

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, analisis data, dan pembahasan penelitian dapat dibuat simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan teknik mnemonik pada kelas eksperimen dalam pembelajaran IPS di kelas VII SMP Pasundan 8 Bandung pada materi interaksi sosial. Hasil belajar siswa secara kognitif lebih tinggi setelah penerapan teknik mnemonik.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan teknik konvensional (ceramah) pada kelas kontrol dalam pembelajaran IPS di kelas VII SMP Pasundan 8 Bandung pada materi interaksi sosial. Hasil belajar siswa secara kognitif lebih tinggi walaupun peningkatannya tidak signifikan setelah diberi perlakuan dengan teknik konvensional.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan teknik mnemonik dengan kelas kontrol yang menggunakan teknik konvensional (ceramah) pada pembelajaran IPS di kelas VII SMP Pasundan 8 Bandung pada materi interaksi sosial. Kelas eksperimen maupun kelas kontrol keduanya sama-sama mengalami peningkatan hasil belajar setelah diberi perlakuan. Namun jika kedua kelas tersebut dibandingkan, hasil belajar siswa secara kognitif pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

B. Rekomendasi

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa teknik mnemonik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas VII SMP Pasundan 8 Bandung. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru, dalam melaksanakan proses pembelajaran hendaknya:

- a. Hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol keduanya mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan. Namun jika dibandingkan, kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan teknik mnemonik pada materi interaksi sosial mengalami peningkatan lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol. Oleh karena itu peneliti memberi rekomendasi agar guru mata pelajaran IPS pada saat pembelajaran berlangsung dapat mengarahkan siswa untuk tidak hanya memahami materi saja tetapi juga harus dapat menganalisis. Misalnya ketika guru menunjuk siswa untuk menjawab, guru dapat memberikan pertanyaan yang bukan hanya menuntut pemahaman siswa tetapi juga menuntut kemampuan analisis siswa.
 - b. Guru dapat menguasai kelas, dalam arti guru dapat menciptakan situasi kelas yang kondusif, kooperatif, menyenangkan serta memberikan kesempatan yang besar kepada peserta didik untuk menyampaikan ide, saran, inovasi yang sesuai dengan kerangka pembelajaran.
 - c. Guru selalu berpiki aktif, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak merasa jemu dan bosan
2. Peserta didik
- a. Proses menghafal dapat dilakukan oleh siswa dengan teknik mnemonik. Dengan metode ini di rasakan peserta didik lebih efisien dan tepat di banding menghafal tanpa kata bantu.
 - b. Untuk mencapai pembelajaran yang maksimal hendaknya menggunakan cara-cara kooperatif dalam proses belajar mengajar antara guru dan peserta didik atau antara peserta didik dengan peserta didik.
 - c. Saling memotivasi dan semangat dalam belajar, yang pada akhirnya dapat meningkatkan pembelajaran pada peserta didik.