**PADA PEMBELAJARAN IPS**  
**(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri Model)**

Oleh:  
**Dena Mustika**  
1707120

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



**Prof. Dr. Hi. Enok Marvani, MS.**  
NIP. 19600121 198503 2 001

Pembimbing II



**Prof. Dr. H. Disman, MS.**  
NIP. 19590209 198412 1 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.**  
NIP. 19611014 198601 1 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “**PENGARUH TIPE PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PRODUKTIVITAS TENAGA KERJA PADA PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri Model)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Dena Mustika

1707120

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tak lupa shalawat dan salam tercurahkan bagi Nabi Muhammad SAW. yang senantiasa mencintai umatnya hingga akhir zaman. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulisan tesis ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua tercinta, Ibu Farida Tri Yuswana, dan Bapak Kustia Rasyid Hasan, yang telah membesarkan, mendidik, memberikan do'a restunya, serta menjadi motivator utama bagi peneliti selama menjalani perkuliahan ini. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan keberkahan dan keselamatan dunia dan akhirat, aamiin.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Enok Maryani MS. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, memberikan banyak motivasi, masukan, serta kesabaran selama proses bimbingan, hingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah SWT. senantiasa membalas segala kebaikan Ibu, aamiin.
3. Bapak Prof. Dr. H. Disman, MS. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, memberikan banyak motivasi, masukan, serta kesabaran selama proses bimbingan, hingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah SWT. senantiasa membalas segala kebaikan Bapak, aamiin.
4. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed selaku Ketua Prodi Pendidikan IPS Pascasarjana serta seluruh dosen mata kuliah program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik, membimbing, dan senantiasa memberikan motivasi bagi penulis.
5. Bapak Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd selaku penguji ujian tesis yang telah memberikan saran, motivasi, dan bimbingan kepada peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Drs. H. Unang Darmawan, M. Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri Model dan Ibu Eneng Nurhasanah, S. Pd selaku wakasek kurikulum yang telah memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian.

7. Ibu Sri Nurdianingsih, S. Pd selaku guru mitra SMP Negeri Model yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan motivasi selama penelitian berlangsung. Semoga Allah SWT. senantiasa membalas segala kebaikan Ibu, aamiin.
8. Kakak Shelly Nanciana, S.Pd dan Oki Dirgualam M, Pd yang selalu memberi bimbingan, motivasi, dan doa kepada penulis, sukses selalu untuk karirnya. Serta keponakan tersayang Adeeva Feodora Dirgualam yang selalu menghibur dan menjadi penyemangat selama proses membuat tesis.
9. Tirta Utama Somantri, S. Pd., M.E. yang telah membantu, mendampingi, dan memberikan motivasi kepada penulis. Semoga segala doa, cita-cita, dan harapan baik kita dilancarkan oleh Allah SWT.
10. Peserta didik kelas VII SMP Negeri Model yang telah bersedia bekerjasama dan membantu penulis dalam proses penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
11. Ibu Rina, Ibu Novi, serta serta seluruh staff di Pascasarjana UPI yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
12. Teman-teman Pendidikan IPS atas segala pengalaman, kebersamaan, motivasi, dan do'a yang telah diberikan. Semoga tesis ini menjadi motivasi untuk terus berkarya dan berkontribusi bagi masyarakat.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.

**ABSTRAK****PENGARUH TIPE PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PRODUKTIVITAS TENAGA KERJA PADA PEMBELAJARAN IPS  
“Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri Model”**

Oleh: Dena Mustika (1707120), 2019

Pembimbing I dan II: Prof. Dr. Enok Maryani, MS., dan Prof. Dr. Disman, MS

Masalah yang dikaji dalam penelitian ini yaitu rendahnya pemahaman konsep produktivitas tenaga kerja pada peserta didik di Kabupaten Sukabumi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh tipe pembelajaran *Think Talk Write* terhadap pemahaman konsep produktivitas tenaga kerja pada pembelajaran IPS. Tipe pembelajaran *Think Talk Write* dapat mengembangkan pemahaman konsep peserta didik, sehingga tipe ini dipercaya mampu untuk membantu permasalahan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar, khususnya mengatasi permasalahan produktivitas dalam ketenagakerjaan. Metode yang digunakan yaitu *quasi eksperiment* dengan model *non-equivalent control group design*. Hasil analisis data menunjukkan: (1) terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik yang signifikan dalam pembelajaran IPS kelas VII antara sebelum (pengukuran awal/*pre-test*) dan sesudah (pengukuran akhir/*post-test*) dengan menerapkan tipe pembelajaran *Think Talk Write* pada kelas eksperimen, (2) tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada pengukuran awal (*pre-test*) dan pengukuran akhir (*post-test*) tentang pemahaman konsep di kelas kontrol yang menggunakan tipe pembelajaran *Think Pair Share*, (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara tipe pembelajaran *Think Talk Write* dengan tipe pembelajaran *Think Pair Share*. Simpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan tipe pembelajaran *Think Talk Write* lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dibandingkan dengan tipe pembelajaran *Think Pair Share*.

**Kata Kunci:** Tipe Pembelajaran *Think Talk Write*, Pemahaman Konsep, Produktivitas Tenaga Kerja, Pembelajaran IPS

**ABSTRACT****THE INFLUENCE OF THINK TALK WRITE TYPE OF LEARNING ON UNDERSTANDING THE CONCEPT OF LABOR PRODUCTIVITY IN SOCIAL STUDIES LEARNING  
“Quasi Experiment Research at Class VII of SMP Negeri Model Sukabumi”**

By: Dena Mustika (1707120), 2019

Supervisor I and II: Prof. Dr. Enok Maryani, MS., and Prof. Dr. Disman, MS.

The problem studied in this research about the low of understanding the concept of labor productivity of students in Sukabumi. The purpose of this study was to know the influence of Think Talk Write type of learning on understanding the concept of labour productivity in social studies learning. Think Talk Write type of learning is believed to help students solve their environmental problems, especially to solve of labour productivity. The method used in the present study is a quasi experiment with non-equivalent control group design. The results of data analysis show that: (1) there was a significant difference of students on understanding the concept in the social studies learning of class VII before and after applying Think Talk Write type of learning in the experiment class; (2) there was no significant difference of students on understanding the concept before and after implementing the Think Pair Share type of learning in the control class; (3) there was a significant difference between Think Talk Write and Think Pair Share type of learning. It can be concluded that the use of Think Talk Write type of learning in improving students on understanding the concept is more effective than the use of Think Pair Share the type of learning.

**Keywords:** Think Talk Write Type of Learning, Understanding of Concept, Labour Productivity, Social Studies Learning



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pengaruh Tipe Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Pemahaman Konsep Produktivitas Tenaga Kerja pada Pembelajaran IPS” (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri Model). Adapun tesis ini disusun bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar magister Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Selesainya tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya kepada dosen pembimbing, yaitu Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS dan Prof. Dr. H. Disman, MS, serta teman-teman dan semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam proses penyusunan tesis ini. Penulis berharap semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT.

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan pada penulisan-penulisan di masa yang akan datang. Sebagai akhir kata, semoga tulisan bermanfaat khususnya untuk penulis dan umumnya untuk para pembaca.

Bandung, Juli 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iii
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	12
1. Bagi Pendidik .....	12
2. Bagi Siswa .....	12
3. Bagi Sekolah .....	13
4. Bagi Masyarakat .....	13
E. Definisi Operasional .....	13
F. Struktur Organisasi Tesis .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>16</b>
A. Pembelajaran IPS .....	16
1. Pengertian Pembelajaran IPS .....	16
2. Tujuan Pembelajaran IPS .....	17
3. Komponen Pembelajaran IPS .....	18

4. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	19
5. Dimensi dan Struktur IPS .....	20
6. Peran Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Produktivitas Tenaga Kerja .....	22
B. Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	23
1. Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	23
2. Konsep Belajar yang Mendukung Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	26
3. Manfaat Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	27
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	28
C. Pemahaman Konsep .....	28
D. Produktivitas Tenaga Kerja.....	33
E. Indikator Pemahaman Konsep.....	39
F. Penelitian yang Relevan.....	41
G. Kerangka Berpikir .....	43
H. Hipotesis Penelitian .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>45</b>
A. Desain Penelitian.....	45
B. Partisipan.....	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	47
D. Instrumen Penelitian.....	48
1. Variabel Penelitian .....	48
2. Teknik Pengumpulan Data.....	50
E. Prosedur Penelitian.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	60
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	63
1. Lokasi Penelitian .....	63
2. Identitas Sekolah .....	63
3. Visi dan Misi Sekolah .....	64
4. Sarana dan Prasarana.....	65
5. Sumber Daya Manusia .....	65

B. Gambaran Umum Subyek Penelitian .....	66
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	67
1. Deskripsi Hasil Penelitian pada Kelas Eksperimen .....	67
a. Proses Pembelajaran Menggunakan Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	67
b. Proses Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Kelas Eksperimen Berdasarkan Pengamatan .....	77
c. Deskripsi Keterlaksanaan Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	78
d. Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	79
e. Penilaian Pengetahuan Kelas Eksperimen .....	86
f. Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	87
g. Penilaian Pemahaman Konsep Siswa dengan Menggunakan Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	91
h. Penilaian Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	92
i. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	94
j. Pemahaman Konsep pada Kelas Eksperimen .....	95
1) Uji Normalitas Data .....	97
2) Uji Homogenitas Data .....	98
3) Uji Hipotesis .....	99
4) Uji N-gain .....	100
2. Deskripsi Hasil Penelitian pada Kelas Kontrol .....	101
a. Proses Pembelajaran Menggunakan Tipe Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	101
b. Proses Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berdasarkan Pengamatan .....	104
c. Penilaian Pengetahuan Kelas Kontrol .....	105
d. Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Tipe Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	106

e.	Penilaian Pemahaman Konsep Siswa dengan Menggunakan Tipe Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	110
f.	Penilaian Tipe Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	112
g.	Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	114
h.	Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Kontrol.....	115
1)	Uji Normalitas Data .....	116
2)	Uji Homogenitas Data.....	117
3)	Uji Hipotesis .....	117
4)	Uji N-gain .....	120
3.	Perbedaan Pemahaman Konsep Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Setelah Perlakuan) .....	121
a.	Uji Normalitas Data .....	122
b.	Uji Hipotesis .....	122
D.	Pembahasan.....	124
E.	Keterbatasan Penelitian.....	130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		131
A.	Simpulan.....	131
B.	Implikasi .....	132
C.	Rekomendasi .....	133
DAFTAR PUSTAKA .....		134
Lampiran .....		140

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.....	6
Tabel 1.2 Data TKI di Kabupaten Sukabumi Tahun 2017.....	8
Tabel 1.3 Indikator Pemahaman Konsep .....	14
Tabel 2.1 Langkah-langkah Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	25
Tabel 2.2 Perbandingan Jumlah TKI dan TKA .....	35
Tabel 2.3 Perbandingan Jumlah TKI Laki-laki dan Perempuan .....	35
Tabel 2.4 Indikator Pemahaman Konsep .....	39
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Eksperimen Non Equivalent Control Group</i> .....	46
Tabel 3.2 Variabel Penelitian Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> terhadap Pemahaman Konsep Produktivitas Tenaga Kerja .....	48
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian .....	51
Tabel 3.4 Indikator dan Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep (PG) .....	52
Tabel 3.5 Indikator dan Pedoman Tes Pemahaman Konsep (Essay) .....	52
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal .....	54
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	55
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	55
Tabel 3.9 Interpretasi Daya Pembeda Soal .....	56
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	56
Tabel 3.11 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	57
Tabel 3.12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	57
Tabel 3.13 Kriteria Peningkatan Gain.....	62
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	67
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Keterlaksanaan Pembelajaran pada Aktivitas Peneliti .....	78
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Tanggapan Peserta Didik terhadap Tipe Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	79
Tabel 4.4 Penilaian Pengetahuan Kelas Eksperimen .....	86
Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran .....	87
Tabel 4.6 Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran.....	89
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Penilaian Presentasi Kelompok .....	90

Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Penilaian Pemahaman Konsep .....	91
Tabel 4.9 Rekapitulasi Penilaian Tipe Pembelajaran <i>Think, Talk, Write</i> .....	93
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	95
Tabel 4.11 Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen .....	96
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data.....	98
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data .....	99
Tabel 4.14 Perhitungan Uji Wilcoxon .....	100
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan N-gain pada Kelas Eksperimen .....	101
Tabel 4.16 Penilaian Pengetahuan Kelas Eksperimen .....	105
Tabel 4.17 Rekapitulasi Data Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran.....	107
Tabel 4.18 Rekapitulasi Data Penilaian Diskusi Kelompok .....	108
Tabel 4.19 Rekapitulasi Data Penilaian Presentasi Kelompok .....	109
Tabel 4.20 Rekapitulasi Data Penilaian Pemahaman Konsep .....	111
Tabel 4.21 Rekapitulasi Penilaian Tipe Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	112
Tabel 4.22 Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol .....	114
Tabel 4.23 Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pada Kelas Kontrol .....	115
Tabel 4.24 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol .....	116
Tabel 4.25 Hasil Uji Homogenitas Data Kelas Kontrol .....	117
Tabel 4.26 Hasil Perhitungan Uji t.....	117
Tabel 4.27 Hasil Perhitungan <i>Paired Sample Correlation</i> .....	118
Tabel 4.28 Hasil Perhitungan <i>Paired Sample Test</i> .....	119
Tabel 4.29 Hasil Perhitungan N-Gain pada Kelas Kontrol.....	120
Tabel 4.30 Data Hasil Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	121
Tabel 4.31 Hasil Uji Normalitas Data Menggunakan Uji Shapiro Wilk .....	122
Tabel 4.32 Data Hasil Uji Statistik dengan Menggunakan Uji Mann Whitney...	123

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Data TKI Kabupaten Sukabumi Tahun 2017 .....	9
Diagram 4.1 Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	88
Diagram 4.2 Penilaian Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen .....	89
Diagram 4.3 Penilaian Presentasi Kelompok Kelas Eksperimen.....	90
Diagram 4.4 Penilaian Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen .....	92
Diagram 4.5 Penilaian Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	93
Diagram 4.6 Keterlaksanaan Aktivitas Pembelajaran Kelas Kontrol .....	107
Diagram 4.7 Penilaian Diskusi Kelompok Kelas Kontrol .....	109
Diagram 4.8 Penilaian Presentasi Kelompok Kelas Kontrol .....	110
Diagram 4.8 Penilaian Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	111
Diagram 4.10 Penilaian Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	113

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran I. Instrumen Penelitian dan SPSS

- A. Lembar Observasi Aktivitas Guru
- B. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik
- C. Lembar Penilaian Individu
- D. Penilaian Diskusi Kelompok
- E. Penilaian Presentasi Kelompok
- F. Penilaian Pemahaman Konsep
- G. Penilaian Tipe *Think Talk Write*
- H. Penilaian Tipe *Think Pair Share*
- I. Soal Uji Instrumen
- J. Kisi-kisi Soal
- K. Soal (*Pre-test* dan *Post-Test*)
- L. Angket Peserta Didik
- M. Lembar Wawancara Guru
- N. Lembar Wawancara Peserta Didik
- O. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- P. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Q. Lembar Kerja Peserta Didik
- R. Lampiran SPSS

### Lampiran II

- A. Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- B. SK Pembimbing Tesis
- C. Surat Pengantar Penelitian
- D. Surat Perizinan Penelitian dari Sekolah
- E. Surat Dinas Pendidikan Kab. Sukabumi
- F. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah
- G. Riwayat Hidup Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Abdul Kadir, dkk. (2012). *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Ahmadi, Abu . (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Al Muchtar, S. (2014). *Inovasi dan Transsformasi Pembelajaran Pendidikan IPS*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri
- Anderson, L. W dan Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Bloom, Benjamin S, dkk. (1989). *Taxonomy of Objective: Cognitive Domain*. Newyork: David Mc. Kay
- Burden, Paul, R and Byrd, David M. (1999). *Methods for Effective Teaching (2<sup>nd</sup> ed)*. Needham Heights: Allyn and Bacon A Viacom Company
- Cresswell W. Jon. (2013). *Researh Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Fraenkel, Jack R. (2012). *How to Design and Evaluate Research In Education*.
- Ghazali, Syukur. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gross, Richard.E. (1978). *Social Studies for Our Times*. New York: John Wiley & Son
- Hasan, Hamid. (2007). *Revitalisasi Pendidikan IPS dan Ilmu Sosial untuk Pembangunan Bangsa*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Heriawan, Adang, dkk. (2012). *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis (Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran)*. Banten: Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru (LP3G)
- Iru, L. & Arihi. L. s. (2012). *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-model Pembelajaran*. DIY: Multi Presindo
- Joyce, Bruce and Marshal Weil. (1996). *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon

- Komalasari, Kokom. (2013). *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Refika Aditama
- NCSS (2010) pada *The Revised NCSS Standards*
- Purwanto, Ngalim. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2008). *Konsep dasar IPS*. Bandung : Lab. PKN Univesitas Pendidikan Indonesia
- Simanjuntak, P.J. (1983). *Produktivitas Kerja: Pengertian Ruang dan Lingkupnya*. Prisma No.11. LP3ES. Jakarta.
- Somantri, Numan. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2001). *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Suharso, Ana Retnoningsih. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV. Widya Karya
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Supardan. (2007). *Pengantar Ilmu Sosial (Sebuah Kajian Pendekatan Struktural)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supriatna, Nana. (2018). *Prosa dari Praha (Narasi Historis Masyarakat Konsumen di Era Kapitalisme Global)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Supriatna, Nana. (2016). *Ecopedagogy (Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Masmedia Buana Pustaka
- Trilling, B. dan Fadel, C. (2009). *21st Century Skills, Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass
- Yamin, M. & Ansari, Bansu I. (2008). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Pers

**Jurnal:**

- Adhadika dan Arif. (2014). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Produktivitas Tenaga Kerja Industri Pengolahan di Kota Semarang*. Journal of Economics Volume 3, Nomor 1
- Adiarto, Ato. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Metakognisi Melalui Metode Inkuiri terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep IPS dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Bandung: UPI
- Arki, dkk. (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA.2 SMA Negeri 3 Model Takalar (Studi pada Materi Pokok Larutan Asam-Basa)*. Jurnal Chemica Vo/. 18 Nomor 2 Desember 2017
- Berty, dkk. (2014). *Perbedaan Pemahaman Konsep Melalui Strategi Inkuiri Sosial dan Wankat Oreovocz dengan Kemampuan Awal Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Bandar Lampung*
- DA, Prasetyo, dkk. (2017). *Analisis Produktivitas Tenaga Kerja dengan Metode Work Sampling: Studi Kasus Proyek Tunjungan Plaza 6*. Universitas Kristen Petra
- DD, Jayanti. (2013). *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualized)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Duffin, J.M. & Simpson, A.P. (2000). *A Search for Understanding*. Journal of Mathematical Behavior. 18(4): 415-427.
- Fatmawati. (2016). *Peningkatan Keaktifan dan Pemahaman Konsep IPS Melalui Model Learning Cycle 5E*. Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Jurnal Prima Edukasia
- Goran, dkk. (2015). *The Struggling Concept of Social Issues in Social Studies: A Discourse Analysis on the Use of a Central Concept in Syllabuses for Social Studies in Swedish Upper Secondary School*. Journal of Social Science Education
- Handayani, Riska D. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar PKn Siswa di Kelas IV MI Terpadu*

- Muhammadiyah Sukarame Bandarlampung. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Volume 4 Nomor 2 Oktober 2017
- Hasan, Hamid. (2007). *Revitalisasi Pendidikan IPS dan Ilmu Sosial untuk Pembangunan Bangsa*. Seminar Nasional Revitalisasi Pendidikan IPS
- Hermawanto. (2013). *Pengaruh Blended Learning terhadap Penguasaan Konsep dan Penalaran Fiska Peserta Didik Kelas X*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. Vol. 9, No. 1
- Hidayatullah, dkk. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII C MTs Almaarif 01 Singosari*. Universitas Negeri Malang. Prosiding Semiinar Nasional Etnomatnesia
- Husna, Asmaul.(2016). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP N Kecamatan Lembah Gumanti*. Universitas Riau Kepulauan
- Idin, La. (2016). *Analisis Produktivitas Tenaga Kerja pada Pengolahan Kopra di Kota Raha*. Jurnal Ekonomi (JE) Vol .1(1), April 2016
- Iltar,Ilhan. (2017). *Concept-Teaching Practices in Social Studies Classrooms: Teacher Support for Enhancing the Development of Students' Vocabulary*. The University of Bayburt
- Ilyas. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran TTW (Think Talk Write) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Teori dan Model Atom Mahasiswa Universitas Flores*. Universitas Flores
- Latifah, Umi. (2017). *Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Melalui Penerapan Metode Active Learning Tipe Index Card Match pada Diswa Kelas VA SD Ngoto Tahun Pelajaran 2016/2017*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Kuswari, Usep. (2011). *Model Pembelajaran Menulis dengan Teknik Think Talk Write*. Unimed
- Lee, J., Lapira, E., Bagheri, B., Kao, H. (2013). *Recent Advances and Trends in Predictive Manufacturing Systems in Big Data Environment*. Manuf Lett. 1 (1)

- Maryani, E & Syamsudin, H. (2009). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial*. Jurnal Penelitian Vo. 9, No. 1 April 2009
- Musni, Umar. (2013). *Studi Kompleksias Dinamika Permasalahan TKI Penata Laksana Rumah Tngga (PLRT) Kabupaten Sukabumi*
- N Hidayati. (2016). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Kelas III MI Miftahussalam 1 Wonosalam Demak Tahun 2015/2016*. Semarang: UIN Walisongo
- Nasron, Tri Bodro. (2012). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Produktivitas Kerja (Studi Pada Karyawan Bagian Produksi PT Mazuvo Indo)*. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Widya Manggala
- Pranata, Alvin. (2016). *Startegi Pendidikan Karakter Berbasis Budaya di SMAN 9 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Ratna, dkk. (2015). *The Effectiveness of TTW (Think Talk Write) Strategy in Teaching Writing Descriptive Text*. *Journal of English Language and Learning*
- Rapoport, Anatoli. (2009). *A forgotten Concept: Global Citizenship Education and State Social Studies Standards*. *The Journal of Social Studies Research, Volume 33, Issue I*. Purdue University
- Resi, dkk. (2015) . *Pengaruh Model Thik Talk Write terhadap Hasil Belajar IPS Siswa*. Lampung: FKIP Unila
- Rohida, Leni. (2018). *Pengaruh Era Revolusi Industri 4.0 terhadap Kompetensi Sumber Daya Manusia*. *Jurnal Manajemen Bisnis Indonesia Vol. 6, Nomor 1*
- Sapriya. (2017). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS*. FPIPS UPI
- Suharto, Meliani dan Nunung Nurwati. *Peran Extended pada Anak TKW yang Terlantar di Kabupaten Indramayu*. FISIP UNPAD
- Supranto. (2001). *Pengukuran Tingkat Kepuasan Pelanggan untuk Menaikkan Pangsa Pasar*. Rineka Cipta: Jakarta, 230,243

- Susanti. (2015). *Perbedaan Pemahaman Konsep Melalui Strategi Inkuiri Sosial dan Wankat Orevocz dengan Kemampuan Awal pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Bandarlampung*. FKIP Unila
- Sutarti. (2014). “*Pengaruh Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Think-Talk-Write Ditinjau dari Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar*”. *Jurnal Sosial dan Budaya*
- U, Astuti. (2017). *Peningkatan Pemahaman Konsep Aktivitas Ekonomi Berkaitan dengan Sumber Daya Alam Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Berbasis Problem Solving pada Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Sebelas Maret
- Wardhani, Sri. (2010). *Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika di SMP/MTs*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Yogyakarta
- Wijaya, dkk. (2016). *Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global*. Universitas Negeri Malang. *Jurnal Volume 1 Tahun 2016 – ISSN 2528-259X*
- Winaryati, Eny. (2018). *Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21*. Universitas Muhammadiyah Semarang. Seminar Nasional Edusaintek.
- Wirda, dkk. (2017). *The Effect of Think Talk Write (TTW) Learning Method On The Creative Thinking Ability of The Students at Primary School*. State University of Medan: *British Journal of Education*
- Wiriaatmadja, Rochiati, (2017). *Peluang dan Tantangan Pendidikan IPS di Era Generasi Millenial dalam Perspektif Historis dan Filosofis*. Bandung. SPs UPI

**Internet:**

- Badan Pusat Statistik, Kab. Sukabumi, Kec. Cikembar dalam angka 2017
- Jhony. (2010). *Penguasaan Konsep*. Tersedia: <http://id.shvoong.com/social-scieces/education> (diakses tanggal 8 Desember 2018)
- ekonografik.katadata* (diakses tanggal 8 Desember 2018)